

FEJLPED402

IKT a fejlesztés szolgálatában

Szeminárium, 12 óra, 4 kredit

A kurzus célja

A kurzus alapvető célja az infokommunikációs eszközök (IKT) alkalmazási lehetőségeinek bemutatása az óvodai és iskolai színtereken végzett fejlesztőmunkában vagy az azt megelőző tervezési szakaszban, fókuszálva az edukációs, habilitációs felhasználásra.

A kurzusban a hallgatók bővítik ismereteiket az IKT eszközökről a kapcsolódó fogalmak, elméleti háttér megismerésével; elsajátítják az IKT eszközök biztonságos használatának alapjait; gyakorlatot szereznek a fejlesztési folyamatban való tervezésben és alkalmazásban.

Az elsajátított ismeretek gyakorlása kiscsoportos órai és otthoni feladatok keretében valósul meg.

Tanulási kimenetek

A hallgatók a kurzus elvégzése után:

- ismeri az IKT eszközök fejlesztőmunkában történő alkalmazásának alapelveit,
- ismer több korosztályspezifikus eszközt, amelyet alkalmazhat a fejlesztőmunkában,
- képessé válik a fejlesztőmunka tervezésében tudatosan beépíteni az IKT eszközöket,
- képessé válik több egyszerű IKT eszköz alkalmazására a fejlesztés folyamatában óvodás és iskolás korban,
- törekszik az IKT eszközök fejlesztő munkában történő hatékony alkalmazására.

Témakörök, időbeosztás

Március 1. (16:00-19:15)

- IKT eszközök a fejlesztőmunkában (fogalmi keretek)
- Biztonságos eszközhasználat szempontja
- IKT eszközök és aktivitások a fejlesztőmunkában (bevezetés)
- IKT eszközök a fejlesztés tervezésében és a diagnosztikában
- IKT eszközök és aktivitások a fejlesztőmunkában (gyakorlati alkalmazás) I.

Április 19. (16:00-19:15)

- IKT eszközök és aktivitások a fejlesztőmunkában (gyakorlati alkalmazás) II.

Április 26. (16:00-19:15)

- Elkészült tervezetek bemutatása, társértékelés, kurzuszárás

A kurzus teljesítésének feltételei

A kurzus teljesítésének feltétele a konzultációkon való aktív részvétel (min. 75%-os jelenlét szükséges), a szinkron csoportos és az aszinkron feladatok elvégzése, valamint a kurzuszáró csoportos (5 fős) feladat elkészítése és bemutatása. A gyakorlati jegyet a kurzuszáró feladat elkészítése adja. A feladat értékelése társértékelés formájában történik (50% társértékelés, 50% oktatói értékelés).

Értékelés:

- 0-59% elégtelen
- 60-69% elégséges
- 70-79% közepes
- 80-89% jó
- 90-100% jeles

A kurzuszáró feladat részletei

A feladat részeként egy a hallgatók által tetszőlegesen meghatározott célcsoport számára kell tervezni egy 35-45 perces egyéni/kiscsoportos fejlesztő foglalkozást jelenléti vagy digitális (távolléti) oktatási keretek között. Ehhez egy kiscsoportos foglalkozás-tervezetet kell készíteni, ami tartalmazza a tanuló(k) leírását (fejlesztendő területek, erősségek stb.), a fejlesztési célokat, a célok eléréséhez rendelt feladatok részletes leírását, a célok teljesülésének feltételeit és a feladatokhoz felhasznált eszközök leírását. Elvárás, hogy az eszközök többsége IKT eszköz legyen, legalább kettő saját készítésű (online elérhető). A foglalkozás tervezetet adott sablon alapján kell elkészíteni. A felhasznált, nem saját eszközöket hivatkozni kell a tervezetben. A társértékelés során a csoportoknak részletesen be kell mutatni a tervezetüket (prezentáció készíthető hozzá) 10 percben. A bemutatásban minden csoporttagnak részt kell vennie.

A kurzuszáró feladat értékelésének szempontjai:

	Teljes mértékben megfelelt (25%)	Megfelelt (22%)	Részben megfelelt (17%)	Nem felelt meg (0%)
Tervezés	A foglalkozás megfelelően tervezett, jól felépített, a célcsoport megfelelően körülhatárolt, a fejlesztési célok egyértelműek	A foglalkozás megfelelően tervezett, a célcsoport megfelelően körülhatárolt, a fejlesztési célok többnyire egyértelműek	A foglalkozás tervezése tartalmaz hibákat, a célcsoport részben körülhatárolt, a fejlesztési célok legalább részben igazodnak a célcsoporthoz	A foglalkozás nincs megtervezve VAGY a célcsoport nincs körülhatárolva VAGY a fejlesztési célok hiányoznak/nem illeszkednek a célcsoporthoz
Feladatok	A tervezett feladatok segítik a kitűzött célok elérését, ötletesek, egymásra épülnek, összhangban vannak	A tervezett feladatok segítik a kitűzött célok elérését, de a fejlesztés menete kissé tagolt	A tervezett feladatok legalább részben segítik a célok elérését	A tervezett feladatok nem segítik a célok elérését VAGY hiányoznak a célok, így ez nem megállapítható
Ellenőrzés (sikerkritérium)	A tervezet tartalmazza a célok teljesülésének feltételeit, amelyek ellenőrizhetők	A tervezet tartalmazza a célok teljesülésének feltételeit, amelyek többnyire ellenőrizhetők	A tervezet részben tartalmazza a célok teljesülésének feltételeit, amelyek egy része ellenőrizhető	A tervezet nem tartalmazza a célok teljesülésének feltételeit VAGY azok nem ellenőrizhetők
Eszközhasználat	A fejlesztéshez készített/alkalmazott IKT eszközök illeszkednek az adott feladat jellegéhez, a fejlesztési célokhoz, a célcsoporthoz (korosztály és képességstruktúra)	A fejlesztéshez készített/alkalmazott IKT eszközök többsége illeszkednek az adott feladat jellegéhez, a fejlesztési célokhoz, a célcsoporthoz (korosztály és képességstruktúra)	A fejlesztéshez készített/alkalmazott IKT eszközök legalább egy része illeszkednek az adott feladat jellegéhez, a fejlesztési célokhoz, a célcsoporthoz (korosztály és képességstruktúra)	A fejlesztéshez készített/alkalmazott IKT eszközök nem illeszkednek az adott feladat jellegéhez, a fejlesztési célokhoz, a célcsoporthoz (korosztály és képességstruktúra)

Kötelező irodalom:

- Forgó, S., Lükő, I., Molnár, G., Szűts, Z., Horváth, J., Képes, J., Medve, K., Nagy, K., Szabóné, B. É., Vidékiné, R. J., & Zarka, D. (2019). *A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez.* MTMT. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/efop3215/Javaslat_a_pedagogusok_digitaliskompetencia_szintjeinek_meghatarozasahoz_2020_04_30_MK.pdf
- Győri, M., & Billédi, K. (Szerk.). (2019). *Atipikus diákok, segítő appok, tudományos evidenciák.* ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar; MTMT. <https://www.eltereader.hu/media/2022/04/gyory-Atipikus-diakok-v1-webre.pdf>
- Miskey, H., & Tóth-Mózer, S. (2019). *Digitális eszközök integrálása az oktatásba. Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzel.* Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE); MTMT. http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf