

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpedagógia	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> WPED405
<b>Tantárgyfelelős:</b> Borbély-Pecze Tibor Bors, PhD, habil. egyetemi docens	<b>Munkaforma:</b> szeminárium	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy
<b>A tantárgy oktatásának célja:</b> A szociálpedagógia fogalmának és kialakulásának megismertetése, a szakma német és magyar történetének áttekintése az 1920-as évektől. A nevelési-tanulási terek tanórán kívüli világának áttekintése. A szociálpedagógia, mint diszciplína lehetséges szerepének áttekintése a posztmodernitásban. A XXI. század nevelést-oktatást érintő változásainak (pl. digitális kultúra térhódítása, a tanulási környezet változásai, a harmadik szocializációs szintér szerepének felértékelődése) áttekintése, és következményeinek átgondolása a humán szolgáltatások tartalmára vonatkoztatva. A lehetséges szakmai és szakmaközi együttműködési formák és tartalmak áttekintése.			
<b>Fejlesztendő kompetencterületek:</b> <i>Ismeretek:</i> A kurzus végére a hallgató megismeri a szociálpedagógia és más diszciplínák kapcsolódási lehetőségeit. Megérti a harmadik szocializációs szintér felértékelődésének okait, annak lehetséges hatásait. Tisztában lesz az iskolai szakmai és szakmaközi együttműködés fontosságával. <i>Képességek:</i> Képes lesz elhelyezni a szociálpedagógiát a neveléstudományon, személyes segítséssel foglalkozó szakterületeken belül, valamint elhelyezni a rendszerváltás utáni kialakult magyarországi segítő szakmák között. Képes a pedagógiai és szociális humán (támogató) szolgáltatások tervezésében hatékonyan részt venni, működésükhöz hozzájárulni. <i>Attitűd:</i> Attitűdjében képviseli az együttműködés fontosságát, saját szakmai szerepéből kompetenciahatárainak megfelelően igyekszik elősegíteni azt.			
<b>Kötelező irodalom:</b> Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.): Szociálpedagógia, Osiris, 2000 7-25. old. Nagy Ádám (szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században, Pallasz Athéné Egyetem, 2017			
<b>Ajánlott irodalom:</b> Bernstein, Basil: Társadalmi osztály, nyelv és szocializáció In: Nagy Katalin (szerk.): Szocializáció szöveggyűjtemény 135-156. old. OPI, Budapest, 1982 vagy: Valóság, 15 (1971)/11: 445–57. Budai István (szerk.): Szociális munka az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996 Roeders, Paul: A hatékony tanulás titka, Calibra, Budapest, 1995 Setényi János: 21. századi tanulási környezet (In: Monostori Anikó (Szerk.): A tanulás fejlesztése, Országos Közoktatási Intézet, 2003 (letölthető: <a href="http://ofi.hu/tudastar/tanulas-fejlesztese/21-szazadi-tanulasi">http://ofi.hu/tudastar/tanulas-fejlesztese/21-szazadi-tanulasi</a> ) Szöveggyűjtemény szociálpedagógia szakos hallgatók részére I.-IV. EKTF, Eger, 1994 Trencsényi László (szerk.): Iskolán kívüli nevelés, M. Nádasi Mária (sorozatszerk.): A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése 7. kötet, ELTE PPK Neveléstudományi Intézet, 2006 Az órai diák letölthetőek a <a href="http://borbelypecze.wesley.hu/content/szoci%C3%A1lpedag%C3%B3gia">http://borbelypecze.wesley.hu/content/szoci%C3%A1lpedag%C3%B3gia</a> honlapról			
<b>Kurzustematika (L):</b> <i>I. A szociálpedagógia kialakulása és fejlődése</i> 1. Az intézményes szociális gondoskodás kialakulásának gyökerei és fejlődése: az angol és a német utas fejlődés áttekintése. Víták a szociálpedagógia helyéről és szerepéről. A szociálpedagógia kezdetei Magyarországon (Gyermektanulmányozás, Szabadoktatás, Nemzetnevelés, Tehetségmentő mozgalom). A szociálpedagógia expanziója: a modern szociálpedagógia értelmezési kerete. A szociálpedagógia képzés nemzetközi és hazai története 2. Szociálpedagógia és más diszciplínák – tudományok határmezsgyéjén 3. Az iskolai szociális munka története és az ezredforduló utáni modelljei – nemzetközi és hazai áttekintés. <i>II. Szociálpedagógia a digitális világban</i> Az információs társadalom, a kaszinó kapitalizmus kínálta lehetőségek és veszélyek <i>III. Szociálpedagógia az oktatási intézményekben</i> 1. A szociális szolgáltatások tervezése az iskolában 2. Ökológiai szemlélet az iskolában – a humán ökorendszer szintjei 3. A segítés szakemberei az iskolai közegben –pedagógusok és szociális szakemberek együttműködése 4. Családi diszfunkciók és hatásuk az iskoláskorú gyermekekre – gyermeki szerepek és azok iskolai megnyilvánulásai			
Követelmények, értékelés: 1. az előadások 75 %-án való részvétel 2. egy, a szorgalmi időszakban elkészített interjú összefoglaló leírása, a feladat legalább elégséges szintű teljesítése. Téma: interjú egy közoktatási intézményben szociális szolgáltatást nyújtó szakemberrel (szociálpedagógus, iskolai szociális munkás, szociális segítő, gyermekvédelmi felelős, mentortanár, pályaválasztási tanácsadó, stb. – problémacsoportokról, az általa ellátott feladatok köréről, az együttműködés lehetőségeiről stb.). Az egyéni interjúk összehasonlító elemzése csoportmunkában (4-5 fős csoportokban). 3. A kurzus során írt zárthelyi dolgozat legalább 50 %-os teljesítéssel 4. A végső minősítés a zárthelyi és a csoportos dolgozat együttes eredménye alapján történik 60-40 %-os beszámítással.			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2024/25. tavasz	<b>Oktatók:</b> Borbély-Pecze Mariann, Dr. Borbély-Pecze Tibor Bors	

