

Tantárgy neve: Tanulásemelvények, tanulási stratégiák	Jellege: kötelező	Kreditek: 2	Tantárgykód: WPED202
Tantárgyfelelős: Nahalka István, PhD, habil., mb. oktató	Munkaforma: szeminárium	Óraszám: N: 30 / L: 12	Értékelés: gyakorlati jegy

A tantárgy oktatásának célja:

A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatókat a tanulás (és így egyúttal a tanítás) különböző ismeretelméleti értelmezéseibe (behaviorizmus, kognitívizmus, konstruktívizmus, szociális konstruktívizmus stb.), valamint ezek történeti és pedagógiai összefüggéseibe. A kurzus célja továbbá, hogy az elmélet gyakorlati alkalmazásaiba is betekintést nyújtson a hallgatóknak a különböző tanulásemelvényi modellek eltérő pedagógiai stratégiáinak bemutatásával. A kurzus során a hallgatóknak módjuk lesz összevetni a tanulással és általában a megismerési folyamatokkal kapcsolatos naív, szakmai, tudományos nézeteket, tanulmányozhatják ezek megjelenési formáit a pedagógiai gyakorlatban.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

Ismeret: A hallgató ismeri a tanulás különböző ismeretelméleti értelmezéseit, a tanulásemelvényeket többféle szempontot használó értelmezésben, a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai stratégiákat. *Képesség:* A hallgató el tudja helyezni egy átfogó tudománytörténeti rendszerbe a tanulás különböző modelljeit és képes felismerni a különböző tanulásemelvények pedagógiai gyakorlatra gyakorolt hatásait. A hallgató össze tudja kötni a tanulás gyakorlati stratégiáit a tanulás elméleti modelljeivel. *Attitűd:* A hallgató nyitottá válik az eltérő tanulásemelvények tanulmányozására, vitatásukra, gyakorlati adaptivitásuk értékelésére, kialakítja saját tanulásemelvényeit. *Autonómia és felelősségvállalás:* A hallgató reflektál saját tanulására, tanulási stratégiáira, illetve beépíti saját pedagógiai praxisába a tanulásemelvényről tanultakat.

Kötelező irodalom:

- KATONA, N., KONRÁD, Á., PERLUSZ, A., POROGI, A. & SISA, Pné (2020). *A tanulás és tanítás súlypontjai – Szempontok a korszerű tanításhoz és tanuláshoz.* Oktatás 2030. Tanuláskutató Csoport, Eszterházy Károly Egyetem, Eger. (Kötelezőként csak az 1. rész („Az aktív tanulás”).)
- NAHALKA, I. (2002). *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktívizmus és pedagógia.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- RAPOS, N., GASKÓ, K., KÁLMÁN, O., & MÉSZÁROS, Gy. (2011). *Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója.* Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. – 5. fejezet, 89-116.

Ajánlott irodalom:

- KATONA, N., KONRÁD, Á., PERLUSZ, A., POROGI, A. & SISA, Pné (2020). *A tanulás és tanítás súlypontjai – Szempontok a korszerű tanításhoz és tanuláshoz.* Oktatás 2030. Tanuláskutató Csoport, Eszterházy Károly Egyetem, Eger. (A kötelező irodalmi részen kívüli fejezetek.)
- NAHALKA, I. (2013). Konstruktívizmus és nevelés. *Neveléstudomány*, 4, 21–33.
- VIRÁG, I. (2013). *Tanulásemelvények és tanítási-tanulási stratégiák.* Eszterházy Károly Egyetem, Eger.

Kurzustematika:

1. *Ismeretelméleti alapok, tanulásemelvények*
2. *Tanulásemelvények (ismeretátadás, szemléltetés, cselekvés pedagógiai, konstruktívizmus).*
3. *A konstruktívista pedagógia sajátosságai*
4. *A tanulásemelvényekhez köthető tanítási és tanulási stratégiák*

Követelmények, értékelés:

Azok a hallgatók, akik az órák 80%-án részt vettek, a szemeszter végén az órai munkájukra kapnak osztályzatot, az órai munka legfőbb összetevője, hogy a félév során feladatok önálló és csoportos megoldása zajlik (a NAT tanulásemelvényének jellemzése, eltérő tanulásemelvényeknek megfelelő tanítási tervek bemutatása, illetve azoknak megfelelő tanulási folyamatok leírása, konstruktívista szemléletet tükröző tanóraterv elkészítése).

Kurzus hirdetője: WJLF Neveléstudományi tanszék	Félév: 2024/25. tavasz	Oktató: Nahalka István PhD. habil., mb. oktató
---	----------------------------------	--