

<b>Tantárgy neve:</b> Pedagógiai mérés, értékelés	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> WPED402
<b>Tantárgyfelelős:</b> Nahalka István, PhD, habil., mb. oktató	<b>Munkaforma:</b> előadás	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> kollokvium
<b>A tantárgy oktatásának célja:</b> A pedagógiai mérés és értékelés korszerű elméleti alapjainak megismerése, olyan tudás szerzése a témában, amely kellő alapot biztosít a gyakorlati pedagógiai mérésekkel, értékelésekkel, a neveléstudományi kutatások, vizsgálódások során szükséges gyakorlati tudás elsajátításához, a megfelelő képességek fejlesztéséhez.			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b> Tájékozott a konstruktivista értékelésmélet, a korszerű, komplex pedagógiai értékelési formák, a mérés szerepével, problémáival kapcsolatban. Ismeri a hazai intézményi értékelési eljárások alapjait, az OKM valamint a fontosabb nemzetközi felmérések alapjait, eredményeik felhasználásának fontosabb módjait. Hatékonyan kommunikál, érvel a pedagógiai értékelés és mérés területén. Képes források felkutatására és összegyűjtésére a pedagógiai értékelés és mérés területén. Nyitott az akár radikálisan új pedagógiai értékelési és mérési megfontolások és gyakorlat iránt.			
<b>Kötelező irodalom:</b> NAHALKA István (2002): <i>Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben. Konstruktivizmus és pedagógia.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. (A pedagógiai értékelésről szóló fejezet.) GOLNHOFER Erzsébet (2003): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): <i>Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 385-416. NAHALKA István (2015): Tanulói teljesítménymérések alkalmazhatósága a neveléstudományban. In: Széll Krisztián (szerk.): <i>Mit mér a műszer? A tanulói teljesítménymérések alkalmazhatóságáról.</i> Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 23-36.			
<b>További ajánlott irodalom:</b> KNAUSZ Imre (2001): A tanítás mestersége. Interneten elérhető egyetemi jegyzet. Utolsó letöltés: 2020. 12. 02-án: <a href="https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm">https://mek.oszk.hu/01800/01817/01817.htm</a> . (Az értékelésről szóló fejezet.) DARDICK, W. és CHI, J. (2016): Teacher Empowered Assessment: Assessment for the 21st Century. <i>Journal of Applied Educational and Policy Research</i> , 2 (2), 87-98. SZÉLL Krisztián (szerk.): <i>Mit mér a műszer? A tanulói teljesítménymérések alkalmazhatóságáról.</i> Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.			
<b>Kurzustematika:</b> (1) Oktatásméleti tudományos iskolák és a nekik megfelelő gyakorlati oktatási paradigmák a 20-21. században, az értékelés helye az elképzelésekben és a gyakorlatban. (2) Értékelés a hagyományos oktatás keretei között, kognitív forradalom, képességpedagógia, kibernetikai „áthallások”. (3) A konstruktivista pedagógia értékelésmélete. (4) Méréselmélet, mérés a társadalomtudományokban, kiemelten a pszichológiai és pedagógiai mérések elmélete. (5) A pedagógiai mérés és értékelés válsága. Elszámoltatási rendszerek a világban, a tudományos és a pedagógiai gyakorlatban zajló mérések alapvető problémái. (6) Pedagógiai mérés és értékelés a gyakorlatban. Egyéni, csoportos, iskolai, országos értékelések, programértékelés és fejlesztés. A méréssel, értékeléssel kapcsolatos problémák gyakorlati megjelenése, biztató kezdeményezések a jelenlegi gyakorlat körülményei között az értékelés megújítására. (7) A nagy nemzetközi tudásszintmérések (PISA, TIMSS, PIRLS stb.) valamint az Országos kompetenciamérés. (8) Egy alapjaiban megreformált pedagógiai értékelési gyakorlat elemei. (9) A tudományos mérések korrekt formái, a problematikus mérések „kiáltásának” lehetőségei a tudományban.			
<b>Követelmények, értékelés:</b> A tartalmi követelményeket a fenti „Fejlesztendő kompetenciaterületek” leírás tartalmazza. A foglalkozások ideje 75%-án való részvétel. A három kötelező szakirodalmi forrással összefüggésben, a kiadandó részletes tematikában leírtaknak megfelelő, szigorúan maximum 1-1 oldalas leírás a megfogalmazott feladatokkal kapcsolatban. Kollokvium, előre kiadott tétélekkel. A kollokviumon a hallgató kap egy feladatot és húz egy tételt, a feladatot kell megoldani, úgy, hogy közben kamatoztatja a húzott tétellel kapcsolatos ismereteit a kollokviumon minden forrás (kivéve élő ember segítségét) használható.			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2024/25. tavasz	<b>Oktató:</b> Nahalka István, PhD, habil, mb. oktató	

