



Tantárgy neve / Course: Autonóm tanulás	Kreditszám / Credit: 4
Oktató / Instructor: Nahalka István	
Tanóra típusa / Type: szeminárium	
Óraszám (félévi/heti) / Hours (per semester/week):12	
Számonkérés módja (koll. / gyj.) / Requirements (exam/seminar grade): gyj.	
Tantárgy tantervi helye (félév) / Course in the curriculum (semester): III. évfolyam, őszi félév	
Előtanulmányi feltételek / Prerequisite: WPED202, WPED203	
Tantárgyleírás / Course description: A tantárgy az autonóm tanulás hagyományos értelmezését, amely a felnőttek tanulási folyamataihoz köti pusztán a fogalmat, kiterjeszti, és az önszabályozott tanulás mind formális és informális képzésekben, mind a nonformális tanulás során történő megvalósulására. Cél, hogy a hallgatók ezt az értelmezést jól megértsék, lássák az önszabályozott tanulásnak az iskolai pedagógiai kultúra átalakulásában, valamint az egész életen át tartó tanulásban játszott jelentős szerepét. A tantárgy során minden tanulási folyamatot, annak egyéni oldalát autonóm tanulásnak tekintünk, minden tanulás alapvetően autonóm módon zajlik.	
Kompetenciák / Competencies: 1) <i>Tudás / Knowledge:</i> Az autonóm tanulás kiterjesztett értelmezése. Egész életen át tartó nevelés. Önszabályozott tanulás, önálló tanulás. Metakognitív ismeretek. Irányítás, vezérlés, szabályozás. Az autonóm tanulás alapvető folyamatai. Milyen a saját tanulását önszabályozó módon irányítani képes tanuló? Az autonóm tanulás támogatásának folyamatai a formális és informális képzés keretei között. Az önszabályozott tanulás jellegzetességei, azok figyelmen kívül hagyásából eredő pedagógiai problémák. A konstruktivista pedagógia sajátos mondanivalója az önszabályozott tanulással összefüggésben. Gazdag (a memorizálás és a gyakorlás módszerein lényegesen túllépő) tanulási tanítási stratégiák és módszerek ismerete. 2) <i>Képesség / Skills:</i> Előzetes tudás tudatosítása, megfogalmazása. A pedagógiai fogalmak formálása készségének továbbfejlődése az adaptív tanulás témáját érintően. Pedagógiai elméletek gyakorlati alkalmazási lehetőségeire vonatkozó ötletek kreatív konstrukciója. Önszabályozó tanulási programok pedagógiai támogatásával kapcsolatban a tervezési folyamatban fontos képességek fejlesztése. Vitakészség formálása. kreativitás az önszabályozott tanulási folyamatok tanulási-tanítási folyamatokba való integrálásával kapcsolatban. Együttműködés kiscsoportos tevékenység keretei között. Gazdag tanulási-tanítási módszer- és stratégiarepertoár alkalmazásának tervezni tudása az autonóm tanulás keretei között.	



3) *Attitűd / Attitude:*

A tanulási folyamatban az önállóság (autonómia) egyik legfontosabb értéknek tekintése. Elköteleződés az önszabályozott tanulás mai átlagosnál sokkal fontosabb tanulási-tanítási stratégiává tétele mellett. A metakogníció tanulási-tanítási folyamatokban betöltött kiemelt szerepének elfogadása és érvényesítése. Saját tanulási folyamatok esetében az önszabályozás követelményeinek érvényesítése, a stratégiák és módszerek alkalmazása.

4) *Autonómia és felelősség / Autonomy and Responsibility:*

Tudatosság a saját tanulási folyamatokkal kapcsolatban a tanult összefüggések alkalmazásában. Kötelességérzet formálódása az önszabályozott tanulási folyamatok tanítási-tanulási tervekbe való beépítésével, a tanulók önálló tanulására minél több alkalom biztosításával, a tanulás tanításával kapcsolatos folyamatoknak a pedagógiai tervek szerves részévé tételére.

Kötelező irodalom / Compulsory reading:

D. Molnár, É. (2022). Önszabályozás a tanulásban. *Iskolakultúra*, 32(11), 30-38.

Spiczéné Bukovszki, E. (2016). *Az önálló nyelvtanulóvá nevelés lehetőségei: felsőoktatási szaknyelvtanárok nézetei a nyelvtanulói autonómiáról*. Doktori disszertáció. Eszterházy Károly Egyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola, Eger, 2016. 1-4. fejezetek.

Ajánlott irodalom / Recommended reading:

Boekaerts, M. (1996). Self-regulated learning at the junction of cognition and motivation. *European Psychologist*, 1(2), 100–112.

Cserné Adermann Gizella (1999): Az önirányított tanulás. *Tudásmenedzsment*, 1(1), 4-10.

Efklides, A. (2011). Interactions of metacognition with motivation and affect in self-regulated learning: the MASRL model. *Educational Psychologist*, 46(1), 6–25.

Gógh, E. (2022). Pedagógiai ajánlások az élethosszig tartó tanulás elősegítése érdekében. In: *Tantárgy-pedagógiai kaleidoszkóp: 2022*. (pp. 237-256) Eger: Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Líceum Kiadó.

Juhász, E. (2012). Az autonóm tanulás és a tanulási teljesítmény. In: Buda, A. & Kiss, E. (Eds.): *Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai. A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata*. (pp- 198-206) Debrecen: Debreceni Egyetem.

Panadero, E. (2017). A Review of Self-Regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers of Psychology*, 8, Article 422.

Számonkérés, követelmény / Evaluation, requirements:

Követelmény a foglalkozásokon való 66%-os jelenlét és aktív részvétel, egy esszé sikeres megírása. A kurzus végéig minden hallgatónak egy esszét kell készítenie (maximum 30 000 leütés terjedelemben) egy diák önszabályozott tanulási folyamatának megtervezéséről. A



pedagógus tervéről van szó (tehát nem a diák saját tanulásának tervéről). Azt kell megfogalmazni, hogy milyen témában kér önálló tanulást a pedagógus, milyen kezdeti tanácsokat ad a tanulónak, hogyan segíti közben a munkáját, hogyan törekszik rá, hogy az önszabályozott tanulásnak legyenek kooperatív munkát tartalmazó elemei, és hogyan értékeli a végeredményt. Követelmény a kurzuson tanultak alkalmazása, az esszé szerkezetének megfelelő formálása, a nyelvi hibáktól való mentesség.

Az értékelés módszere és rendszere / Assessment methods and its system:

A hallgatók a félév folyamán végig, folyamatosan dolgoznak az esszé összeállításán. Ezért a második foglalkozásra be kell számolniuk arról, hogy milyen témát választottak és milyen alapötleteik vannak a részletek kifejtésével kapcsolatban. A harmadik foglalkozásra pedig el kell mondaniuk a dolgozat részletes vázlatát. Mindkét alkalommal a foglalkozás vezetője segítséget ad a munka folytatásához.

A foglalkozások vezetője az utolsó találkozási alkalmat követően osztályozza az esszé színvonalát és a foglalkozásokon való aktivitást. Az esszéről szóbeli értékelő visszajelzést kapnak a hallgatók.

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat) / Subject supervisor (name, position, academic degree):

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak(név, beosztás, tud. fokozat) / Instructors involved in teaching the course, if any (name, position, academic degree):

Nahalka István, megbízott óraadó, habilitált, a neveléstudományok kandidátusa