

<b>Tantárgy neve:</b> Nevelésfilozófia és nevelésméлет	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 3	<b>Tantárgykód:</b> WPED204
<b>Tantárgyfelelős:</b> Blandl Borbála, PhD, egy. adjunktus	<b>Munkaforma:</b> előadás	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> kollokvium
<b>A tantárgy oktatásának célja:</b> Saját professzionista segítő-szakember szerepük megfogalmazásához, szakmai önismerethez elméleti segítség. Tájékozottság elérése a nevelés alapkérdéseiről szóló elméleti gondolkodás világában. Szakirodalom használatának fejlesztése. Gondolkodási, kommunikációs, vitatkozási készség fejlesztése.			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b> Szakirodalomban való tájékozódás, szakmai kódban írt szövegek megértése, értelmezése, Mások szakmai álláspontjának beépítése szakmai önképébe, szakmai önismeret, Elméleti tudás a nevelés alapkérdéseiről, nyitottság, tolerancia, mások álláspontjának elfogadása, a pluralisztikus gondolkodás megélése			
<b>Kötelező irodalom:</b> MIHÁLY Ottó: <i>Bevezetés a nevelésfilozófiába</i> . OKKER. Bp. én. TRENCSÉNYI László: <i>Nevelés és társadalom</i> . Mikszáth Kiadó. Bp. 2000			
<b>Ajánlott irodalom:</b> GÁSPÁR László: <i>Nevelésméлет</i> . OKKER, Bp. én. NAGY Ádám – TRENCSÉNYI László: <i>Szocializációs közegek a változó társadalomban</i> . ISZT Kiadó, 2013. ZRINSZKY László: <i>Nevelésméлет</i> . Műszaki Kiadó, Bp. 2000.			
<b>Kurzustematika:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saját (naiv) élmények, felfogások, „képek” a nevelésről, tudományos gondolkodás „előtti” nézetrendszerek (a folklór, a mindennapi közbeszéd, a művészet „képei”)</li> <li>A nevelés alapkérdéseiről, a filozófiai ihletésű pedagógia nézetei Platóntól Herbartig</li> <li>Az empirikus társadalom- és gyerektudományok befolyása a pedagógiai gondolkodásra (a gyermektanulmány a XX. század elején, a reformpedagógiák nevelésfelfogása)</li> <li>Pedagógia és posztmodern. Neveléstantól – az „elméletek a nevelésig”, a pedagógia mint neveléstudomány, helye a tudományok rendszerében</li> <li>Nevelésdefiniációk – a nevelés antropológiai értelmezése, „az ember nevelésre ítéltetett lény”</li> <li>A nevelési folyamat szereplői I. (a növendék szerep határai, pedagógiai személyiségképek)</li> <li>A nevelési folyamat szereplői II. A nevelő (profik és amatőrök)</li> <li>A célrendszer problematikája (kik fogalmazzak célokat? A célok teljesülésének esélyei)</li> <li>Hol és hogyan? I. Színterek, módszerek, eszközök a nevelésben (intézmények, piaci szolgáltatások, civil kezdeményezések)</li> <li>Hol és hogyan? II. Eljárások, bánásmód a nevelésben</li> <li>A nevelés korlátai (a biológiai-fiziológiai és a szociokulturális korlátok összefüggései, determinizmus és voluntarizmus)</li> </ol>			
<b>Követelmények, értékelés módja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>66%-os részvétel</li> <li>A hallgatók 6 elemű annotált bibliográfia benyújtásával jelentkeznek vizsgára (Ki? Kit? Mi célból? Hol? Hogyan? Milyen korlátok közt? kérdésre válaszoló folyóiratcikket kell keresniük).</li> <li>A kollokviumon az előadásokat követő tétel alapján adnak számot tudásukról, érdeklődésükről, gondolkodásukról. A hat tétel: 1. Ki nevel (a nevelő)? 2. Kit nevelnek (felfogások a növendékről)? 3. Hol nevelnek? (A nevelés színterei) 4. Hogyan nevelnek? (A nevelés módszerei) 5. Mi célból zajlik a nevelés (A nevelés célrendszere) 6. A nevelés korlátai</li> </ul>			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2024/25. tavasz	<b>Oktató:</b> Trencsényi László, PhD, mb. oktató	