

Tantárgy neve: Fejlesztő pedagógia 1.	Jellege: kötelező	Kreditek: 4	Tantárgykód: WPEDT104
Tantárgyfelelős: Rékasi Nikolett	Munkaforma: előadás	Óraszám: N: 30 / L: 12	Értékelés: kollokvium
<p>A tantárgy oktatásának célja:</p> <p>A fejlesztő, differenciáló szemlélet kialakítása a hallgatókban. A hallgatók ismerkedjenek meg az egységesség és differenciálás kérdéskörével, a belső differenciálással az oktatásban, a differenciálás módjaival és szintjeivel. Kapjanak képet a differenciálás gyakorlatáról (elsősorban videófelvevételek segítségével). Legyenek tájékozottak a kooperatív tanulás szervezésével kapcsolatban, ismerjék az elméleti hátterét, egy-két olyan kutatást, amely bizonyítja hatékonyságát. Szerezzenek alapinformációkat a fejlesztés lehetőségeiről az iskolában, ismerkedjenek meg a megsegítés különböző formáival (osztályon belül és kívül). Legyenek tájékozottak a tanulási korlátok elméletéről (tanulási nehézség, tanulási zavar, tanulási akadályozottság), a kapcsolódó oktatást-nevelést segítő technikákról, eszközökről.</p> <p>Az előadásban átvesszük azokat az elméleti ismereteket, amelyekre építünk majd a szeminárium során, ezért a két kurzus szorosan épül egymásra.</p>			
<p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</p> <p>Ismeretek: Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel. Képességek: Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására. Attitűd: Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. Feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi. Autonómia: Felelősséget vállal minden gyermek optimális tanulási lehetőségeiért.</p>			
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Szekeres Á., & Virányi A. (2019). Korszerű tanulás szervezés és az IKT-eszközök alkalmazásának új irányai a tanulásban akadályozott tanulók együttnevelésében. In Polonyi T., Abari K., & Szabó F. (szerk.), Innováció az oktatásban. (pp. 151–178). Budapest: Oriold és Társai Kiadó.</p> <p>Kagan, S. (2001/2010): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest</p> <p>Szekeres Ágota (2019/2021): Differenciált tanulás. In: Mesterházi Zsuzsa – Szekeres Ágota (szerk.): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelés. Budapest, ELTE BGGYK, 440-447.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Heacox, Diane (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest</p>			
<p>Kurzusmatika:</p> <p>Az egységesség és differenciálás kérdésköre, a belső differenciálás hangsúlyozása az oktatásban.</p> <p>A differenciálás módjai és szintjei.</p> <p>Differenciálás a gyakorlatban</p> <p>Kooperatív tanulás szervezés</p> <p>A fejlesztés lehetőségei az iskolában. Ismerkedés a megsegítés különböző formáival (osztályon belül és kívül).</p> <p>A tanulási korlátok elméletének áttekintése (tanulási nehézség, tanulási zavar, tanulási akadályozottság)</p> <p>Tanulási zavarok: diszlexia, diszkalkulia, diszgráfia</p>			
<p>Követelmények, értékelés:</p> <p>Az órán való részvétel (75%-ban) és aktív együttműködés; a kurzust követően szóbeli vizsga az órán elhangzott előadások és a kötelező irodalmak alapján.</p>			
Kurzus hirdetője: WJLF Neveléstudományi tanszék	Félév: 2024/25. tavasz	Oktató: Rékasi Nikolett	