



Tantárgy neve / Course: Bentlakásos intézmények pedagógiája	Kreditszám / Credit: 3
Oktató / Instructor:	Pechan Eszter, Farkas-Karsai Péter
Tanóra típusa / Type: kötelezően választható, mszeminárium	
Óraszám (félévi/heti) / Hours (per semester/week): L:12, N:30	
Számonkérés módja (koll. / gyj.) / Requirements (exam/seminar grade): gyakorlati jegy	
Tantárgy tantervi helye (félév) / Course in the curriculum (semester): őszi félév	
Előtanulmányi feltételek / Prerequisite: WPED304	
Tantárgyleírás / Course description: A tantárgy oktatásának célja: A kurzus célja megismertetni a hallgatókkal a bentlakásos intézmények fogalmát, formáit, az ott folyó munkát. Elhelyezési formák: kollégium, hetes elhelyezés, gyerekotthonok, javítóintézetek. Kapcsolattartás fontosságai és kihívásai a vérszerinti családokkal. A családjukból távol tanuló, vagy a családjukból kiemelt gyerekekkel való foglalkozás szakemberei, módszerei. Team munka szerepe, lehetőségei. Kurzustematika: 1. A bentlakásos ellátás intézményrendszere 2. A gyermekek bekerülésének okai és háttere 3. A bentlakásos ellátási formák jogi és etikai kerete 4. Pedagógia alapelvek, a nevelési oktatási folyamat speciális jellemzői, életkori sajátosságok 5. Pedagógusi szerep és önreflexió 6. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget mutató tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók, neurodiverz gyermekek ellátásának sajátosságai 7. Érzelmi és szociális készségek, szociális kompetencia fejlesztése 8. Pedagógiai módszerek: élménypedagógia, játékpédagógia, drámapedagógia, outdoor pedagógia, kiegészítő terápiás eljárások 9. Trauma-informált pedagógia, prevenció 10. Viselkedés mint tünet 11. Szabadidő hasznos eltöltésének támogatási lehetőségei 12. Kapcsolattartás a családtagokkal, külső kapcsolatokkal 13. Szakmaközi kapcsolatok, együttműködés, team munka lehetőségei	



Kompetenciák / Competencies:

- 1) Tudás / Knowledge: A hallgatók rendelkezzenek átfogó ismeretekkel a bentlakásos intézmények rendszeréről, a pedagógiai munka sajátosságairól. Legyenek képesek adaptálni a pedagógiai módszereket a bentlakásos intézményekben élő gyermekek szükségleteihez igazodva.
- 2) Képesség / Skills: Legyenek képesek komplexen értelmezni a gyermekek viselkedésének mozgatórugóit, erre vonatkozóan rendelkezzenek megfelelő pedagógiai eszköztárral, stratégiákkal. Tudjanak egyéni fejlesztési tervet készíteni, csoportos foglalkozásokat tervezni, a gyermekek strukturált és kötetlen szabadidejének eltöltését támogatni. Lássák át a vérszerinti családdal való kapcsolat, vagy a kapcsolat hiányának fontosságát.
- 3) Attitűd / Attitude: A pozitív attitűd kialakítása kulcsfontosságú a harmonikus közösségi élet és a hatékony tanulási környezet megteremtése érdekében. A kurzus feltárja, hogyan befolyásolhatják az intézményi körülmények a diákok attitűdjét, továbbá bemutatja azokat a pedagógiai stratégiákat, amelyek elősegíthetik a befogadó, támogató és együttműködő környezet kialakítását.
- 4) Autonómia és felelősség / Autonomy and Responsibility: A kurzus keretében a résztvevők olyan eszközöket és módszereket ismerhetnek meg, amelyek támogatják a diákok önirányítását, önszabályozását és kreatív problémamegoldását.

Kötelező irodalom / Compulsory reading:

HUDRA N. (2008): A viselkedészavarok iskolai korrekciója. Új Pedagógiai Szemle, 58. évf. 5. sz. 2008/5.

LAKATOS, K. (2011): Mutasd meg érzéseidet, de szabályozd viselkedésedet! – Az érzelemszabályozás fejlődése In: Danis, I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.), A koragyermekkori fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások. Biztos Kezdet Kötetek II. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet – Gyerekesély projekt, Budapest, 146-178.

MÉREI F, V. BINÉT Á. (1997) Gyermeklélektan. Medicina Kiadó, Budapest

VOLENTICS A. (1997) Rossz gyermek nincs. In: Gyógypedagógiai Szemle, 25(3), 2015-218.

ZSOLNAI A. (2013) A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadó, Budapest

Ajánlott irodalom / Recommended reading:

FÜLÖPNÉ BÖSZÖRMÉNYI A. (2003): Agresszió a gyermekintézményekben. In: Új Pedagógiai Szemle, LIII. évfolyam, 1. szám. 23-35.

HÖFFLERNE PÉNZES É. (2017) Tanulási és magatartási problémák összefüggései a végrehajtó funkciók tükrében. In: Gyógypedagógiai Szemle, 45(4), 259-272.

JANOCH M. (2012) Problémás viselkedések megelőzése és kezelése autizmus spektrum zavarokban. Autizmus Alapítvány, Kapocs Könyvkiadó, Budapest.



KULLMANN L. (2015) A teammunkára felkészítés lehetőségei a gyógypedagógusképzésben. In: Gyógypedagógiai Szemle. (43)3, 178-189.

MÁRTHÁNÉ MEGYESI M. (2010): Esetmegbeszélés. In: Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, Budapest, 4-9.

MESTERHÁZI ZS. (1998) A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest

PONGRÁCZ K. (2022) Az ADHD-specifikus evidenciaalapú támogatás keretrendszere és alapelemei. In: Gyógypedagógiai Szemle, 50(2-3), 117-127.

Jogszábai háttér:

1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban

való közreműködés feltételeiről

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról

Számonkérés, követelmény / Evaluation, requirements:

- legalább 75%-os jelenlét a szemináriumi órákon

- egy egyéni vagy intézményi eset leírása, közös megbeszélése

Az értékelés módszere és rendszere / Assessment methods and its system: gyakorlati jegy

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat) / Subject supervisor (name, position, academic degree):

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat) / Instructors involved in teaching the course, if any (name, position, academic degree):