

WESLEY JÁNOS LELKÉSZKÉPZŐ FŐISKOLA

JOHN WESLEY THEOLOGICAL COLLEGE

Környezetbiztonsági Tanszék

A Környezetbiztonsági Tanszék minőségbiztosítási tevékenysége

2023-2024-es tanév őszi szemeszter

A WJLF Intézményfejlesztési tervében és a Minőségbiztosítási kézikönyvében megfogalmazott célok keretjellel és hosszabb távon határozzák meg a minőségügyi feladatokat. Erre figyelemmel Tanszék minőségbiztosítási tevékenysége az ESG-re épülő, folyamatalapú stratégiai célok elérésére, valamint a napi, operatív minőségkultúra fenntartására irányul. A tanszék hármas célkitűzése a korszerűség, az innovativitás és a szakmai-tudományos potenciálunk felhasználása. Ezen kihívásokat ebben a tanévben is a folyamatosan és jelentősen változó, többnyire nehezedő külső és belső körülményekhez való alkalmazkodás, megfelelés befolyásolta.

A tanévben a Tanszék, ezen belül a Tanszék munkatársainak, családjainak helyzetét meghatározta egyrészt a COVID-19-es járvány utóhatásaiból adódó kockázatainak kezelése, átállás az un normál működésre.

A tanév másik kihívása a napi oktatási, kutatási feladataink maradéktalan fenntartása mellett, Főiskolánk, OH működési engedély felülvizsgálati eljárásra való minél eredményesebb tanszéki felkészülés, az eljárás támogatása, valamint ezzel összefüggésben a tanszék fontos feladata a Környezettan szak önértékelésének elkészítése, a szak akkreditációjában való aktív részvétel.

Tanszék erre a tanévre meghatározott minőségcéljai lényegében több tanévre átnyúló, stratégiai jellegűek, továbbra is aktuálisak. A fennálló nehézségek ellenére ezekben időarányosan részben sikerült előrelépni, néhány területen kisebb fejlődést elérni. Az is megállapítható azonban, hogy egyes törekvéseink elsősorban az egyre rosszabbodó külső körülmények miatt, még nem értük el céljaikat.

A Tanszék a 2022-2023-as tanévre és a 2023-2024 tanév őszi szemeszterére meghatározott minőségcéljainak teljesítése az alábbiakban foglalható össze:

1. Az oktatás minőségének és hatékonyságának növelésével fejleszteni a tanszéki oktatás versenyképességét.

ESG 1.6.

Indikátor: hallgatói és oktatói elégedettség.

Mind a hallgatói, mind az oktatói visszajelzések összességében pozitívak voltak

2. Az oktatás minőségének fontos támogató eszköze a tartalmilag és formailag színvonalas tantárgyleírás, amely jobban megfelel a képzési és kimeneti követelményeknek. Ezzel összefüggésben erősíteni az oktatói fellelősséget.

ESG 1.5.

Indikátor: munkatársi elégedettség.

A megváltozott jogszabályi követelményeknek megfelelő tantárgyleírások elkészültek, tartalmuk is megfelelő színvonalú.

3. Innovatív módszerekkel erősíteni és népszerűsíteni a WJLF és a szak hazai és nemzetközi ismertségét, elismertségét, annak érdekében, hogy növekedjen a jelentkezők száma.

ESG 1.4.

Indikátor: hallgatói létszám alakulása.

A hallgatói létszám a nemzetközi képzés beindulásával dinamikus emelkedésnek indult. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramban való részvételünk köszönhetően harmadik éve már stabilan 5-6 új diákot tudunk beiskolázni. Az önköltséges diákokkal kiegészített, angol nyelvű első évfolyam létszáma a tanév végére elérte a maximális, 20 fő feletti létszámot.

4. Az oktatók tudományműveltségének és kutatóműveltségének fejlesztése érdekében tanszéki kutatócsoport működtetése.

ESG 1.1.

Indikátor: kutatási jelentések száma.

A tanévben két új tanszéki kutatócsoport kezdte meg a munkáját. A Mikrobiológiai csoport vezetője Dr. Török Lilianna, aki az előző tanévben kialakított laboratóriumi háttérére alapozva kezdte meg a kutatócsoport működtetését.

Stróbel Lilla tanársegéd Környezetkémiai kutatócsoportot alakított, melybe bevonta a nemzetközi hallgatóinkat is.

5. Fokozni a hazai és nemzetközi publikációs aktivitást.

ESG 1.5. 1.8.

Indikátor: MTMT alapú tudánymetria.

Könyvtári segítséggel javult a publikációs dokumentálás, továbbá bővült a Főiskolai minőségi publikációs lehetőség. Oktatóinknak új publikálási lehetőséget jelent az idei tanévben indult

főiskolai folyóirat, az Opuscula Scientica et Teologia. A Sopusban referált folyóiratban a Tanszék oktatói számos szakcikkkel jelentek meg. Ezen felül tanszéki kutatómunkáról szóló szakcikk jelent meg a 6,6 impact factorú Electrochimica Acta nemzetközi folyóiratban.

6. Oktatási és kutatási együttműködések kialakítása külföldi társintézményekkel.

Indikátor: megvalósult együttműködések.

Az Erasmus program keretében folyamatban vannak a nemzetközi oktatási kapcsolatok fejlesztése. Együttműködési szerződésünk van a spanyol Castellón és Temesvár egyetemének környezettudományi tanszékeivel. Jelenleg folyamatban van közös oktatási program kialakítása, amit majd követhet a hallgatócsere megvalósítása.

Kutatási együttműködésünk van a mexikói CIDETEC kutatóintézettel. A közös kutatási eredményekből rendszeresen rangos nemzetközi publikációk és konferencia előadások készülnek.

7. A tanítás minőségének és hatékonyságának növelése érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a hallgatóközpontú oktatás módszereinek alkalmazására (mentorálás, kreatív gyakorlatok, kompetenciák érdemi értékelése)

ESG 1.9.

Indikátor: hallgatói elégedettségi index.

A hallgatói elégedettségi felmérés pozitív eredményt hozott, a hallgatók egyenértékű munkatársként történő kezelése egyértelműen érvényesül.

8. Az OH működési engedély felülvizsgálati eljárására való felkészülés, a szak önértékelésnek elkészítése.

ESG 1.1.

Indikátor: Önértékelési jelentés

9. A Környezettan szak akkreditációs eljárásban való aktív közreműködés.

ESG 1.1.

Indikátor: Akkreditáció elnyerése.

Összefoglalva megállapítható, hogy a Tanszék 2023-2024-es tanév minőségcéljai aktuálisak és reálisak voltak, maradéktalan végrehajtásuk azonban az őszi szemeszterben kialakult gazdasági krízis és elsősorban a munkabérek elmaradásával összefüggésben nem tudtak teljesülni.

Ezen oknál fogva a szemeszter közepén távozott a tanszék vezetője, egy oktató kolléga és a tanszék adminisztrátora, ami jelentős problémát okozott a tanszék folyamatos működésének fenntartásában.

Növelte a nehézséget, hogy a munkabér elmaradása tartóssá vált, és bár a tanszék munkatársai vállalták az őszi szemeszter végig vitelét, de a tavaszi szemeszter indításának oktatói feltételei erősen kétségesek.

Súlyosbítja a helyzetet, hogy a tanszék akkreditációs eljárási díja sem áll rendelkezésre, így a hatósági ellenőrzéseken igen kellemetlen helyzetre számolhatunk.

Budapest. 2024.január. 18.

Prof. Dr Bukovics István