

<b>Tantárgy neve:</b> Oktatási és nevelési módszerek	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> WPED401
<b>Tantárgyfelelős:</b> Rékasi Nikolett, tud. mts.	<b>Munkaforma:</b> szeminárium	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy

#### **A tantárgy oktatásának célja:**

A hallgatók pedagógiai érzékenységének kialakításához szükséges általános pedagógiai és didaktikai ismeretek átadása, melyek gyakorlatban hasznosítható tudást adnak, ezzel segítve a tanulás tanításának folyamatát. Cél, hogy a hallgatók megismerkedjenek a tanítási-tanulási folyamatokkal, illetve választ kapjanak a mit tanítsunk, hogyan tanítsunk kérdésekre. A tanításhoz kapcsolódó filozófiák áttekintését követően, a tudás kialakításának folyamatával, az ehhez kapcsolódó oktatási stratégiákkal ismerkednek meg. A tanár értékelő szerepéről, a tanári önreflexióról és a pedagógusok módszertani kultúrájáról kapnak képet. A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a ma érvényesülő tanítási és tanulási folyamatokat befolyásoló pedagógiai elveket.

#### **Fejlesztendő kompetenciaterületek:**

Ismeretek: A diákok megszerezzék a tanítási és tanulási folyamatok irányításához szükséges ismereteket, mely magában foglalja a tanulásra vonatkozó tudományos elméleteket, a tanulás módszereit, a tanulás, tanítás, nevelés támogatásának eljárásait. Képességek: a tanulást támogató attitűd kialakítása, a problémamegoldó képesség fejlesztése, az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás kialakítása. Attitűd: értelmező és értékelő innovatív szemlélet. Autonomia: Felelősségteljes mérlegelés, önálló döntéshozatal.

#### **Kötelező irodalom:**

BÁBOSIK István (2004): Neveléelmélet.  
 FALUS Iván: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, szerk.2003.  
 NAHALKA István: A tapasztalati tanulás elvének kritikája. Új Pedagógiai Szemle 2019/1-2.  
 FALUS Iván: A pedagógussá válás folyamata. Pedagógusképzés 2004/3. 359-374.  
 VASS Vilmos: Az oktatás tartalma, mint fejlesztési eszköz. Új Pedagógiai Szemle 2007/6-7.  
 OLLÉ János és mtsai (2013): Digitális állampolgárság a az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó.  
 PAPP DANKA Adrienn: Tanulási sajátosságok a digitális kompetenciák tükrében. Oktatás- Informatika 2014/1. 40-50.

#### **Ajánlott irodalom:**

NAGY Ádám: Nevelj jedit.- A képzelet pedagógiája. Athenaeum Kiadó, Budapest, szerk. 2018.  
 RADÓ Péter: Az iskola jövője. Noran Libro Kiadó, Budapest, 2017.  
 Jürgen DIETRICH-Heinz-Elmar TENORTH: A modern iskola alakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003.  
 Carl R. ROGERS-H. Jerome FREIBERG: A tanulás szabadsága. Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2013.  
 OROSZLÁNY Péter: A tanulás tanítása. Független Pedagógiai Intézet, Budapest, 2004.

**Kurzustematika:**

1. Az oktatáselméleti koncepciók filozófiai gyökerei.
2. A tanuló megismerése.
3. A tanulás tanítása.
4. Az oktatás társadalmi meghatározottsága.
5. Oktatási célok és tartalmak.
6. Az oktatás eszközei.
7. Az oktatás munkaformái.
8. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatása.
9. A pedagógiai értékelés.

**Követelmények, értékelés:** a kurzust egy írásbeli beadandó szemináriumi dolgozat elkészítésével lehet teljesíteni (5-10 oldal). A dolgozat témáját a hallgatók határozzák meg maguknak, amiről az oktatóval egyeztetnek. Néhány választható téma (ezektől eltérő témát is lehet választani): digitális tanulás, különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, gyakorlatban alkalmazott tanítási módszerek bemutatása (pl. gamifikáció, művészetpedagógiai módszerek, kooperatív tanulás, a gyakorlatban alkalmazott oktatási eszközök bemutatása, oktatáselméleti koncepciók bemutatása, különböző oktatástörténeti témák).

**Leadási határidő: 2025. május 16.**

**Kurzus hirdetője:**

WJLF Neveléstudományi tanszék

**Félév:**

2024/25. tavasz

**Oktató:**

Rékasi Nikolett, tud. mts.