

<b>Tantárgy neve:</b> Autonóm tanulás	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> WPEDT101
<b>Tantárgyfelelős:</b> Nahalka István, PhD, ny. egy. docens	<b>Munkaforma:</b> szeminárium	<b>Óraszám:</b> L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy
<p><b>A tantárgy oktatásának célja:</b></p> <p>A kurzus az autonóm tanulás hagyományos értelmezését, amely a felnőttek tanulási folyamataihoz köti pusztán a fogalmat, kiterjeszti, és az önszabályozott tanulás mind formális, mind informális, mind nonformális képzetekben történő megvalósulására kiterjed. Cél, hogy a hallgatók ezt az értelmezést jól megértsék, lássák az önszabályozott tanulásnak az iskolai pedagógiai kultúra átalakulásában játszott jelentős szerepét. A kurzus során minden tanulási folyamatot, annak egyéni oldalát autonóm tanulásnak tekintünk, minden tanulás alapvetően autonóm módon zajlik. A hallgatók megismerik az önszabályozott, autonóm tanulás alapvető folyamatait, azt, hogy milyen egy autonóm tanulási folyamatait eredményesen és hatékonyan menedzselő gyermek, fiatal, felnőtt, számba vesszük azokat a pedagógiai lehetőségeket, amelyek az autonóm tanulás támogatását szolgálhatják a formális tanulás kereti között, valamint mindazon problémákat, amelyek a tanulói autonómia figyelmen kívül hagyásából fakadhatnak.</p>			
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>Ismeretek: tanuláselméletek, az „autonómia” pedagógiai értelmezési lehetőségei, az „autonóm tanuló” fogalmának dekonstrukciója és újradefiniálása; képességek: kritikai szakszöveg-olvasás, szemléletváltás, önelemzés; attitűd: ellentétes nézőpontok elfogadása, új megoldások iránti igény; felelősség: a tanulói autonómia és kreativitás védelme.</p>			
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>FORRAY Katalin és JUHÁSZ Erika (szerk.) (2009): <i>Nonformális – informális – autonóm tanulás</i>. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2009. Kijelölt szövegek.</p> <p>SPICZÉNÉ BUKOVSKAI Edit (2016): <i>Az önálló nyelvtanulóvá nevelés lehetőségei: felsőoktatási szaknyelvtanárok nézetei a nyelvtanulói autonómiáról</i>. Doktori disszertáció. Eszterházy Károly Egyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola, Eger, 2016. Kijelölt fejezetek.</p>			
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>BOEKAERTS, M. (1996): Self-regulated learning at the junction of cognition and motivation. <i>European Psychologist</i>, 1(2), 100–112.</p> <p>CSERNÉ ADERMANN Gizella (1999): Az önirányított tanulás. <i>Tudásmenedzsment</i>, 1(1), 4-10.</p> <p>Efklides, A. (2011): Interactions of metacognition with motivation and affect in self-regulated learning: the MASRL model. <i>Educational Psychologist</i>, 46(1), 6–25.</p> <p>JUHÁSZ Erika (2012): Az autonóm tanulás és a tanulási teljesítmény. In: Buda András és Kiss Endre (szerk): <i>Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai</i>. A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata. Debreceni Egyetem, Debrecen. 198-206.</p> <p>PANADERO, E. (2017): A Review of Self-Regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research <i>Frontiers of Psychology</i>, 8, Article 422.</p>			
<p><b>Kurzustematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Érzékenyítés, a probléma bemutatása</li> <li>2. A személyes tanuláselméletek és a metakognitív tudás jelentősége</li> <li>3. Az „autonómia” fogalmának pedagógiai értelmezései</li> <li>4. Mi jellemzi az eredményes, hatékony önálló tanulást?</li> <li>5. Módszertani javaslatok a tanulói autonómia támogatására</li> </ol> <p>Követelmények, értékelés: A kurzuson 66%-os jelenlét és aktív részvétel. A kurzus végéig egy módszertani ötlet kidolgozása + reflexió egy készülő egyetemi tankönyvi fejezet megfelelő (az önszabályozott tanulást tárgyaló) részére.</p>			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2024/25. őszi szemeszter	<b>Oktató:</b> Nahalka István, PhD, ny. egy. docens	

