

A Neveléstudományi tanszék minőségbiztosítási terve a 2023/24-es tanévre

A WJLF szenátusa által 2019 őszén elfogadott minőségstratégiai célok figyelembevételével a Neveléstudományi tanszék a következő eredményekről tud beszámolni a 2022/23-as tanévről és a következő terveket jelölte ki a 2023/24-es tanévre:

ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika

Általános célkitűzésünk:

A minőségbiztosítás kérdéseibe szeretnénk minél szélesebb körben bevonni az érintetteket. Egyetlen fejlesztő-alkotó közösségként definiáljuk a tanszékünk dolgozóit és hallgatóit. Ahogy kurzusok és projektek között sem szeretnénk éles határt vonni, úgy a tanítás és tanulás folyamatait is szeretnénk közös célkitűzésként és felelősségként meghatározni.

Eredményeink:

- A **kutatási/fejlesztési és oktatási munka összekapcsolása** jelenleg elsősorban a tanszék által vezetett *Inclusion4Schools* Horizont 2020-as projekten keresztül valósul meg, illetve ezt kiegészíti a *PedLabor* szervezése, és a Műhelymunka kurzuson belül végzett kutató/fejlesztő tevékenységek. A *Inclusion4Schools* projektben eddig négy főállású oktató és három hallgató vett részt aktívan. A *PedLabor* szervezésébe a 2022/23-as tanévben 12 hallgatót és két oktatót sikerült bevonnunk.
- A **PedLabor archívumába** nagyon sok feltölthető anyag készült el a hallgatók közreműködésével (beszélgetések videóinak szerkesztése, irodalomjegyzékek, rezümék írása stb.), amit már csak ki kell helyezni a honlapunkra.
- A **tanszéki Facebook oldal kezelésében** is aktívabb szerepet vállaltak a Pedagógia BA hallgatói.
- A tavaszi fórum szervezése elmaradt, ezért ezt ősszel pótoljuk.

Terveink:

- Az *Inclusion4Schools* projekt keretében beindítottunk egy több nyelvű tudásmegosztó és kommunikációs portált, melynek gondozása őstől a WJLF-hez kerül. Ebbe a munkába, illetve a portál népszerűsítésébe szeretnénk bevonni a Pedagógia szak hallgatóit is, akik ezt a Műhelymunka című kurzuson belül végezhetik el.
- Fontos, hogy az eredményeink, aktuális tevékenységeink jobban láthatóak legyenek, ezért a honlapunk és a Facebook oldalaink frissítése, fejlesztése folyamatos feladat, amit ugyancsak részben hallgatói műhelymunka formájában szeretnénk a jövőben is megvalósítani.
- A *PedLabor* archívum aktiválása is ide tartozik, ami egyrészt tanúsítja, hogyan tudnak a hallgatók maguk hozzájárulni a magyarországi oktatáskutatáshoz, fejlesztéshez, másrészt konkrét szövegtörzset és ajánlásokat ad szemináriumi dolgozatok és szakdolgozatok elkészítéséhez.
- 2023 őszén egy fórumon megvitatjuk a minőségpolitikai célkitűzéseket, amiben a hallgatóink, oktatóink, az oktatás- és tanulásszervezésben közreműködők mellett a végzettjeinket foglalkoztató intézmények és a tanszékünk partner szervezeteinek (pl. gyakorlóiskolák) véleményére is számítunk.

ESG 1.2. A képzési programok kialakítása és jóváhagyása

Általános célkitűzésünk:

Olyan, a Pedagógia alapszakra épülő szakirányú továbbképzések elindítása vagy alapítása a cél, melyekkel jelentősen növelhető a hallgatói létszám és erősíthető a főiskola profilja (hátrányos helyzetű csoportok támogatása). Ezen felül szeretnénk a nemzetközi képzési programokhoz kapcsolódni, saját kurzusokat hirdetni nyári egyetemek vagy külföldi ösztöndíjas programok keretében.

Eredményeink:

- A tavaszi tanszéki értekezletünkön megállapítottuk, hogy az **első szemeszter előkészítő kurzusait modul rendszerben kellene átszabnunk**. Az őszi szemeszterig azonban nem volt elég idő ezt megvalósítani, így ezt a munkát ebben a tanévben folytatjuk.
- A tanszék összeállított egy **30 kredités 8 kurzusból álló angol nyelvű képzési programot** Erasmus+ hallgatók számára, melynek fókuszában a társadalmi egyenlőtlenségek és oktatás kapcsolata áll.
- A nemzetközi kurzusok, projektek előkészítése érdekében **felvettük a kapcsolatot számos egyetem/főiskola pedagógiai részlegeivel**. Konkrétan a Babes-Bolyai Egyetemmel, a Berlini Evangélikus Főiskolával, a Malagai Egyetemmel, a Felsőbajor Műszaki Főiskolával kötöttünk megállapodást vagy van folyamatban ez.
- Nem indítottunk be újabb szakirányú továbbképzést, elsősorban terem- és személyi kapacitás hiány miatt. Ha az új épületben a termek elkészülnek, újra nekifogunk az egyeztetéseknek.
- A Környezetbiztonsági tanszéken folyó Fenntarthatóság multidiszciplináris MA szak tantervével kapcsolatban nem volt megkeresés, egyeztetés.

Terveink:

- A Pedagógia BA tantervének továbbfejlesztése.
- Erasmus+ oktatói mobilitás megvalósítása, külföldi képzési programok elemzése – egy esetleges közös képzés – főleg MA szinten – átgondolása.
- Erasmus+ hallgatói mobilitás előkészítése és támogatása.

ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Mivel főiskolánkra jellemzően második esély intézményként tekintenek a hozzánk jelentkezők, fontosnak tartjuk, hogy az általános akadémiai értékek megőrzésén túl a tanulási környezet a szociálisan, kulturálisan, egészségügyileg hátrányban lévő csoportok számára is optimális legyen, és ez az értékelésben is megjelenjen.

Eredményeink:

- A **tanulási nehézségekkel küzdő hallgatók szakmai mentorálását** – a tanszékünk kezdeményezésére – meghirdettük: <https://wesley.hu/hallgatoink/hallgatoi-mentoralas/> Ennek eredményeiről azonban nincs információnk.
- A tanulásban akadályozott hallgatókkal való kapcsolattartásban ugyan vannak eredményeink, amit többek között annak is köszönhetünk, hogy egy gyógypedagógus kolléga, Rékasi Nikolett nemcsak oktatóként, de oktatásszervezőként és mentorként is tevékenykedik.
- A mentorprogram továbbfejlesztésében (tanulópárok) még nem sikerült előre lépni. Ennek oka elsősorban a hallgatók és oktatók túlterheltsége.

Terveink:

- A jövőben a honlap fejlesztésébe szeretnénk a hallgatói ötleteket, igényeket jobban beépíteni.
- A hallgatói mentorprogramról egyeztetnünk kell az elképzeléseket a többi tanszékkal is, hogy közös tervet dolgozhassunk ki, és így a humán erőforrásokkal is jobban gazdálkodhassunk.

ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzítés odaítélése

Általános célkitűzésünk:

A különböző képzési programunk folyamatos revíziója, naprakész tartalmi átalakításokkal, stratégiai tervekkel a hallgatói elégedettség és eredményesség növelése érdekében.

Eredményeink:

- A **lemorzsolódás** mértéke az első félévben nem csökkent, sőt, az elmúlt évben a hallgatóink több mint a fele kimaradt. Ennek okait vizsgáljuk, illetve dolgozunk az első félév tantervének átdolgozásán is. Akik az első félévet sikerrel teljesítik, általában végig jutnak a képzésen, viszont a túlfutó (a szakbefejezést halasztó) hallgatók száma ugyancsak növekedett.
- A **szakbefejezéseknél** tapasztalt megtorpanás okait ugyancsak alaposabban meg kell vizsgálnunk. Általában munkahelyi és családi leterheltségre, egyre gyakrabban egészségügyi problémákra, esetleg a karriertervek megváltozására hivatkoznak a hallgatók.
- A **korábbi években végzettek támogatása** a szakbefejezésben továbbra is hozott eredményeket, tavaly két ilyen hallgató tudott diplomát szerezni.

Terveink:

- A lemorzsolódás minimalizálásához valószínűleg elengedhetetlen a mentorprogram, ezért erre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, de ez csak főiskolai szinten megoldható, mivel a szervezői munka elvégzéséhez egy-egy tanszéknek nincs kapacitása.
- A szakbefejezés támogatása olyan hallgatóknál, akik halasztottak azt az elmúlt pár évben – ez egy folyamatos cél.
- A tehetséggondozás területén is főiskolai szintű stratégiai tervre van szükség, elsősorban a TDK dolgozatok és a továbbtanulás ösztönzésére.

ESG 1.5. Oktatók

Általános célkitűzésünk:

A humán erőforrással kapcsolatban három fő változtatást terveztünk 2018-ban: Egyrészt szeretnénk volna tovább növelni a főállású munkatársak számát, ami a szak akkreditációjához alapvető feltétel. A másik fontos stratégiai cél az volt, hogy olyan kutatási profilt alakítsunk ki a tanszéken, amely alkalmas lehet csoportos kutatási pályázatok benyújtására. A harmadik célkitűzésünk pedig, hogy tudatosabb publikációs aktivitást végezzünk, segítsük egymást társszerzőként, vonjuk be egymást az általunk szerkesztett kötetekbe, folyóiratokba, ösztönözzük az idegen nyelvű (elsősorban angol) és magas presztízsű folyóiratokban megjelenő cikkek megszületését.

Eredményeink:

- A tanszéken folyó képzések **oktatói ellátottsága** megoldott, mind főállású, mind óraadó tanáraink elismert, magasan képzett és oktatásban tapasztalt szakemberek. A megtartásuk azonban nagyban függ az intézmény finansziális helyzetének stabilitásától.

- Vezetünk egy oktatásügyi **H2020-as projektet**, ami 2024/25-ben fog kifutni. Több oktató és hallgató is bekapcsolódott ebbe a munkába, és tervezzük, hogy a projekt folytatásaképp beadunk ebben az évben egy újabb pályázatot.
- Oktatóink kutatási és **publikációs tevékenysége** jelentősen hozzájárult az intézmény akadémiai megítéléséhez, amire büszkék vagyunk, ld. a WJLF MTMT listájának negyedéves aktualizálását itt <https://wesley.hu/tudomany/wjlf-publikaciok/>
- A **szinergia** megteremtéséhez a tanszék mérete (5 főállású oktatóval) nehezen megvalósítható, de ebbe az irányba hat, hogy az Erasmus+ hallgatók számára össze tudunk állítani egy koherens képzési programot.
- Több éve veszünk részt a főiskola más tanszékeinek, szakjainak oktatói munkájában.
- Két új angol nyelvű kurzus került kialakítása SH hallgatók számára Dr. Borbély-Pecze Tibor Bors révén.
- Részt veszünk a WJLF Tudományos Tanácsának (TT) és a Doktori és Habilitációs Tanácsnak (DHT) a munkáiban, az új Theológiai és Valláspedagógiai doktori iskola működtetésében.
- Részt vettünk és veszünk a főiskola új tudományos lapjának (Opuscula Theologica et scientifica) az elindításában, a tanszék több munkatársa cikket is közölt már az induló lapban ld. itt <https://opuscula.wjlf.hu/index.php/opuscula-theologica-et-scientifi/index>

Terveink:

- Az egyes szakokon belüli és a szakok közötti oktatói kapcsolatok és tartalmi szinergia erősítése, amit a Wesley szokásos tudományos körkép rendezvényén azzal szeretnénk megtámogatni, hogy felkérjük oktatóinkat, tartsanak egy előadást az aktuális kutatási tevékenységükről.
- A tavaszi félévben szeretnénk benyújtani egy pályázatot a Horizon Europe programon belül a hátrányos helyzetű tanulói csoportok helyzetének javítására az oktatásban. Örölnénk, ha ebben a tanszékünk minden főállású oktatója már szerepet vállalna.