

KURZUSTEMATIKA
2023/24. OKTATÁSI ÉV II. SZEMESZTER

Kurzus neve: Nevelésfilozófia és etika	A kurzus kódja: H109
Előtanulmányi feltételek: - - -	Kredit: 2
A kurzus oktatója: Dr Blandl Borbála Oktató elérhetősége: blandlborbala@wjlf.hu	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN és HONLAP	
A tanóra típusa: előadás/gyakorlat:	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): 1. A nevelés célja: filozófiai alapok (Platón, Arisztotelész, Ágoston, Luther) 2. Rousseau társadalomfelfogása és a természetes ember 3. A felvilágosodás programjai: Kant, Pestalozzi 4. A neohumanizmus nevelési eszményei, „Bildung”. Winckelmann, Herder, Humboldt 5. A neveléskoncepciók kritikája: Foucault emberképe 6. A kritikai pedagógia alapfogalmai	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): Órai részvétel, szemináriumi dolgozat egy az órai anyagból választott témából, ennek alapján szóbeli vizsga (beszélgetünk a dolgozatról). Aki nem ír dolgozatot, a teljes félévi anyagból szóbelizhet.	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával): 1. Platón: Prótagorasz (részlet), Menón (részlet), Állam (részlet), Arisztotelész: Politika (részlet); Ágoston: Vallomások (részlet); Luther: Valamennyi németországi város tanácsos uraihoz, hogy keresztény iskolákat állítsanak és tartsanak fenn, in: Mészáros–Németh–Pukánszky: <i>Neveléstörténet szöveggyűjtemény</i> , Budapest, 2003. 28–37, 37–38, 53–56, 77–82. o. 2. Rousseau: Emil avagy a nevelésről (részlet), in: Mészáros–Németh–Pukánszky: <i>Neveléstörténet szöveggyűjtemény</i> , Budapest, 2003., 110–138. o. 3. Pestalozzi: Egy remete esti órái (részlet); Kant pedagógiai előadásai (részletek), in: Mészáros–Németh–Pukánszky: <i>Neveléstörténet szöveggyűjtemény</i> , Budapest, 2003., 155–156., 166–169. o. 4. M. Foucault: A nagy elzárás, in: uő: <i>A bolondság története a klasszicizmus korában</i> , Budapest, Atlantisz, 2004, 69–116. o. 5. M. Foucault: Felügyelet és büntetés, III. fejezet: Fegyelmezés, in: uő: <i>Felügyelet és büntetés</i> , Budapest, Gondolat, 1990, 185–266. o. 6. Iris Marion Young: Az elnyomás öt arca, in: Udvarhelyi TESSZA (szerk.): <i>A felszabadítás pedagógiája</i> , Budapest, Közélet Iskolája, 2022, 19–46.	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: Rousseau: Javított-e az erkölcsökön a tudományok és a művészetek újraéledése? In: uő: <i>Politikafilozófiai írások</i> , Budapest, Atlantisz, 2017, 7–40. o. (más kiadások is megfelelnek) Kant: Mi a felvilágosodás? In: uő: <i>A vallás a pusztán ész határain belül és más írások</i> , Budapest, Gondolat, 1974, 80–90. o. Kant: Az emberiség egyetemes történetének eszméje világpolgári szemszögből, in: uő: <i>A vallás a pusztán ész határain belül és más írások</i> , Budapest, Gondolat, 1974, 61–79. o. Herder: Eszmék az emberiség történetének filozófiájáról, in: Uő: <i>Eszmék az emberiség történetének filozófiájáról és más írások</i> , Budapest, Gondolat, 1978, különösen: 407-454. o. Humboldt: A berlini felsőbb tudományos intézmények külső és belső szervezetéről, in: <i>Wilhelm von Humboldt válogatott írásai</i> , Budapest, Európa, 1985, 247–268.o.	

M. Foucault: A hatalom mikrofizikája, in: uő: *Nyelv a végtelenhez*, Debrecen, Latin betűk, 2000, 307–331. o.

Udvarhelyi Tessza (szerk.): *A felszabadítás pedagógiája* c. kötet többi írása.

Egyéb megjegyzés:

tantárgy neve: Egyéni általános iskolai gyakorlat (Hgy103)	kreditszáma: 20
a tanóra típusa gyakorlat és (heti) óraszám	
számokérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás A hallgató szakmai gyakorlatáról írásos beszámolót készít, amely később bekerül a portfóliójába.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 9. szemeszter	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Bibliaismereti vizsga (HT601); Alapvizsga (HT602), és Egyháztörténeti szigorlat (HT603) teljesítése.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A szakmai gyakorlat folyamata olyan aktív konstrukciós tevékenység, melynek során a hallgató önállóan létrehozza, megalkotja és újraalkotja mindazt, amit addigi tanulmányai során elsajátított. A gyakorlat során teszi mindezt egy általános iskola közegében, szoros együttműködést kialakítva az iskola tanáraival és saját mentortanárával. (Részletesebben lásd az Összefüggő szakmai gyakorlat leírását.)</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>a) Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmélyíti eddig megtanult szaktudományi, tanuláselméleti, fejlődés-lélektani és pedagógiai ismereteit. <p>b) Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatására. - Képes a hatékony kommunikációra, mind szakmai környezetében, mind a közélet szélesebb köreiben. - Nyitott a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal való együttműködésre. <p>c) Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magatartása nyitott és empatikus, képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani. Képes emberi kapcsolatokat kezdeményezni és kezdeményezésekre válaszolni. - Pedagógusként meleg nevelői attitűddel rendelkezik, segítőkész, magatartásával oldott légkört teremt. - Szociálisan érzékeny, értékeléseiben elfogulatlan és igazságos. <p>d) Autonómia és felelősség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkájáért kész személyes felelősséget vállalni. - Teológiai és pedagógiai meggyőződése kialakítása során igényt tart mások – kritikus – reflexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni. 	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <p>Nagy Lászlóné: Segédanyag a tanórai megfigyelésekhez. A tanár szakos hallgatók részére. JATEPress, Szeged. 2003.</p> <p>Nahalka István: A modern tanítási gyakorlat elterjedésének akadályai, illetve lehetőségei, különös tekintettel a tanárképzésre. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 53. 3. sz. 2003., 28–38. o.</p> <p>Ajánlott:</p> <p>Szivák Judit: A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 489–513. o</p>	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kertai-Szabó Ildikó PhD, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): –	

tantárgy neve: Gyakorlatkísérő szeminárium 1. (Hgy 104)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa és (heti) óraszám: szeminárium óraszám: Nappalin az adott félévben 30 , levelezőn az adott félévben 15	
számonkérés módja gyj . A szemináriumon közös munka folyik, az abban való személyes részvétel elengedhetetlen. Az órák legalább 80%-án kötelező a részvétel. Az értékelés alapja az órai aktivitás minősége (50%), a problémamegoldásra való otthoni felkészülés (25%) és a később a portfólióban is felhasználható önreflexív jegyzetek készítése (25%).	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 9. félév Kurzus helye ideje: Lásd Neptun	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Bibliaismereti vizsga (HT601); Alapvizsga (HT602), és Egyháztörténeti szigorlat (HT603) teljesítése.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tanárjelöltek az összefüggő záró gyakorlat első félévében szerzett tapasztalataikat folyamatosan, a friss élményekre reflektálva, oktatói irányítással, hallgatótársaikkal együttes csoportmunkában dolgozzák fel. Ehhez természetesen <u>ismerniük kell</u> a Biblia könyveinek a tartalmát, jártasnak kell lenniük a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek világában, és a megfelelő tanítási-nevelési módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.</p> <p>Általános iskolai, gyülekezeti és nevelői gyakorlati tevékenységük során végzett feladataikhoz kapcsolódva elemzik tevékenységeik tervezésének és elvégzésének folyamatát, így az előzetes oktatási és nevelési célkitűzéseiket, szándékaikat, s az azok megvalósításával kapcsolatos eredményeket és problémákat. Feltárják a tervezettekhez képesti eltérések, gondok, a váratlan körülmények, a felmerülő nevelési problémák okait. Értékelik saját és szemináriumi társaik tevékenységét, reflektálnak azokra és egymást is segítik a minél hatékonyabb önreflexió érdekében.</p> <p>A legfontosabb <u>kialakítandó kompetenciák</u>: az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatásának képessége, a tapasztalat alapján az elmélettel szemben kritikus kérdések megfogalmazására, érvelések megfogalmazására és ellenőrzésére, elméletek továbbfejlesztésére irányuló képességek, kommunikációs, önértékelési, reflektálási, együttműködési képességek. Így lesz képes a hallgató teológiai meggyőződése kialakítása során igényt tartani mások kritikus reflexiójára, érett meggyőződését pedig széles kör előtt is képviselni.</p>	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>A gyakorlatkísérő szemináriumon nincs <i>előre kijelölt</i> „új tananyag”. A szemináriumi foglalkozásokon felmerülő, a saját élményű gyakorlatból kinövő kérdésekre, problémákra, tapasztalatokra keresünk választ, és ehhez választunk a hallgatókkal együtt megfelelő irodalmat.</p> <p>Ezért előzetesen csak tájékoztatási célú irodalmat adhatunk meg, amelyet a hallgatók előző tanulmányaikból már ismernek is:</p> <p><u>„Kötelező”:</u> FALUS I. (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2007. [ISBN: 9789631952964] Dr. GYÖKÖSSY E.: Hogyan tartunk gyermekbibliaórárt? Kálvin Kiadó, Budapest, 1992. [ISBN:963-300-50-3]</p> <p><u>„Ajánlott”:</u> NAHALKA I.: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2002. [ISBN: 9789631920833] DOBOS LÁSZLÓ: Játék a hittanórán. Abaliget 2002. Lámpás Kiadó [ISBN: 9637593438]</p>	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Midling Andrea egyetmi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): –	

tantárgy neve: Egyéni középiskolai gyakorlat (Hgy105)	kreditszáma: 20
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): aláírás A hallgató szakmai gyakorlatáról írásos beszámolót készít, amely később bekerül a portfóliójába.	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 10. szemeszter	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Bibliaismereti vizsga (HT601); Alapvizsga (HT602), és Egyháztörténeti szigorlat (HT603) teljesítése.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A szakmai gyakorlat folyamata olyan aktív konstrukciós tevékenység, melynek során a hallgató önállóan létrehozza, megalkotja és újraalkotja mindazt, amit addigi tanulmányai során elsajátított. A gyakorlat során teszi mindezt egy általános iskola közegében, szoros együttműködést kialakítva az iskola tanáraival és saját mentortanárával. (Részletesebben lásd az Összefüggő szakmai gyakorlat leírását.)</p> <p>Kompetenciák:</p> <p>a) Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elmélyíti eddig megtanult szaktudományi, tanuláselméleti, fejlődés-lélektani és pedagógiai ismereteit. <p>b) Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatására. - Képes a hatékony kommunikációra, mind szakmai környezetében, mind a közélet szélesebb köreiben. - Nyitott a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal való együttműködésre. <p>c) Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magatartása nyitott és empátikus, képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani. Képes emberi kapcsolatokat kezdeményezni és kezdeményezésekre válaszolni. - Pedagógusként meleg nevelői attitűddel rendelkezik, segítőkész, magatartásával oldott légkört teremt. - Szociálisan érzékeny, értékeléseiben elfogulatlan és igazságos. <p>d) Autonómia és felelősség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkájáért kész személyes felelősséget vállalni. - Teológiai és pedagógiai meggyőződése kialakítása során igényt tart mások – kritikus – reflexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni. 	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <p>Nagy Lászlóné: Segédanyag a tanórai megfigyelésekhez. A tanár szakos hallgatók részére. JATEPress, Szeged. 2003.</p> <p>Nahalka István: A modern tanítási gyakorlat elterjedésének akadályai, illetve lehetőségei, különös tekintettel a tanárképzésre. <i>Új Pedagógiai Szemle</i>, 53. 3. sz. 2003., 28–38. o.</p> <p>Ajánlott:</p> <p>Szivák Judit: A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 489–513. o</p>	
Tantárgyfelelős (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Midling Andrea egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha vannak (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): –	

tantárgy neve: Gyakorlatkísérő szeminárium 2. (Hgy106)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: szeminárium óraszám: Nappalin az adott félévben 30 , levelezőn az adott félévben 15	
számonkérés módja: gyj . A szemináriumon közös munka folyik, az abban való személyes részvétel elengedhetetlen. Az órák legalább 80%-án kötelező a részvétel. Az értékelés alapja az órai aktivitás minősége (50%), a problémamegoldásra való otthoni felkészülés (25%) és a később a portfólióban is felhasználható önreflexív jegyzetek készítése (25%).	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 10. félév kurzus ideje és helye: Lásd Neptun	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): Bibliaismereti vizsga (HT601); Alapvizsga (HT602), Egyháztörténeti szigorlat (HT603), továbbá a Gyakorlatkísérő szeminárium 1. (Hgy104) teljesítése.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tanárjelöltek az összefüggő záró gyakorlat második félévében folytatják az előző félévben, a kísérő szemináriumon (Hgy104) megkezdett munkát, most már a korábban elsajátított módon működve együtt. Vagyis most is folyamatosan reflektálnak azokra a friss, pozitív és negatív élményeikre, amelyeket a középiskolai tanítási, nevelési és a gyülekezeti munkájuk során megszereznek. Ezeket most is oktatói irányítással, de nem pusztán egyénileg, hanem hallgatótársaikkal együttes csoportmunkában dolgozzák fel. Ehhez természetesen <u>ismerniük kell</u> a Biblia könyveinek a tartalmát, de most már a gyakorlati tanítási-nevelési folyamatban születő kérdésekre adandó válaszok összefüggésében is, amihez viszont természetesen jártasnak kell lenniük a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek korrekt alkalmazásában is. Napi feladataikhoz kapcsolódva kell elemezniük tevékenységeik tervezésének és elvégzésének folyamatát, így az előzetes céljaikat, szándékaikat, s az azok megvalósításával kapcsolatos eredményeiket és problémáikat. Mindig a csoporttal együtt kell értékelniük saját és szemináriumi társaik tevékenységét, kell reflektálni azokra, és segíteniük egymást a hatékony önreflexió érdekében.</p> <p>Ebben a félévben a korábban legfontosabbnak megjelölt <u>kialakítandó kompetenciáknak</u> most már nem a kialakítása a cél. Hanem ezeknek a kompetenciáknak az <u>elmélyítése</u>. Vagyis az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatásának képességét, a tapasztalat alapján az elmélettel szemben kritikus kérdések megfogalmazására, érvelések megfogalmazására és ellenőrzésére, elméletek továbbfejlesztésére irányuló képességek, kommunikációs, önértékelési, reflektálási, együttműködési képességek továbbfejlesztésére, alaposabb elmélyítésére kell törekednünk. Ebben a záró félévben különösen hangsúlyosan kell törekednünk annak az attitűdnek a kialakítására, hogy a pedagógusnak munkájában a lehetőségekhez és kényszerekhez mindig kritikai és alkotó módon kell viszonyulnia – hitéhez, szakmai céljaihoz és a rábízottak érdekéhez is hűségesen.</p>	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Miután a szemináriumon közös munkában dolgozzuk fel a végzős hallgatók gyakorlata során éppen akkor, éppen ott és éppen úgy úgy felmerülő kérdéseket, „előre kiadott” „új tananyag” megjelölése se nem célszerű, se nem lehetséges. A felmerülő konkrét kérdésekre a hallgatókkal együtt keressük meg az adekvát segítséget adható irodalmat (ennek módját is gyakorolnunk kell!) a közös munka folyamatában. Így itt most, mint az előző félévi gyakorlatkísérő szemináriumon, csak néhány tájékoztató jellegű, kézikönyv-szerűen használható, és a hallgatók által már korábbi tanulmányaikból jól ismert munkát említünk meg.</p> <p>„Kötelező”: A hallgató gyakorlati munkájához legközelebb álló tanári kézikönyvek erről a honlapról: https://www.lutherkiado.hu/letoltes/category/1-tanari-kezikonyvek</p> <p>„Ajánlott”: FALUS I. (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2007. [ISBN: 9789631952964]</p>	

NAHALKA I.: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 2002. [ISBN: 9789631920833]
DOBOS L.: Játék a hittanórán. Abaliget 2002. Lämpás Kiadó [ISBN: 9637593438]
Dr. GYÖKÖSSY E.: Hogyan tartsunk gyermekbibliaórát? Kálvin Kiadó, Budapest, 1992. [ISBN:963-300-50-3]

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat):): **Dr. Midling Andrea, egyetemi docens**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): –



Tantárgy kódja	HgyH		
Tantárgy elnevezése	Hospitálási gyakorlat II.		
Tantárgy oktatójának neve	Dr. Midling Andrea	Beosztása, tudományos fokozata	Egyetemi docens
Tantárgy óraszám	nappali tagozaton 30 tanóra/ hét levelező tagozaton 12 tanóra/félév		
Tanóra típusa	gyakorlat		
Meghirdetési időszak	2023/24		
Kreditszám	2		
A tantárgy célja	<p>A kurzus a tanárképzés gyakorlati részét (összefüggő szakmai gyakorlat) készíti elő, melynek során az óramegfigyelés (hospitálás) technikáját sajátítjuk el. A gyakorlatvégzés célja, hogy a hallgatók pedagógiai helyzetek, elsősorban tanórai vagy tanórán kívüli nevelői/oktatói tevékenységek megfigyelésében szerezzenek jártasságot, a megfigyeléseikhez szempontokat és eszközöket (pl. hospitálási jegyzőkönyvet) dolgozzanak ki, majd ezek alkalmazásával egy intézményről illetve az ott folyó pedagógiai munkáról képesek legyenek szakszerű leírást, elemzést végezni.</p>		
Szükséges előtanulmányok, feltételezett tudásanyag	<p>Fejlődéslélektan és szocializáció Kateketika I-II Ped. Pszichol. I.-II. Gyak. Teol.I-II. (Didaktika) Hospitálási gyakorlat I. Közösségi gyakorlat I.</p>		
Tantárgyi leírás	A gyakorlat a II. egységben a középiskolai osztályokban végzett óralátogatásra vonatkozik		
Kötelező és ajánlott irodalom	<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>FALUS Iván: A megfigyelés. In: Falus Iván et al.: <i>Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe</i>. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, é.n., 98–139.</p> <p>KNAUSZ Imre: Az általános iskola feladatáról <i>Tanítani</i> online folyóirat 2017 (URL: http://www.tani-tani.info/az_altalanos_iskola_feladatarol)</p> <p>SÁSKA Géza: Veszélyes iskola. <i>Educatio</i> 2008/3., 331–345.</p>		



Tantárgy kódja	HgyK		
Tantárgy elnevezése	Közösségi gyakorlat II.		
Tantárgy oktatójának neve	Dr. Midling Andrea	Beosztása, tudományos fokozata	Egyetemi docens
Tantárgy óraszám	nappali tagozaton 30_ tanóra/ hét levelező tagozaton 12_ tanóra/félév		
Tanóra típusa	gyakorlat		
Meghirdetési időszak	2022/23		
Kreditszám	2		
A tantárgy célja	A tantárgy célja, hogy a hallgatók szünetidőben vagy/és a tanév során tapasztalatokat szerezzenek egy adott tanulói korcsoport tanórán kívüli tevékenységének szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési feladatairól.		
Szükséges előtanulmányok, feltételezett tudásanyag	Közösségi gyakorlat I. Hospitálási gyakorlat I.		
Tantárgyi leírás	A hallgató 30 munkaórát teljesít azáltal, hogy 15 órát tölt el a gyerekekkel különféle tevékenységek (táboroztatás, szakkör, lelki nap, gyerekek kísérése különféle az iskola által szervezett programokra) megvalósításával. 15 órát pedig a foglalkozások tervezésére, szervezésére, előkészítésére, adminisztrációra, reflexiók megfogalmazására fordít.		
Kötelező és ajánlott irodalom	<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Hittan kerettanterv, ld. https://gyula.lutheran.hu/hitoktatas/kerettantervek https://hitoktatas2.lutheran.hu/</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Táborok könyve, Szentjánosbogár közösségtől, Budapest: Manréza https://szentjanosbogar.hu/product/taborok-konyve/ Játékos könyv, Szentjánosbogár közösségtől, Budapest: Manréza</p>		
Ismeretek ellenőrzésének módja	A gyakorlatról készített jegyzőkönyv és a mentor által aláírt gyakorlatigazoló dokumentum leadása		
Tantárgy tárgyi követelményei	Katechetika I., II. Gyakorlati teológia elmélete I.,II. Fejlődéslélektan és szocializáció Pedagógiai pszichológia I,II., Valláspszichológia Hospitálási gyakorlat I.		

tantárgy neve: Katechetikai módszertan II. (HK202)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa (előadás) és (heti) óraszám . N:30; L:15 az adott félévben	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 6. szemeszter	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): Bibliismereti vizsga (HT601)	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja: Ismerte meg a katekézis különböző helyszíneire és korcsoportokhoz alkalmazott módszertani elemeket. Ismerje a korcsoportok sajátosságait, az iskola, ill. a hitközösségi tér helyszíne szerinti módszertant. Ismerje meg a közösséggé válás folyamatát, a közösségi szerepeket, közösségvezetés eszköztárát.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák:</p> <p>Tudás: A katekézis különböző helyszíneinek és az arra alkalmazott módszertani lehetőségek ismerete. Képes az oktatási anyag (hittankönyv) kritikus összehasonlító elemzésére. Közösségi folyamatok ismerete.</p> <p>Képesség: Képes az elsajátított elméleti tudást a gyakorlatban alkalmazni. Képes a katekézis helyszín szerinti megtervezésére és értékelésére. Képes saját erősségeit és gyengeségeit felismerni és azokat eszerint a katechetikai munka szolgálatába állítani. Képes a differenciált ismeretközvetítésre.</p> <p>Attitűd: A katekézis sajátos tartalma okán a katekéta nyitott, empatikus, tiszteletet sugárzó habitusával képes a hitátadás meghívás jellegét közvetíteni. Kész tanulni és fejlődni önismeretben, az emberi kapcsolatokban, kész az önreflexióra. Katekétaként különösen is a meleg, együttérző, kísérő és támogató nevelői attitűddel rendelkezik. Szociálisan érzékeny, értékeléseiben elfogulatlan és igazságos.</p>	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Evangélikus hittankönyvek és tanári kézikönyvek 1-12.osztályig Obbágy László, "Játszani is engedd", Nyíregyháza, 1997 Csakis a játék kedvéért, 2017 ISBN: 9786155141980 Bruno Ferrero, Jóknak szóló történetek, Budapest 2001, ISBN: 9638456841	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Midling Andrea	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. FÉLÉV

Kurzus neve: ÓSZ bevezetés 2	A kurzus kódja: HT112
Előtanulmányi feltételek: Ószövetségi bibliaismeret II. (HT102)	Kredit: 3
A kurzus oktatója: Czövek Tamás főisk.i tanár Oktató elérhetősége: czovekffy@gmail.com	
A kurzus helye és ideje: Lásd Neptun	
A tanóra típusa: előadás	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): Korai próféták, Deuteronomista történeti mű: <ul style="list-style-type: none">• Józsué• Bírák• Sámuel• Királyok Késői próféták: <ul style="list-style-type: none">• Ézsaiás• Jeremiás• Ezékiel• Kispróféták	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]):	
Tananyag: <ol style="list-style-type: none">1. Rózsa H.: Bevezetés az ÓSZ könyveibe. Budapest: Szt István, 2016, 251-635.2. Órai anyag3. Évszámok	
Évközi beszámoló, szorg.i idő végéig: Fodor Gy.: Jövővárás az ÓSZ-ben. Budapest: L'Harmattan, 2009, 2-3000 leütés, Word-ben. Kérdések: <ol style="list-style-type: none">1. Mi az eszkatologikus hagyomány 3 jellemzője?2. Mi a prófétai inverzió?3. Mit ír Fodor az eszkatologikus próféciáról: hogyan viszonyul a vízió és a történelmi realizmus egymáshoz?4. Mi a különbség az ókori Közel-Kelet és Izrael történelem-szemlélete közt?5. Mit nevez Fodor reinterpretációnak?6. Mi a különbség apokaliptika és eszkatológia közt? Mik az eszkatológia, az apokaliptika és az apokaliptikus eszkatológia sajátosságai?7. Az Eszkatológia és messianizmus c. fejezet (134-57.o.) összefoglalása (2-3 bek.).	

Kollokvium (Biblia használata nélkül). A Próféták tartalmi ismerete elvárás.

Fodor Gy.: Jövővárás az ÓSZ-ben. A beadandó teljesítése nélkül nem lehet vizsgára jelentkezni.

Belépő: Évszamok, 100% az elvárt.

A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával):

AZ ESETLEGES TÁVOKTATÁS MIATT KIZÁRÓLAG OLYAN MŰ ADHATÓ MEG KÖTELEZŐ IRODALOMKÉNT, AMELYET AZ OKTATÓ A KURZUS *INDULÁSAKOR* E-MAILEN ÉS/VAGY A NETPUNBAN A HALLGATÓK RENDELKEZÉSÉRE TUD BOCSÁTANI!

Rózsa H.: Bevezetés az ÓSZ könyveibe. Budapest: Szt István, 2016, 251-635.

Fodor Gy.: Jövővárás az ÓSZ-ben. Budapest: L'Harmattan, 2009.

A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom:

Zsengellér J.: *A kánon többszólamúsága: A héber Biblia/Ószövetség szöveg- és kánontörténete.* Budapest: L'Harmattan, 2014.

Egyéb megjegyzés:

(1.) Tantárgy neve: Az iskoláztatás problémátörténete HT113	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása : kötelező	
A tanóra típusa : szeminárium, óraszám: N: 30 / L: 12	
A számonkérés módja : gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév Kurzus helye és ideje: Lásd Neptun	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy oktatásának célja:</p> <p>A hallgató ismerje meg a modern iskolarendszerek kialakulásával és működésével összefüggő alapvető jelenségeket, és tárja fel azok kapcsolódását a társadalom- és oktatástörténeti folyamatokhoz; a már megszerzett ismereteit tudja alkalmazni a jelenkori problémák beazonosítására, és legyen képes a történeti folyamatokba illeszkedő megoldási javaslatok megfogalmazására. A tárgy középpontjában a magyar oktatási rendszer aktuális problémái állnak, melyeket egyrészt történeti dimenzióban vizsgálunk, másrészt a nemzetközi trendek kontextusába is elhelyezünk, annak érdekében, hogy a jelenségek mögötti okok feltárása rendszerszintű legyen. A feltárt problémákra megoldási javaslatokat is kidolgozunk egyéni és csoportos formában, ahol nagy hangsúlyt fektetünk annak tudatosítására, hogy a javasolt változásokat nem a jó-rossz tengelyen kell elhelyeznünk, hanem kizárólag azt kell vizsgálnunk, hogy milyen hatással lehet az adott intézkedés az oktatási rendszer egészére vagy egyes szegmenseire.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>KELEMEN Elemér: Fordulópont a magyar oktatás történetében. 70 éves az általános iskola. <i>Educatio</i> 2015/4., 36-47.</p> <p>LADÁNYI Andor: Két évforduló. A nők felsőfokú tanulmányainak száz éve. <i>Educatio</i> 1996/3., 375-389.</p> <p>LUKÁCS Péter: Iskolarendszerek a fejlett országokban. <i>Educatio</i> 1996/2., 203-214.</p> <p>MÁRTONFI György: A szakképzés intézményrendszerének átalakulásai. <i>Educatio</i> 2016/1., 46-57.</p> <p>NAGY Péter Tibor: Az iskolalátogatási és iskolaszervezési kényszer formaváltozatai. <i>Educatio</i> 1999/4., 752-770.</p> <p>SETÉNYI János: Az elitoktatás jelentésváltozása. <i>Educatio</i> 1995/4., 629-638.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>BIRÓ Zsuzsanna Hanna – NAGY Péter Tibor: Nemi esélyek és nemi döntések a két világháború közötti bölcsészkarokon. <i>Educatio</i> 2007/4., 565-590.</p> <p>HALÁSZ Gábor: Iskolaszervezet: a magunk előtt görgetett kérdés, <i>Iskolakultúra</i> 2000/10., 3-11.</p> <p>NÉMETH András – PUKÁNSZKY Béla: <i>A pedagógia problémátörténete</i>. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004, 331-399.</p> <p>POLÓNYI István: A szakmai képzés és a szakmai műveltség átalakulásai. <i>Educatio</i> 2004/2., 216-232.</p> <p>SÁSKA Géza: A társadalmi egyenlőség megteremtésének kísérlete az ötvenes évek felsőoktatásában, <i>Educatio</i> 2006/3., 593-608.</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p><i>pl.:</i></p> <p>a) tudása</p> <p>-.....</p> <p>-.....</p>	

b) képességei

-.....

-.....

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

Ismeretek: nevelési rendszerek működése, története, átalakulása. Képességek: rendszerszintű és intézményszintű jelenségek szétválasztása, egymásra vonatkoztatása, egy probléma bemutatása, megoldási javaslatok megvitatása. Attitűd: nézőpontok váltása, folyamatszempelés, kritikai/elemző megközelítésmód. Autonomia: felelős mérlegelés az intézményfejlesztés területén.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr Midling Andrea, egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr Midling Andrea, egyetemi docens,



Tantárgy kódja	T/HT117		
Tantárgy elnevezése	ÓSZ teológia 2		
Tantárgy oktatójának neve	Czövek Tamás	Beosztása, tudományos fokozata	Főiskolai tanár
Tantárgy óraszám	nappali tagozaton 30 h/szemeszter levelező tagozaton 12 h/ szemeszter		
Tanóra típusa	előadás-szeminárium		
Meghirdetési időszak Kurzus helye és ideje:	8. szemeszter Lásd Neptun		
Kreditszám	3		
A tantárgy célja	<p>Általános célkitűzés, hogy a hallgató megismerje</p> <ul style="list-style-type: none">• az ószövetségi teológia mibenlétét, jelentőségét és céljait, valamint fontosabb modelljeit;• az ÓSZ egységét és sokszínűségét, s így azt 1) ne ellentmondásos források/hagyományok gyűjteményének tekintse, amelynek következtében szem elől veszi az ÓSZ egységét, 2) se egy szerző művének, melynek következtében szem elől veszi az ÓSZ sokszínűségét. <p>Specifikus cél, hogy a hallgató képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none">• olyan bibliai-teológiai modelleket/paradigmákat használni, melyek segítik az ÓSZ használatában;• olyan hozzáállást kialakítani és életmódot gyakorolni, melyek az ÓSZ-gel való munkájában nélkülözhetetlenek.		
Szükséges előtanulmányok, feltételezett tudásanyag	ÓSZ teológia 1, T/HT116		
Tantárgyi leírás	Teremtés az ÓSZ-ben: Hogyan értékelik különböző ÓSZ-esek (von Rad, Martens, Brueggemann, NT Wright)?		
Kötelező és ajánlott irodalom	Kötelező irodalom: Brueggemann, W.: <i>Az ÓSZ teológiája</i> . Kolozsvár: Exit, 2012. ISBN 978-606-93230-2-1 Martens, E.A.: <i>Isten terve</i> . Budapest: KIA, 1999. ISBN 9630373424 Von Rad, G.: <i>Az ÓSZ teológiája, I-II</i> . Budapest: Osiris, 2000-2001. ISBN 9789633899441, 9789633899458 Von Rad, G.: „Das theologische Problem des alttestamentlichen Schöpfungsglaubens”, 1936 -- „The Theological Problem of the Old Testament Doctrine of Creation”, <i>The Problem of the Hexateuch and Other Essays</i> . London: SCM, 1966, 131-43.		

	<p>Von Rad, G.: <i>Genesis</i>. Philadelphia: Westminster, 1966.</p> <p>Wright, N.T.: <i>Paul: Fresh Perspectives</i>. London: SPCK, 2005.</p> <p>Wright, N.T.: <i>Surprised by Hope</i>. New York: HarperOne, 2008.</p> <p>Wright, N.T.: "Resurrection and the Renewal of Creation", 2020.</p> <p>Ajánlott irodalom: Barr, J.: <i>The Concept of Biblical Theology</i>. London: SCM, 1999. ISBN 10: 0334027527</p>
Ismeretek ellenőrzésének módja	kiselőadás 1-1 teológusból, órai munka
Tantárgy tárgyi követelményei	<ul style="list-style-type: none"> • készülés órákra • 1 teológus teremtés-teológiájának feldolgozása

KURZUSTEMATIKA
2023/24. OKTATÁSI ÉV II. SZEMESZTER

Kurzus neve: <i>Újszövetségi bevezetés II.</i>	A kurzus kódja: HT120
Előtanulmányi feltételek: Újszövetségi bevezetés I. HT 119	Kredit: 3
A kurzus oktatója: Vattamány Gyula Viktor Oktató elérhetősége: gyvattam@hotmail.com	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN és HONLAP	
Kurzustematika: Az Újszövetségi bevezetés I során nem tárgyalt újszövetségi könyvek speciális bevezetéstani kérdései, témái, ismeretanyaga	
A tanóra típusa: <u>előadás/gyakorlat</u> :	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): A kurzus során bevezetéstani szempontból áttekintjük azoknak az újszövetségi iratoknak a nagy részét, amelyekkel az Újszövetségi Bevezetés I. kurzus során még nem foglalkoztunk. A speciális bevezetés történeti kérdéseit tárgyaljuk minden esetben: mikor, hol keletkezhetett az adott könyv, ki a szerzője, kik lehetnek a címzettek, mi a velük kapcsolatos korai egyházi majd a későbbi és jelenkori történeti álláspont, mik a szövegtani és szövegtörténeti speciális kérdések – és esetleges válaszok – az adott könyvvel kapcsolatban (pl. a szöveg egysége, fontosabb kéziratok, helye a kánonban). 02.10: 1-2 Korinthus, 1-2 Thesszalonika 02.24: Kolossé, Efézus, Galata, Filippi 04.06: Jakab, János 1-2-3, Péter 1-2 04.26: Júdás, Jelenések	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): Kötelező 2 referátum megtartása, valamint sikeres szóbeli vizsga	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával): Kocsis Imre: Bevezetés az Újszövetség könyveibe - Kortörténet és irodalom. Budapest: Szent István Társulat, 2019.	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: Carson, D.A. - Moo, D. J.: Bevezetés az Újszövetségbe, KIA, Budapest, 2007.; Varga Zsigmond: Újszövetségi bevezetés. Református Zsinati Iroda Doktorok Kollégiumának Főtitkári Hivatala, Budapest 2000. Balla Péter: Az újszövetségi iratok és kanonikus gyűjteményük kialakulásának története - Bevezetéstani alternatívák, Budapest, 2005.; Farkasfalvy D.: Bevezetés az Újszövetségi Szentírás könyveihez, Bp. 1995. Budai-Herczeg: Az Újszövetség története. Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest, 1985.	
Egyéb megjegyzés:	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. OKTATÁSI ÉV II. SZEMESZTER

Kurzus neve: <i>Újszövetségi teológia II.</i>	A kurzus kódja: T126; (HT126)
Előtanulmányi feltételek: <i>Újszövetségi teológia I.</i> HT125	Kredit: 3
A kurzus oktatója: Vattamány Gyula Viktor Oktató elérhetősége: gyvattam@hotmail.com	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN és HONLAP	
Kurzustematika: Egyes újszövetségi könyvek sajátos teológiai karakterének megismerése, valamint egyes újszövetségi metaforák és témák értelmezése, teológiai kontextusának megismerése	
A tanóra típusa: <u>előadás/gyakorlat</u> :	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): A kurzus során az <i>Újszövetségi teológia I.</i> kurzusban nem tárgyalt újszövetségi könyvek teológiáját tekintjük át, valamint néhány nagyobb, az újszövetség egészén áthúzódó téma, metafora értelmezésével, teológiai kontextusával foglalkozunk. (Kötelező az adott órára elolvasni Kocsis Imre, a kötelező olvasmányok között említett könyvének vonatkozó fejezeteit – az adott könyvek bevezetéstani fejezetei közül a könyv teológiájával foglalkozó szakaszt) 02.24: Efézus, Filippi, Kolossé, Galata 03.23: Thessz 1-2; Timótheus 1-2, Titusz, Filemon, Zsidókhöz írott levél 04.06: Jakab levele, Júdás levele, 1-2-3 János, 1-2 Péter 05.11: Mindenhatóság; Ember fia; Hegyi beszéd; Szolgálat	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): 2 referátum megtartása, valamint sikeres szóbeli vizsga	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával): Kocsis Imre: Bevezetés az Újszövetség könyveibe - Kortörténet és irodalom. Szent István Társulat, 2019 (a speciális bevezetés részben az adott könyvek teológiájával foglalkozó szakaszok).	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: Peter Stuhlmacher: Az Újszövetség bibliai teológiája I-II. Kálvin Kiadó, 2017 és 2024. Rudolf Bultmann: Az Újszövetség teológiája. Osiris Kiadó, 1998. vagy 2003. Joachim Gnilka: Az Újszövetség teológiája. Szent István Társulat, 2007.	
Egyéb megjegyzés:	

Tantárgy neve: Újkori egyháztörténet (HT213)	Kredit: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100/0 (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás óraszám: N: 30; L: 15 az adott félévben	
A számonkérés módja: kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok –	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév A kurzus helye és ideje: Lásd Neptun	
Előtanulmányi feltételek: Ókori és középkori egyháztörténet (HT208)	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A németországi reformáció (1517–1555), reformáció Németországon kívül 2. A trentói zsinat, a Habsburg törekvések és a katolikus ellenreformáció 3. A protestáns ortodoxia kora 4. A harmincéves háború (1618–1648), az újkori gondolkodás megszületése 5. A pietizmus (Spener, Francke) 6. A felvilágosodás (bibliakritika, történeti kritika) 	
A 2–5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Heussi, Karl: Az egyháztörténet kézikönyve. TIE-OSIRIS, Budapest, 2000	
Kötelező források: Luther Márton: 95 tétel. (bármelyik fordítás) Philipp Jacob Spener: Pia desideria (1675). PRIMO Kiadó, 1993 Wesley John: Prédikációk I–II. Názáreti Egyház Alapítvány, 2001–2002	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudás: Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait. Járatos a zsidó-keresztény kapcsolattörténet részleteiben. Tájékozott a nyugati kereszténység dogmatikájának a legfontosabb kérdésköreiben. Ismeri a nyugati filozófiai gondolkodás teológiai szempontból is releváns legfontosabb eredményeit.	
Képesség: Képes a teológia különböző ágai eredményeinek kreatív összekapcsolására. Képes a tapasztalat alapján az elmélettel szemben kritikus kérdések megfogalmazására, érvelések megfogalmazására és ellenőrzésére, elméletek továbbfejlesztésére. Képes mások kutatási eredményeinek értékelésére. Képes elméleti ismereteit személyes életébe integrálni.	

Attitúd:

Magatartása nyitott és empátikus, képes másokra figyelni. Képes emberi kapcsolatokat kezdeményezni és kezdeményezésekre válaszolni. Igénye van az önismeretre – egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt – és az önreflexióra.

Autonómia és felelősség:

Tudja, hogy mikor van szükség az önálló munkájára, és mikor kell csapatban dolgoznia, és képes mind a kettőre. Teológiai meggyőződése kialakítása során igényt tart mások – kritikus – reflexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni.

Tantárgy felelőse: Dr. Majsai Tamás

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Khaled László

Az ismeretkör: Vallástörténet

Kredittartománya (max. 12 kr.): 6

Tantárgyai: 1) Vallástörténet I. 2) Vallástörténet II.

Tantárgy neve: Vallástörténet II. (T219)	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása : kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa : ea. és óraszám a: 24 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők	
A számonkérés módja: koll. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév	
Előtanulmányi feltételek: ---	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A vallástörténet a mi európai zsidó-keresztény kultúránk szempontjánól legfontosabb vallásainak (zsidó, keresztény, iszlám, hinduizmus, buddhizmus, kínai, óegyiptomi, mezopotámiai, görög-római stb.) lényegi megismerése, azok történeti alakulása, tanai, kultuszuk és életgyakorlatuk, valamint e vallások történeti megragadása mind hitük, mind komplex megjelenési formájuk tekintetében.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom: Eliade, Mircea: Vallási hiedelmek és eszmék I-II-III, Budapest 1994 és későbbi kiadások Ajánlott (magyar nyelvű) irodalom: Goldziher Ignác, Az iszlám, Budapest 1980 Goldziher Ignác, Az iszlám kultúrája I-II., Budapest 1981 John L.Brockington, A szent fonál. A hinduizmus folytonossága és változatossága, Budapest, 2007 L. Sz. Vasziljev, Kultuszok, vallások és hagyományok Kínában, Budapest 1977 Daniel Sibony, A három monoteista vallás, Budapest 2002	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudás: A teológus és vallástanár hallgatók vallástudományi horizontjának megnyitása a kereszténység és a kereszténységen kívüli vallások (a mai világvallások, a történelmileg letűnt vallások, a pseudovallások és a legújabb vallási mozgalmak) felé, a saját vallás elhelyezése a vallások univerzumában, a történeti módszer megismerése, a történetiség problematizálása, az értékítélet mentes leírás képességének elsajátítása, az érintett vallások történetének megismerése a kezdetektől a virágkorig és az élő vallások esetében a jelenkorig, e vallásokra való önálló reflektálás képessége – mindez az utolsó ötezer év legfontosabb történeti vallásainak megismerésén keresztül, elméleti igénnyel és gyakorlati felhasználhatósággal.	
Képesség: A hallgató legyen képes egy-egy vallást a maga történeti-kultúrtörténeti összefüggéseiben látni, az adott vallás sajátos kérdésvetéseit (kozmogónia, anthropológia, szotériológia stb.) s azokra kínált válaszait megérteni, e vallások belső változásait, irányzatait, szektáit ismerni. Fontos, hogy a vallástörténeti ismereteit készségszinten tudja kamatoztatni. Képesnek kell lennie a különböző vallások adekvát	

összehasonlítására úgy, hogy felelősséggel tudjon dönteni a saját vallása mellett.

Attitűd:

Igénye van az önismeretre és az önreflexióra. Igyekszik kiművelni a képességeit, és megismerni a határait. Pontos és megbízható.

Autonómia és felelősség:

Munkájáért kész személyes felelősséget vállalni. Teológiai meggyőződése során igényt tart mások – kritikus – reflexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni.

Tantárgy felelőse: Dr. Hubai Péter

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):

Tantárgy neve: Cigány történelem, kultúra, vallásosság (HT222)	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50/50 (kredit%)	
A tanóra típusa: szem., óraszám: N: 30; L: 12 az adott félévben	
A számonkérés módja: gyj.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév Kurzus helye és ideje: Lásd Neptun	
Előtanulmányi feltételek Alapvizsga (HT 602)	
Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Kisebbségtörténet, a magyarországi romák történelme és kulturális kötődései a társadalomban. Előítéletek és sztereotípiák – „mítoszrombolás”.	
A 2–5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dupcsik Csaba: A magyarországi cigányság története. Budapest, Osiris Kiadó, 2009. 2. Romológia–Ciganológia (szerk.: Forray Katalin) Budapest–Pécs, 2000. 3. Karsai László: A cigánykérdés Magyarországon, 1919–1945. Budapest, Cserépfalvi Kiadó, 1992. 4. Szuhay Péter: Sosemlesz cigányország. Magyarország felfedezése. Budapest, Osiris Kiadó, 2012. 	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>Tudás: Ismeri a teológia és a vallástudomány valamint a vallásszociológia találkozási pontjait. Ismeri a kisebbség és a többség kapcsolatának problematikáját.</p> <p>Képesség: Képes az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatására. Képes a tapasztalat alapján az elmélettel szemben kritikus kérdések megfogalmazására, érvelések megfogalmazására és ellenőrzésére, elméletek továbbfejlesztésére.</p> <p>Attitűd: Magatartása nyitott és empatikus, képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani. Közössége tagjaiért karizmája és küldetése függvényében felelősséget vállal.</p> <p>Autonómia és felelősség: Teológiai meggyőződése kialakítása során igényt tart mások – kritikus – reféexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni.</p>	
Tantárgy felelőse: Bálintné dr. Kádár Zsuzsanna CSc, DLA, egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Lakatos Anka	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. FÉLÉV

Kurzus neve: Dogmatika II.	A kurzus kódja: HT307
Előtanulmányi feltételek: HT302	Kredit: 3
A kurzus oktatója: Dr. Csepregi András Oktató elérhetősége: csepregiandras@wjlf.hu	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN	
A tanóra típusa: előadás	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): <ol style="list-style-type: none">1. A Szentlélek és a keresztyén élet2. Az új közösség3. Az igehirdetés, a szentségek és a szolgálat4. A keresztyén reménység	
Jegyszerzés módja: szóbeli vizsga	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom: Csepregi András: Értelmet kereső hit. Az ajánlott irodalomban megadott munka főszövegének fordítása. Budapest, 2023. Kézirat.	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: Migliore, Daniel L.: Faith Seeking Understanding. Eerdmans, Grand Rapids, Michigan, 1991	
Egyéb megjegyzés:	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. FÉLÉV

Kurzus neve: Rendszeres teológiai kutató szeminárium	A kurzus kódja: HT309
Előtanulmányi feltételek: HT302, HT306, HT307	Kredit: 2
A kurzus oktatója: Dr. Csepregi András Oktató elérhetősége: csepregiandras@wjlf.hu	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN	
A tanóra típusa: gyakorlat	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): Rendszeres teológiai dolgozat készítése a hallgatók érdeklődése szerint	
Jegyszerzés módja: dolgozat	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom: A hallgatók érdeklődése szerint	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: A hallgatók érdeklődése szerint	
Egyéb megjegyzés:	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. FÉLÉV

Kurzus neve: Filozófiatörténet 2.	A kurzus kódja: HT313
Előtanulmányi feltételek:	Kredit: 3
A kurzus oktatója: Blandl Borbála PhD Oktató elérhetősége: blandlborbala@gmail.com	
A kurzus helye és ideje: Lásd Neptun	
A tanóra típusa: előadás/gyakorlat	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): 1. Bevezető óra: neokantianizmus, fenomenológia, egzisztenciális analitika, nyelvi fordulat 2. Husserl: A filozófia mint szigorú tudomány (pdf-ben küldöm) 3. Heidegger: Lét és idő. Bevezetés. I. A lét értelmére irányuló kérdés felvetése. 1. A létkérdés szükségessége, struktúrája és elsőbbsége; 2. A létre irányuló kérdés kidolgozásának kettős feladata. A vizsgálat módszere és vázlata, 17-57. o. (pdf-ben küldöm) 4. Heidegger: Lét és idő. Bevezetés. I. A lét értelmére irányuló kérdés felvetése. 1. A létkérdés szükségessége, struktúrája és elsőbbsége; 2. A létre irányuló kérdés kidolgozásának kettős feladata. A vizsgálat módszere és vázlata, 17-57. o. (pdf-ben küldöm) 5. Rudolf Carnap: A metafizika kiküszöbölése a nyelv logikai elemzésén keresztül. In: A bécsi kör filozófiája, Budapest, Gondolat, 1972, 61–92. o. (pdf-ben küldöm) 6. Wittgenstein: Filozófiai vizsgálódások. Budapest, Atlantisz, 1992, 11-50. o. (pdf-ben küldöm)	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): A már megszokott módon: órai részvétel, szemináriumi dolgozat egy az órai anyagból választott témából, ennek alapján szóbeli vizsga (beszélgetünk a dolgozatról). Aki nem ír dolgozatot, a teljes félévi anyagból szóbelizhet.	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával): Husserl: <i>A filozófia mint szigorú tudomány</i> . Budapest, Kossuth, 2014 [ISBN 9789630964647] Heidegger: <i>Lét és idő</i> . Budapest, Osiris, 2004 [ISBN 9633896096] Bevezetés. I. A lét értelmére irányuló kérdés felvetése. 1. A létkérdés szükségessége, struktúrája és elsőbbsége; 2. A létre irányuló kérdés kidolgozásának kettős feladata. A vizsgálat módszere és vázlata, 17-57. o. Rudolf Carnap: A metafizika kiküszöbölése a nyelv logikai elemzésén keresztül. In: <i>A bécsi kör filozófiája</i> , Budapest, Gondolat, 1972 [ISBN nélkül] 61–92. o. (Más kiadás is megfelel) Wittgenstein: <i>Filozófiai vizsgálódások</i> . Budapest, Atlantisz, 1992 [ISBN 9637978097] 11-50. o.	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: Ajánlott: Boros Gábor (szerk.): <i>Filozófia</i> . Budapest, Akadémiai Kiadó, 2007. [IX. 20. századi kontinentális filozófia, 955–1064. o.; X. Analitikus filozófia, 1065-1145], érvényes FSZEK-es olvasójeggyel a Szaktárs.hu-n olvasható. Olay Csaba/Ullmann Tamás: <i>XX. századi kontinentális filozófia</i> , Budapest, L'Harmattan, 2011., pdf-ben küldöm.	
Egyéb megjegyzés:	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. SZEMESZTER

Kurzus neve: <i>Kortárs filozófiai problémák</i>	A kurzus kódja: HT315
Előtanulmányi feltételek: -	Kredit: 3
A kurzus oktatója: Blandl Borbála Oktató elérhetősége: blandlborbala@gmail.com	
A kurzus helye és ideje: Lásd Neptun	
A tanóra típusa: előadás/gyakorlat	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): 1. Habermas: a társadalmi nyilvánosság változása 2. Habermas: a legitimáció formái 3. A posztmodern tudás 4. Foucault: a hatalomgyakorlás formái 5. Foucault: a hatalomgyakorlás formái 6. Kiegészítés a természettel: Serres	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): Órai munka, szemináriumi dolgozat az év végén (esszé); szóbeli vizsga.	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával): 1. Habermas: <i>A társadalmi nyilvánosság szerkezetváltozása</i> . Bevezetés: A polgári nyilvánosság típusának propedeutikai elhatárolása; in: uő: <i>A társadalmi nyilvánosság szerkezetváltozása</i> , Budapest, Gondolat, 1973, 9–42. o. (pdf-ben küldöm) 2. Habermas: Legitimációs problémák a modern államban, in: uő: <i>Válogatott tanulmányok</i> , Budapest, Atlantisz, 1994, 183–223. o. (pdf-ben küldöm) 3. Lyotard: A posztmodern állapot, in: Jean-François Lyotard–Jürgen Habermas–Richard Rorty: <i>A posztmodern állapot</i> , Budapest, Századvég-Gond, 1993, 7--145. o. (pdf-ben küldöm) 4. Foucault: A hatalom mikrofizikája, in: M. Foucault: <i>Nyelv a végtelenhez</i> , Latin Betűk Kiadó Debrecen 2000. 307-331.o. (pdf-ben küldöm) 5. Michel Serres: <i>A természeti szerződés</i> , Budapest, Kijárat, 2021, 11–113. o. (beszerzés alatt)	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: Megbeszélés szerint	
Egyéb megjegyzés:	

tantárgy neve: A gyakorlati teológia elmélete 2 (HT404)	kreditszáma: 3
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és óraszám: N:30/ L:12	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb: koll)	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 4. Kurzus helye és időpontja: Lásd Neptun	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): A gyakorlati teológia elmélete 1. kurzus befejezése	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A gyakorlati teológia a helyzet és célok elemzése (ld. előző félév) után arra a kérdésre keresi a választ, hogy milyen egyházi gyakorlatot kell követni. Amennyiben a praxis helyzet- és célbiztos, annyiban a gyakorlati teológiának megerősítést kell nyújtania az egyházi szereplők és közösségek számára. Amennyiben azonban a gyakorlat nem helyzet- és/vagy célbiztos, annyiban azt módosítani és továbbfejleszteni kell. A gyakorlati teológiának ez a harmadik ága teológiai reflexió a pszichológia, szociálpszichológia és szervezetszociológia felismeréseinek figyelembevételével. A félév során a szereplők/élethelyzetek, cselekvési területek és cselekvési szintek koordináta rendszerében tekintjük át az egyházi praxis megújításának lehetőségeit, figyelembe véve a pasztorálteológia klasszikus felosztását (igehirdetés, katekézis, liturgia, lelkipozítás, erkölcsi normarendszer, egyházszerkezet stb.) is.</p>	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <p>Wildmann János: Bevezetés a gyakorlati teológiába I. Társadalomtudományi alapok. Kézirat, WJLF, Budapest 2023. (122-165. oldal)</p> <p>Wildmann János: Bevezetés a gyakorlati teológiába II. Teológiai és vezetéselméleti alapok, WJLF, Budapest 2023.(1-100. oldal)</p> <p>Rahner, Karl/Vorgrimler, Herbert: Teológiai Kiszótár. Szent István Társulat, Budapest 1980, 559 kk.</p> <p>Keller, Timothy: Gyülekezet a központban. Evangéliumi szolgálat a városban, Kálvin Kiadó, Budapest 2019.</p> <p>Ajánlott:</p> <p>Wildmann János: Egy reformzsinat üzenete. Gyakorlati teo-trilógia II. Kriterion Kiadó, Budapest 2006.</p>	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Wildmann János, egyetemi docens, PhD habil	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):.....	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. FÉLÉV

Kurzus neve: Bibliodráma	A kurzus kódja: HT408
Előtanulmányi feltételek:-	
A kurzus oktatója: Majsai-Hideg Tünde Oktató elérhetősége: hidegtunde77@gmail.com Tel.: 06/30-260-35-64	
A kurzus helye és ideje: személyes jelenléttel.	
A tanóra típusa: <u>előadás/gyakorlat</u>	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal vagy tankönyvi fejezettel): <i>A tantárgy elsajátításának célja:</i> A bibliodráma fogalmának tisztázása, kontextusba helyezése, szabályainak, nyelvezetének, működés módjának elméleti megismertetése. <i>1. Tematika:</i> A bibliodráma fogalmának tisztázása. – A történeti háttér ismertetése. – A bibliodráma formái. – A bibliodráma célkitűzései (önismeret, hittapasztalat elmélyítése, bibliaismeret, közösségi élmény, workshop stb.). A bibliodráma jellegzetességei (pl.: ökumenikus, interkulturális, nyitott stb.). <i>2. A bibliodráma felépítésének elméleti alapjai:</i> keretei, struktúrája, szabályai. Hogyan jön létre eleven találkozás az egyes résztvevő, a csoport egésze és a szöveg között. A vallásos élmény megjelenése a bibliodrámaiban. Hogy találhatjuk meg a „történet szívéét”? Miként határozzák meg a keretek a bibliodráma folyamatot (helyszín, kontextus, létszám, életkor, téma stb.)? A Biblia szövegei, témái miként kerülnek kapcsolatba a résztvevők élettapasztalataival, saját történetükkel az aktuális egyházi, társadalmi helyzet háttérével? A bibliodráma hatásmechanizmusa. A szent és a profán találkozása a bibliodráma terében. Miként jelenik meg Isten, Jézus a bibliodrámaiban? Mi mindenért felelős a vezető, ki lehet bibliodráma vezető, a képzés lehetőségei. <i>3. A bibliodráma alkalom részletei:</i> rámelegítés, testmunka, a történeti háttér szerepe, a szöveggel való találkozás különböző módjai, szerepválasztás, szerepinterjú, megjelenítés, visszajelzés, zárókör, eszköztárának kreatív sokszínűsége (zene, ének, szöveg, kép, tánc, mozgás, anyagok használata, stb.). <i>4. A bibliodráma-csoport fajtái:</i> nyitott, zárt, csoportjáték, protagonista játék, vignetta, lelki gyakorlatot kiegészítő, továbbképzés része, képmeditációra épülő, szövegközpontú, testmunkával gazdag, liturgiába épülő, táborig, tematikus, alkalmi, folyamat, láthatatlan színházzal ötvözött, gyülekezeti, női/férfi, gyerek, katekézis része, gyermek-, ifjúsági-, felnőtt istentisztelet része, play back rögtönzések játéka, pszichodráma alapú stb. – <i>A Hittanár-nevelőtáncár osztatlan MA szak KKK-jában foglaltak mellett külön is kiemelendő kompetenciaelemek // Kialakítandó kompetenciák:</i> <i>Tudás:</i> Ismeri a bibliodráma fogalmát, fajtáit, jellegzetességeit, felépítését, hatásmechanizmusát. Jártas a bibliodráma megvalósíthatóságának elméleti alapjaiban. <i>Képesség:</i> Képes felismerni, hogy miként találkozik a bibliai mondanivaló a résztvevők itt és most élethelyzetével. <i>Attitűd:</i> Magatartása nyitott, empátikus és ökumenikus. Bizalomteli légkört teremtő jelenlétével oldani képes a megjelenő feszültségeket, és egymás elfogadását inspirálóan segíti elő a közös nevező megtalálását. <i>Autonómia és felelősség:</i> Tudja, hogy mikor van szükség az individuális munkára, a személyes elmélyülésre, és tudja, mikor lehet kiscsoportos együttműködést indítványozni.	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): Személyes részvétel, rövid (2-3 oldal) önreflexiós házi dolgozat, irodalmi idézetek pontos megjelölésével.	

A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával):
A TÁVOKTATÁS MIATT KIZÁRÓLAG OLYAN MŰ ADHATÓ MEG KÖTELEZŐ IRODALOMKÉNT, AMELYET AZ OKTATÓ A KURZUS INDULÁSAKOR E-MAILEN ÉS/VAGY A NETPUNBAN A HALLGATÓK RENDELKEZÉSÉRE TUD BOCSÁTANI!

Kötelező:

– Bibliodráma. (Szerk.: Nyáry Péter – Sarkady Kamilla.) Budapest: Harmat Kiadó. 2008. 196.

Kiemelten: 13-45.o., 63-141..

– Majsai-Hideg Tünde – Varga Péter Pius: Bibliodráma az interkulturális felnőttoktatásban és a vallásközi párbeszédben. In: Egyházfórum, XXVIII. (ÚF III.) évf., 2013/1. 2–22.

A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom:

Ajánlott:

Kubitz, Ellen–Schramm, Tim: Bibliodráma. Élő istentisztelet. Budapest: Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület, 2006.

– Martin, Gerhard Marcel: Bibliodráma. Gyakorlat és elmélet. Budapest: Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület. 2003. 135.

– Stangier, Klaus-Werner. Itt és most. Bibliodráma a liturgia és pszichodráma vonzásában. Budapest: Egyházfórum – Magyar Bibliodráma Egyesület. 2003. 140.

– Warns, Else Natalie – Fallner, Heinrich: Jerikó rózsája. A bibliodráma kézikönyve. Budapest: Kálvin Kiadó – Luther Kiadó. 2003. 245.

–Embterárs folyóirat. 2013/1., 2014/2.

Egyéb megjegyzés:-

KURZUSTEMATIKA
2023/24. OKTATÁSI ÉV II. SZEMESZTER

Kurzus neve: Krízisintervenció	A kurzus kódja: HT409
Előtanulmányi feltételek:-	Kredit: 2
A kurzus oktatója: Bagdi Tímea, Drd. Oktató elérhetősége: timeabagdi@gmail.com , +36303658599	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN és HONLAP	
Kurzustematika: A kurzus során feltárjuk a krízis fogalmát, jellemzőit. Körüljárjuk, hogy milyen a krízisben lévő ember helyzete. A krízis szakaszait és csoportosításait megvizsgáljuk. Mindezek után pedig a beavatkozás módjaival, a megküzdési stratégiákkal, problémamegoldó modellekkel foglalkozunk.	
A tanóra típusa: előadás/gyakorlat: gyakorlat	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): <ol style="list-style-type: none">1. A krízis meghatározása és jellemzői2. A krízisek csoportosítása3. A krízis szakaszai4. A krízisben lévő ember jellemzői Utak a krízisből5. Krízisintervenció alapelvei6. Problémamegoldó modellek	
Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]): gyakorlati jegy	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával): <ul style="list-style-type: none">• Csürke J, Vörös V, Osváth P, Árkovits A (szerk). „Mindennapi kríziseink” – A lélektani krízis és a krízisintervenció kézikönyve. II. kiadás. Budapest: Oriold és Társai Kiadó, 2014.	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom: <ul style="list-style-type: none">• Dr. Máté Gábor: Normális vagy – Trauma, betegség és gyógyulás mérgező világunkban, Open Books, 2022.	
Egyéb megjegyzés: -	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. OKTATÁSI ÉV II. SZEMESZTER

Kurzus neve: Szupervízió	A kurzus kódja: HT412
Előtanulmányi feltételek: -	Kredit
A kurzus oktatója: Bagdi Tímea, Drd. Oktató elérhetősége: timeabagdi@gmail.com , +36303658599	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN és HONLAP	
Kurzustematika: A hallgató megismerkedik a segítő szakmákat támogató módszerrel, a szupervízióval – különösen egyházi kontextusban. A kurzus során a szupervízió folyamatát ismerik meg a hallgatók, s ők maguk is bekapcsolódnak a szupervíziós ülésekbe. A bevezető, első alkalommal az elméleti háttér bemutatása után a hallgatók a többi öt alkalommal, alkalmanként 1,5 órában kapnak szupervíziót.	
A tanóra típusa: előadás/gyakorlat: gyakorlat	
Kurzus leírása, tematikája (a tematika órára lebontva, az adott órára olvasandó/feldolgozandó kötelező irodalommal [ha van ilyen] vagy tankönyvi fejezettel): <ol style="list-style-type: none">1. 2024.02.17. A szupervízió elmélete, funkciói, módszerei Joób Máté – Siba Balázs: Mitől pasztorális a szupervízió? – Az egyházi kontextusban végzett szupervíziós munka specifikusságának kérdései2. 2024.02.17. Szupervíziós folyamat3. 2024.02.17. Szupervíziós folyamat4. 2024.03.02. Szupervíziós folyamat5. 2024.03.02. Szupervíziós folyamat6. 2024.03.02. Szupervíziós folyamat Lezárás	

Jegyszerzés módja (szóbeli vizsga/gyakorlati jegy/referátum/zh/beszámoló/ esetleges félévközi beadandók, röpdolgozatok [a dolgozatok típusával – pl. feleletválasztós, kifejtős stb. – együtt]):

vizsga

A kurzushoz tartozó kötelező irodalom (minden kötelező mű, teljes bibliográfiával):

- Joób Máté – Siba Balázs: Mitől pasztorális a szupervízió? – Az egyházi kontextusban végzett szupervíziós munka specifikusságának kérdései, Embertárs, 2015/2., 168-176.o.
https://sibabalazs.com/wp-content/uploads/2017/12/06_Joob_Siba_Embertars_2015_02.pdf

A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom:

- Katz Katalin: Szociális munka és szupervízió: Irányelvek, megközelítések, dilemmák, ELTE TÁTK, 2011., 8-35.o., 61-84.o., 127-140.o.
https://tatk.elte.hu/dstore/document/1554/Katz_Szocialis_munka_es_szupervizio.pdf
- Rudas János: Delfi örökösei – Önismereti csoportok – elmélet, módszer, gyakorlat, Lélekben Otthon Kiadó, 2007.

Egyéb megjegyzés: -

tantárgy neve: Teológia és egészség (HT427)	kreditszáma: 3
a tanóra típusa: gyakorlat és óraszám : N30/L12	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 9. szemeszter	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): A gyakorlati teológia elmélete I. és II.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A teológia és az egészség/betegség kapcsolatának értelmezését vizsgáljuk, mint az élettudomány történet speciális, szerteágazó diszciplínáját. Az élettel összefüggő egészség és betegségek különböző teológiai és életfilozófiai felfogások történeti különbözőségét, tudásrendszerük dinamikus megközelítését mutatjuk be a történeti kultúrákban. A Bibliát és a Talmudot e tárgy keretében, főleg, mint a közösségi és egyéni betegségek deskriptív, preventív, vagy a már kialakult betegségek, fertőzések gyógyításainak, receptjeinek könyvét vesszük értelmezésként vizsgálat tárgyává. Vizsgálataink nem csak szűk körű orvosi, hanem leginkább művelődéstörténeti, multidiszciplináris magyarázatok, megfigyelések és tapasztalatok, alapos megfigyelések alapján alakultak ki. A mindennapi élet ezen problémái megelevenednek egyéni, családi és közösségi szinten. A Bibliai idők mindennapjának szokásait, rítusait és előírásait fejlődéstörténeti szempontból vizsgáljuk. Az ókorban az un. orvosi gondolkodás nehezen választható el a teológiai gondolkodástól, azonban a „szakmai” sajátosságok jellegzetességeit is magán viseli. Bemutatjuk, mennyiben hasonlít a bibliai orvoslás a környező társadalmak orvosi szemléleteire, mit vettek át a többi egészségügyi kultúrából, és mi az ami csak a biblia népére vonatkozik. Egészségügyi szabályozások célja és módszerei mennyiben implementálódtak a történelem során a keresztény és muszlim gyógyászatban. Vizsgáljuk továbbá az emberi élet nagy változásainak orvosi vonatkozásait fogantatás, születés, serdülőkor, felnőtt- és idős kor valamint a halál művészetének problémáit, a fordulópontok társadalmi, szociológiai, pszichológiai és szakrális körülményeit. Ismertetjük a mentális, pszichológiai jelenségek testre-lélekre, az egészségre gyakorolt hatását. Egyéni és közösségi higiénés szabályok, előírások, közegészségügy szerepét a háztartásokban és a településeken, betegellátás, orvosképzés, beavatkozások lehetőségeit a gyógyítás és a halál művészetének határait.</p> <p>Későbbi idők vizsgálata szerint választ keresünk arra, hogy milyen hatások találhatók az egyetemes zsidó–keresztény kultúra orvostörténeti gondolkodás és a gyógyító gyakorlat fejlődéstörténetében, az orvostudomány és szakágainak kialakulásában az ókortól a 21. századig.</p> <p>A tárgy tematikája:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Általános bevezetés az egészség és betegség fogalmába, a gyógyítás és orvoslás történetébe. A medicina helye a gyógyítás művészetében. Az őskori emberek betegségei, gyógyításuk, gyógyító emberek természet feletti erői. Test és lélek. A természet és a hit kapcsolata. A gyógyítási tapasztalat továbbélése a népi orvoslásban, a rendelkezésre álló primer és szekunder források alapján. 2. Az ókori magaskultúrák medicinája. Az életerő, energia, démonok, istenek. Egyiptomi, mezopotámiai orvoslás. A bűn büntetése. Az empirikus tudás, a gyógyszerkincs és a technikai eszközök gyarapodása különböző életbölcselettel és hagyománnyal. 3. A görög és római medicina fejlődése. Az empirikus Hippokratesz, „az embernél nincs semmi csodálatosabb.” A görög orvosi iskolák. Az egészség megőrzése, diétetika. A hódító rómaiak egészségügye. Celsus, Galenos. 4. A Biblia és a Talmud, mint orvostudományi forrás, szakmai narratívák, azok értelmezése forrás feltárás alapján. Egyes betegségekről alkotott vélemények (diagnózisok), a többi esettől való jellegzetes elkülönítés (differenciált diagnózis), esetleírások (anamnézisek) körvonalai, szemléleti változások. 5. Fertőzések és járványok. Közegészségügyi kihívások, rendeletek. Tudás és empiria, a hit értelmezései. Gyógyító szentek és a medicina a középkorban. A gyógyító rendek. A fertőzések teóriája, megelőzésük, az ellenük való küzdelem története, populációs és egyéni érdekek alapján. Nem fertőző betegségek és terjedésük, megelőzése, gyógyítása. 	

6. Táplálkozással kapcsolatos egészségügyi és vallási szokások, rendelkezések. (konyhatechnikai előírások: tisztítás, felhasználás, raktározás, receptek, ünnepek, a különböző táplálékok hatásai és tápértékei.). Táplálkozással kapcsolatos betegségek, azok specificitásai a mai napig (pl. diabetes, hypertonia)
7. A víz és szerepe az életfenntartásban, a mindennapokban, egyéni és közösségi felhasználásban. A kút- a forrás, mint közösségi információs központ. A vér valósága és mítosza, szakrális szerepe.
8. Egészség–betegség. Veleszületett és szerzett fogyatékoság társadalmi megítélésének története. Diszkrimináció. Karitás.
9. Az emberi test ábrázolásának kultúrtörténete. Anatómia és patológia. Test és lélek viszonyának paradigmái az orvosi teóriákban. Szimbolikák, attributumok.
10. Társkapcsolatok, házasság, házassági szerződés és az érzelmek. Nők, férfiak és gyerekek, a család. Életciklusok az egyén fejlődésében, a családban, betegellátás, a halál művészete (ars moriendi).
11. Orvosképzés, a tudás és az ellátás határai. Sebészet és egyéb invazív beavatkozások nem csak orvosi határai. Bibliai gyógyszerek, materia medica a Bibliában. Ma is használatos bibliai gyógyszerkincs.
12. A gyógyítás és orvoslás hagyománya a 21. századig. A család és egészségügyi és társadalmi problémái, új kihívások, kérdések és lehetséges válaszok.

Kompetencia:

a) Tudás

- a. multidiszciplináris megközelítésben segít megismerni és megérteni a gyógyítás művészetét, a medicina fejlődéstörténetét és kapcsolatát az emberiséggel.
- b. Elmélyíti a tudást a pszichoszomatika és mentálhigiéne kapcsolatának változásairól különböző korokban
- c. bemutatja a természettudományi és teológiai szemlélet metszéspontjainak medicinális aspektusait
- d. bemutatja hogyan viszonyul a medicina a történelem során mindennapi élethez
- e. Segít megérteni a medicina, mint gyógyító akarat és lehetőség történetének fejezeteit, a vele kapcsolódó társadalmi jelenségek összefüggéseiben
- f. Gyarapítja a tudást a természet- és társadalomtudományi, a technikai fejlődés ismereteival, azok kultúrtörténeti, művészeti vonatkozásaival.
- g. Rámutat a kiemelkedő metszéspontok, a paradigmaváltások fontosságára az orvoslásban, mely meghatározza az orvostudomány fejlődésének főbb irányait. A kutatások, felfedezések, és azok módszertana, új szemléletek elősegítik a gyógyító eljárások változásait, a beteg, az orvos, a család, a társadalom kapcsolatának átrendeződését.

b) Képesség

- szélesebb látókör kialakítása a testi- lelki egészség megőrzésének társadalmi fejlődésének története ismeretében
- fejleszti a készségeket és képességeket – a medicinális szemlélet ismeretében – új tudástranszferrel a teológiai tudományokban
- képessé tesz orvosi szemlélettel is eligazodni a Biblia testtel és lélekkel foglalkozó konkrét rendelkezéseiben, gyógyítási receptjeivel, betegség-megelőzések technikáival, aktualizálva a mai tudományos magyarázatokkal
- növeli a betegségek, a betegek, a kutatások, a felfedezések problémái iránti érzékenységet
- segíti a medicina szocio-kulturális diskurzusának és történelmi trendek szerepének, határoknak és határsértéseknek megértését

c) Attitűd

Közössége tagjaiért karizmája és küldetése függvényében felelősséget vállal.

d) Autonómia és felelősség:

Egyházi szolgálata vagy közéleti tevékenysége során képes vezetni és irányítást elfogadni egyaránt.

a **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)

Kötelező irodalom:

SCHULTHEISZ E. BIRTALAN GY.: *Orvostörténelem*. Egyetemi jegyzet. Bp., SOTE, 1986. 168 p.; A jegyzet egyes részei az interneten is

hozzáférhetőek: http://www.tudomanytortenet.hu/tankonyvek/a_kozegeszsegugy_tortenete/

KOPP M.–SZÉKELY A – SKRABSZKI Á.: *A vallásosság és egészség az átalakuló társadalomba*. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika 5(2004)2, 103-125

Ajánlott irodalom:

[WERBER SJ](#): Ancient answers to modern questions: death, dying, and organ transplants--a Jewish law perspective. [J Law Health](#). 1996-1997;11(1-2):13-44.

<https://pdfs.semanticscholar.org/d74b/794443919720e32dae73a2920028975be3e2.pdf>

F. ROSNER: *Medicine in the Bible and the Talmud: Selections from Classical Jewish Sources*. KTAV Publishing House, Inc., 1995 – 328

oldal. [%20Rosner%3A%20history%20of%20medicine&f=false](#)

HEINZ SCHOTT: *A medicina krónikája* (szerk.) Officina Nova. 1993. Dortmund. [ISBN: 963-8185-84-8]

KOPP M.–SZÉKELY A – SKRABSZKI Á.: *A vallásosság és egészség az átalakuló társadalomba*. Mentálhigiéné és Pszichoszomatika 5(2004)2, 103-125

Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Forrai Judit PhD, MTA, egyetemi tanár**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): –

tantárgy neve: Tantárgy neve: Intézményi diakónia (HT428)	kreditszáma: 2
A tanóra típusa: szem. és óraszám: N: 30; L: 15 az adott félévben	
A számonkérés módja: aláírás	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 10. szemeszter	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Gyakorlati teológia elmélete I–II.	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Az egyházak által működtetett diakóniai intézmények teológiai-etikai, intézményfilozófiai kérdéseinek ismertetése. Törvényi és finanszírozási kérdéseinek tisztázása. Gyakorlati tapasztalatszerzés diakóniai intézményekben.	
Kompetenciák:	
a) Tudás	
A gyakorlati teológia alapjainak ismerete. Az egyházi szeretetintézmények működésének elvi és gyakorlati ismerete. Az intézményi diakónia teológiai alapjainak ismerete.	
b) Képesség	
Az ismeretek és személyes meggyőződések szóbeli előadásának képessége. Vitakultúra fejlődése.	
c) Attitűd	
Érdeklődés a bibliai és teológiai hagyomány, a keresztyén közösségek régi és mai kihívásai és az azokra adott válaszai iránt. Elköteleződés kialakulása a szociális gondoskodás valamilyen módja felé.	
d) Autonómia és felelősség	
Az önellenőrzés fokozódó készsége, a vezetői ellenőrzéshez való egyre konstruktívabb viszony kialakítása.	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
Kötelező: JÄGER, Alfred: <i>Diakónia mint keresztyén vállalkozás</i> . Nonprofit egyházi intézmények menedzselése , Debrecen, SzIK 5, 2010, [ISBN 978-963-8429-61-2]	
Ajánlott: FAZAKAS Sándor (Szerk.): <i>Vezetés és menedzsment az egyházban és a diakóniában</i> . Kálvin Kiadó/SzIK 3, Budapest, 2008, ISBN 978 963 558 106 1 FRUTTUS, István Levente: <i>Diakónia és/vagy szociális munka? Embertárs. Mentálhigiénés és ökumenikus lelkipásztori folyóirat</i> . 2013/2. 137–149. o.	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Iványi Gábor PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hankovszky Béla	

KURZUSTEMATIKA
2023/24. TANÉV II. FÉLÉV

Kurzus neve: Konferenciárésztétel	A kurzus kódja: HT501-507
Előtanulmányi feltételek: nincsenek	
A kurzus oktatója: Dr. Csepregi András Oktató elérhetősége: csepregiandras@wjlf.hu	
A kurzus helye és ideje: Lásd NEPTUN	
A tanóra típusa: gyakorlat	
Kurzus leírása: A kurzus hallgatója félévenként kiválaszt két-két teológiai konferenciát, amin személyesen vagy online részt vesz. A konferenciák kiválasztásához segítséget kérhet a tantárgyfelelőstől, illetve a hitéleti szakok oktatóitól. A konferenciákon való részvétel után mindkét konferenciából kiválaszt egy-egy előadást, amiről a kurzus végén szóban vagy írásban beszámol. A szóbeli beszámoló lehetőségét a T501 és a T502 kurzusok résztvevői választhatják, de ők is élhetnek az írásbeli beszámoló lehetőségével. A T503 és annál haladőbb kurzusok résztvevői mindig írásbeli beszámolót készítenek. A szóbeli beszámoló időtartama előadásonként 4-5 perc, az írásbeli beszámoló terjedelme 2-4 ezer karakter. A beszámoló tartalmi elemei: -a konferencia címe, szervezője, helye, ideje, a konferencia kiválasztásának oka; -azelőadás címe, az előadó személye, tudományos munkássága, az előadás témája, az előadás főbb állításai; -vita esetén a felmerült vitapontok, érdemi hozzászólások esetén azok tartalma, a kurzus hallgatójának véleménye az előadás egészéről illetve a vita vagy hozzászólások állításairól; -annak megfogalmazása, hogy az előadás milyen továbbgondolnivalókkal ajándékozta meg a hallgatót. A szóbeli beszámoló időpontja a kurzusnak a félév végén kijelölt kontaktórája, amire résztvevőként az írásbeli beszámolót hozó hallgatók is meghívottak. Az írásbeli beszámolók beadási határidejét a tantárgyfelelős minden félév elején ismerteti.	
Jegyszerzés módja: lásd fent	
A kurzushoz tartozó kötelező irodalom nincsen	
A kurzushoz tartozó ajánlott irodalom nincsen	
Egyéb megjegyzés:	

Tantárgy neve: Szakdolgozat I. (HT701)	Kreditértéke: 1
A tantárgy besorolása : kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100/0 (kredit%)	
A tanóra típusa : konz. és óraszám a: 12 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : – Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők –	
A számonkérés módja: gyakj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : a szakdolgozati témában végzett kutatások bemutatása	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7. félév	
Előtanulmányi feltételek: Bibliaismereti vizsga (T601), Alapvizsga (T602), Egyháztörténeti szigorlat (T604)	

Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása
A szakdolgozó a konzulensével egyeztetve a kutatási témáját, kialakítja a feldolgozni kívánt szakirodalom jegyzékét, feldolgozási tervet készít, tanulmányozni kezdi a szakirodalmat.
A 2–5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
Alkalomról alkalomra változik.
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
Tudás: Ismeri a Biblia könyveinek tartalmát és jártas a bibliai teológiában. Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait, és tájékozott a dogmatika legfontosabb kérdésköreiben. Képesség: Képes a teológia különböző ágai eredményének kreatív összekapcsolására. Képes teológiai kutatási témák kijelölésére, a kutatás megtervezésére és lefolytatására. Attitűd: Pontos és megbízható. Autonómia és felelősség: Munkájáért kész felelősséget vállalni.
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): a szakdolgozó konzulense
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): –

Tantárgy neve: Szakdolgozat II. (HT702)	Kreditértéke: 1
A tantárgy besorolása : kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100/0 (kredit%)	
A tanóra típusa : konz. és óraszám a: 12 az adott félévben , (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : – Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők –	
A számonkérés módja: aláírás Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : a készülő dolgozat szövegének folyamatos bemutatása	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 8.	
Előtanulmányi feltételek: Szakdolgozat I.	
Tantárgyleírás : az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szakdolgozó konzulensével szükség szerint megbeszéléseket folytat, folytatja a szakirodalom feldolgozását.	
A 2–5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Alkalomról alkalomra változik.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>Tudás: Ismeri a Biblia könyveinek tartalmát és jártas a bibliai teológiában. Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait és tájékozott a dogmatika legfontosabb kérdésköreiben.</p> <p>Képesség: Képes a teológia különböző ágai eredményének kreatív összekapcsolására. Képes teológiai kutatási témák kijelölésére, a kutatás megtervezésére és lefolytatására. Képes kutatási eredményeinek írásos összegzésére.</p> <p>Attitúd: Pontos és megbízható.</p> <p>Autonómia és felelősség: Munkájáért kész felelősséget vállalni.</p>	
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): a szakdolgozó konzulense	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):	

Tantárgy neve: Szakdolgozat III. (HT703)	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100/0 (kredit%)	
A tanóra típusa : konz. és óraszám a: 30 az adott félévben , (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : – Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők –	
A számonkérés módja: aláírás Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : a készülő dolgozat szövegének folyamatos bemutatása	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 9.	
Előtanulmányi feltételek: Szakdolgozat II.	

Tantárgyleírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása
A szakdolgozó munkatervet készít, és elkezdi írni szakdolgozatát.
A 2–5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
Alkalomról alkalomra változik.
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (<i>tudás, képesség</i> stb., <i>KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
<p>Tudás: Ismeri a Biblia könyveinek tartalmát és jártas a bibliai teológiában. Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait és tájékozott a dogmatika legfontosabb kérdésköreiben.</p> <p>Képesség: Képes a teológia különböző ágai eredményének kreatív összekapcsolására. Képes teológiai kutatási témák kijelölésére, a kutatás megtervezésére és lefolytatására. Képes kutatási eredményeinek írásos összegzésére.</p> <p>Attitűd: Pontos és megbízható.</p> <p>Autonómia és felelősség: Munkájáért kész felelősséget vállalni.</p>
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): a szakdolgozó konzulense
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): –

Tantárgy neve: Szakdolgozat IV. (HT704)	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása : kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100/0 (kredit%)	
A tanóra típusa : konz. és óraszám a: 12 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : – Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők –	
A számonkérés módja: aláírás Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok : a készülő dolgozat szövegének folyamatos bemutatása	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 10.	
Előtanulmányi feltételek: Szakdolgozat III	
Tantárgyleírás : az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szakdolgozó befejezi a szakdolgozatát, határidőre leadja, és felkészül a védésre.	
A 2–5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Alkalomról alkalomra változik.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetenciaelemeknek (<i>tudás, képesség stb., KKK 8. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>Tudás: Ismeri a Biblia könyveinek tartalmát és jártas a bibliai teológiában. Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait és tájékozott a dogmatika legfontosabb kérdésköreiben.</p> <p>Képesség: Képes a teológia különböző ágai eredményének kreatív összekapcsolására. Képes teológiai kutatási témák kijelölésére, a kutatás megtervezésére és lefolytatására. Képes kutatási eredményeinek írásos összegzésére.</p> <p>Attitűd: Pontos és megbízható.</p> <p>Autonómia és felelősség: Munkájáért kész felelősséget vállalni.</p>	
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): a szakdolgozó konzulense	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): –	

I.3. A képzési folyamat jellemzői

Az adott képzésben alkalmazni tervezett **oktatási-tanulási, tanulás-támogatási eszköztár, módszertan, eljárások bemutatása**

Az **értékelés és ellenőrzés** általános és sajátos módszerei, eljárásai és szabályai *(átfogó áttekintés)*

A **záróvizsga** szerkezete, tartalma, tematikája – az általános jellemzőkön túli esetleges sajátosságok, adaptálás, alkalmassá tétel az adott szakon előírt kompetenciák elsajátításának megfelelő ellenőrzésére

A teológus MA oklevél megszerzésének utolsó feltétele a szakdolgozat elkészítése és megvédése. A tanulmányok során letett bibliaismereti vizsga (T601), alapvizsga (T602), egyháztörténeti szigorlat (T604), bibliai teológiai szigorlat (T605), rendszeres teológiai, vallástudományi és filozófiai szigorlat (T606), valamint a gyakorlati teológiai szigorlat (T607) után a hallgató a szakdolgozattal bizonyítja, hogy birtokában van a teológiai mesterfokozat elnyeréséhez szükséges kompetenciáknak.

A szakdolgozat témája egy jól körülhatárolható teológiai terület. A téma meghatározható a képzés moduljainak határain belül (bibliai teológia, egyháztörténet, rendszeres teológia és gyakorlati teológia), meghatározható két vagy több modul találkozásának területén, de meghatározható más tudományterülettel való érintkezésben is. Utóbbi, tehát interdiszciplináris megközelítés esetén úgy kell a terület határait kijelölni, hogy annak nagyobb része teológiai szempontból releváns legyen.

A szakdolgozat főszövege három részre tagolódik: egy rövidebb bevezetésre, hosszabb kifejtésre, végül szintén rövidebb összegzésre. A bevezetésben a szerző – igény szerint – ismertetheti témaválasztása személyes okait, bemutatja, hogy témája miért releváns, és áttekintést ad arról, hogy a téma feldolgozásában milyen forrásokra illetve értelmező irodalomra támaszkodik. Már a bevezetőben utalhat a témával kapcsolatos korábbi vagy aktuális vitákra, élő értelmezési dilemmákra. A kifejtő részben felteszi a témával kapcsolatos kérdéseit, ismerteti a szakirodalomban fellelhető válaszokat, vita esetén állást foglalhat, vagy a kérdést nyitva is hagyhatja. A főszöveg kötelező tartalmi eleme a téma tudományos előzményeinek, előzmények nélküli téma esetén analóg tudományos szövegek felidézése. A hallgatónak meg kell neveznie, hogy mit tart az előzmény/analóg szakirodalom legfontosabbikának – a legfontosabb magyar nyelvűt pedig tartalmilag ismertetnie is kell. A főszöveg terjedelmének legalább egyharmadát a szakirodalom összefoglaló (parafrazeáló) ismertetése tegye ki, és legalább egy másik harmada jusson a hallgató kritikai reflexióinak, észrevételeinek, meglátásainak, személyes véleményének és a gondolatmenet további lehetőségeit kijelölő javaslatainak. A főszöveg tíz százalékát ne haladja meg az egyenes idézetek aránya.

Amennyiben határozott véleménye alakult ki témája egy-egy részletére nézve, ismerteti és megindokolja. Az összegzésben összefoglalja eredményeit, elmondhatja, hogy munkája során módosult-e a témával kapcsolatos előzetes álláspontja, véleménye, illetve rámutathat a kutatásnak azokra a további útjaira, amelyeken munkája végeztével tovább lehet haladni.

A kutatásra kiválasztott forrásanyag és/vagy értelmező irodalom tartalmazzon legalább egy élő idegen nyelvű olvasmányt. A hallgató megküzdése az idegen nyelvű szöveggel szerves része a szakdolgozat készítése során megszerzendő kompetenciáknak.

A szak hallgatóinak felkészülési lehetőségei **tovább lépésre a doktori képzésbe**
A **tehetség gondozás** kialakult intézményi/kari gyakorlata, módjai,
(esetleg) az adott képzésben **tervezett további sajátosságok**

Az előírt kimeneti **szakmai kompetenciák** és a megszerzésüket biztosító **ismeretkörök, tantárgyak egymáshoz rendelése, áttekintő összegzése**

kialakítandó szakmai kompetenciák <i>(KKK 8. pont, tudás, képesség ...)</i>	ismeretkörök/tantárgyak
<p>A képzés célja olyan értelmiségiek képzése, akik a teológia tudományát felsőfokú szinten művelik, és küldetésüknek, illetve személyes karizmájuknak megfelelően részt tudnak venni közösségük építésében és vezetésében, közéleti és szociális szolgálatának szervezésében, missziói, tanítói és evangelizációs tevékenységében, lelkigondozói és liturgikus szolgálatában. A mesterfokozatot szerzetteknek lehetőségük nyílik arra, hogy tanulmányaikat doktori képzésben folytassák.</p> <p>Az elsajátítandó szakmai kompetenciák</p> <p>Az okleveles teológus</p> <p>Tudása</p> <p>Ismeri a Biblia könyveinek a tartalmát. Rendelkezik a bibliai héber és görög nyelv elemi ismeretével, ismeri az Ószövetség és az Újszövetség eredeti nyelveiről való fordítás problematikáját. Tisztában van a bibliai szöveg értelmezésének a dilemmáival. Jártas a bibliai teológia huszadik századi eredményeinek és nyitott kérdéseinek a világában.</p> <p>Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait. Jártas a zsidó–keresztény kapcsolattörténet részleteiben. Ismeri a Soá utáni teológiai reflexió lehetőségeit. Ismeri a teológia és a vallástudomány, valamint a vallásszociológia találkozási pontjait.</p> <p>Tájékozott a nyugati kereszténység dogmatikájának a legfontosabb kérdésköreiben. Ismeri a nyugati filozófiai gondolkodás teológiai szempontból is releváns legfontosabb eredményeit.</p> <p>Jártas a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek világában.</p> <p>Képességei</p>	<p>Bibliaismeret Ószövetségi bibliaismeret I–II. Újszövetségi bibliaismeret I–II.</p> <p>Héber nyelv Héber nyelv I–IV.</p> <p>Görög nyelv Görög nyelv I–IV.</p> <p>Bevezetés a Biblia magyarázatába Ószövetségi bevezetés I–II. Újszövetségi bevezetés I–II.</p> <p>Ószövetségi írásmagyarázat Ószövetségi írásmagyarázat I–II.</p> <p>Újszövetségi írásmagyarázat Újszövetségi írásmagyarázat I–II.</p> <p>Ószövetségi teológia Ószövetségi teológia I–II. Ószövetségi kutatószeminárium</p> <p>Újszövetségi teológia Újszövetségi teológia I–II. Újszövetségi kutatószeminárium</p> <p>Latin nyelv Latin nyelv I–IV.</p> <p>Egyháztörténeti alapismeretek Egyháztörténeti prozeminárium Az egyháztörténet korszakai Metódizmus alapismeretek</p> <p>Egyetemes és magyar egyháztörténet Ókori és középkori egyháztörténet Újkori egyháztörténet Kortárs egyháztörténet</p> <p>Zsidóság és kereszténység</p>

Képes a teológia különböző ágai eredményeinek kreatív összekapcsolására. Képes az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatására. Képes a tapasztalat alapján az elmélettel szemben kritikus kérdések megfogalmazására, érvelések megfogalmazására és ellenőrzésére, elméletek továbbfejlesztésére. Képes teológiai kutatási témák kijelölésére, a kutatás megtervezésére és lefolytatására. Képes mások kutatási eredményeinek értékelésére. Képes tudományos teológiai ismeretek átadására, hatékony kommunikációjára, mind szakmai környezetben, mind a közélet szélesebb köreiből. Képes tudományos munkája során más teológusokkal és rokon tudományok művelőivel együttműködni. Képes elméleti ismereteit személyes életébe integrálni. Képes egy életen át tanulni.

Attitűdje

Magatartása nyitott és empátikus, képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani. Közössége tagjaiért karizmája és küldetése függvényében felelősséget vállal. Meggyőződését kész a közössége határain túl is képviselni. Képes emberi kapcsolatokat kezdeményezni és kezdeményezésekre válaszolni. Igénye van az önismeretre – egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt – és az önreflexióra. Igyekszik kiművelni a képességeit, és megismerni, munkája során számon tartani a határait.

Autonómiája és felelőssége

Tudja, hogy mikor van szükség az önálló munkájára, és mikor kell csapatban dolgoznia, és képes mind a kettőre. Egyházi szolgálata vagy közéleti tevékenysége során képes vezetni és irányítást elfogadni egyaránt. Munkájáért kész személyes felelősséget vállalni. Teológiai meggyőződése kialakítása során igényt tart mások – kritikus – reflexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni.

A Soá és a kereszténység
Zsidó–keresztény kapcsolattörténet I–II.

Zsidó és cigány történelem, vallás, kultúra

A zsidóság története I–II.
Zsidó vallás és kultúra
Cigány történelem, kultúra, vallás

Vallástudomány

Vallásfenomenológia I–II.
Vallástudományi kutatószeminárium

Vallástörténet

Vallástörténet I–II.

Vallás és társadalom

Társadalomtörténeti és szociológiai alapismeretek
Vallás- és egyházzsociológia
Vallás- és egyházpolitika
Egyházzsociológiai kutatószeminárium

A rendszeres teológia alapjai

A rendszeres teológia módszerei
A rendszeres teológia forrásai
Dogmatika I–II.

A rendszeres teológia távlatai

A reformáció teológiája
Kortárs krisztológiai és szoteriológiai kísérletek
Politikai teológia
Rendszeres teológiai kutatószeminárium

Vallásfilozófia

Filozófiai proszeminárium
Vallásfilozófia I–II.

Filozófia

Filozófiatörténet I–II.
Hermeneutika
Kortárs filozófiai problémák

Egyházismeret

Egyházismeret I–II.
Intézményi diakónia

A gyakorlati teológia elmélete

A gyakorlati teológia elmélete I–II.
Gyakorlati teológiai kutatószeminárium

Gyülekezetszervezés

Ökumenikus egyházismeret
A gyülekezetszervezés alapjai
Gyülekezetszervezési gyakorlat I–II.

Közösség és személyiség

Bibliodráma
Krisisintervenció
Hivatássonosélyiség- és képességfejlesztő tréning
Hivatássonosélyiség- és valláspedagógiai identitástréning
Szupervízió

A gyülekezet szolgálata

Evangelisztika és missziológia
Bevezetés a homiletikába
Homiletikai gyakorlat
Liturgika

Valláspszichológia és valláspedagógia

Valláspszichológia
Valláspedagógia
Valláspedagógiai gyakorlat

A gyülekezet testi-lelki egészsége

Lelkigondozás
A lelkigondozás története
Teológia és egészség

Egyházzene

Egyházzene-történet
Gyülekezeti éneklés I–II.

Konferenciarészvétel

Konferenciarészvétel I–VII.

Szakedolgozat

Szakedolgozat I–IV.

Az ismeretkör: **Módszertan**

Kredittartománya (max. 12 kr.): **2**

Tantárgyai:

Tantárgy neve: Bevezetés a tanulásmódszertanba HT816, T816	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat és óraszám: 12 az adott félévben,	
A számonkérés módja: gyj. - órai referátum	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok:--	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): --	

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

Bevezetés a tanulásmódszertanba c. tantárgy célja, hogy a hallgatókat bevezesse a tudományos munka megírásának alapismereteibe gyakorlati példákon keresztül. A teológiai tanszék oktatóinak megjelent írásai segítségével ismerik meg a hallgatók

a tudományos írás formai felépítését,

kiselőadás vagy tudományos előadás felépítését,

a szakma alapl műveit (kézikönyvek, lexikonok, folyóiratok), forrásait,

a megfelelő idézés módját,

a különböző írásbeli műfajokat (recenzió, tanulmány).

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom és

Ajánlott irodalom:

Tanulmányi és Vizsgaszabályzat <https://wesley.hu/purgoadr/2021/05/VTDI-tanulmanyi-es-vizsgaszabalyzat.pdf>

E.Umberto, *Hogyan írjunk szakdolgozatot?*, Kairosz, Budapest 2020

J. Gyurgyák, *Szerzők és szerkesztők kézikönyve*, Osiris, Budapest 2005

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

- **tudása:**
módszertani ismeretek a tudományos írás műfajában
- **képességei:**
képes legyen tudományos művek elemzésére, összefoglalására, kiselőadás megtartására, a helyes idézésre
- **attitűdje:**
Érdeklődés és nyitottság. Együttműködő és motivált abban, hogy az olvasott szakirodalom mondanivalójával megismertesse a hallgatóságot
- **autonómia és felelősség:**
Tanulmányok, könyvfejezetek, szakkönyvek önálló feldolgozásával készül fel a saját tudományos írásainak elkészítésére.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Midling Andrea PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):--

tantárgy neve: Inkluzív nevelés-oktatás (OTINKLNEV)	kreditszáma: 2
a tanóra típusa: előadás és (heti) óraszám: N: 30/L: 12	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 8. félév	
előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A hallgatók ismerjék meg az együttneveléshez kapcsolódó legfontosabb alapfogalmakat (integráció, inklúzió). Kapjanak egy rövid betekintést a nemzetközi és a hazai integrációs előzményekbe. Ismerjék meg az alapvető jogi hátteret. Szerezzenek alapismereteket az együttnevelést támogató tanulás-szervezési lehetőségekről (differenciálás, kooperatív technikák, kéttanáros-modell, projektmunka stb.) és ennek kapcsán az egyes résztvevők (kortársak, szülők, pedagógusok) attitűdjéről. Ismerjék meg az együttnevelést támogató szervezeti megoldást, az EGYMI-t.</p> <p>Ismeretek: Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.</p> <p>Képességek: Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására.</p> <p>Attitűd: Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. Feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.</p> <p>Autonómia: Felelősséget vállal az együttnevelésért.</p>	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Báthory Zoltán (1992): Differenciálás a tanulás-szervezésben. In: Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák – különbségek. Egy differenciális tanításmélet vázlat. Tankönyvkiadó, Budapest, 108-116. http://mek.niif.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0021/balogh_pedpszich0021.html</p> <p>Kagan, S. (2001/2010): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest</p> <p>Papp Gabriella (2012): Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szintén. GYOSZE, 4. sz. http://prae.hu/prae/gyosze.php?menu_id=102&jid=41&jaid=602</p> <p>Papp Gabriella, Mile Anikó (2012): Gyógypedagógiai iskola, EGYMI, referenciatintézmény... Iskolakultúra, 5. sz., 76-83. http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/2012/2012-5.pdf</p> <p>Szekeres Ágota (2006): Néhány gondolat a differenciálásról. Fejlesztő Pedagógia, 6. sz., 9–11. o. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről http://jogszabalykereso.mhk.hu/MK11162.pdf</p>	
<p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Heacox, Diane (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest</p> <p>Kókayné Lányi Marietta (2007): Könyv az integrációról. SuliNova Kht., Budapest. http://www.iskola.cece.hu/documents/IPR/szakirodalom/konyv_az_integraciorol.pdf</p>	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szekeres Ágota PhD, főiskolai tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szekeres Ágota PhD, főiskolai tanár	

tantárgy neve: Oktatási és nevelési módszerek	kreditszáma: 3
a tanóra típusa (ea. / szem. / gyak. / konz.) és óraszám . N:30 12	
számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye (hányadik félév, vagy más időszak): 5. félév	
előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
tantárgyleírás: az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A hallgató a kurzuson megismeri az oktatás alapvető szervezési módjait (egyéni, páros, kiscsoportos, frontális), az elterjedtebb oktatási és nevelési módszereket, néhány komplexebb megközelítést (pl. kooperatív tanulás, pedagógiai játék, projektoktatás stb.). Felismeri a differenciálás szükségességét, és képessé válik a részben vagy teljesen egyénre szabott tanulás támogatására. Érti a pedagógiai tervezés, tanulásszervezés és értékelés összefüggéseit, és képes a reflexióra pedagógiai tevékenysége kapcsán. Nyitott a tanulók megismerésére, és képes ebből kiindulva adaptív tanulásszervezésre, melyhez változatos módszertani repertoárral rendelkezik. Értéknek tartja és ezért törekszik az önfejlődésre a módszertani kultúra területén is.</p>	
a 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)	
<p>Kötelező irodalom: BÁTHORY Zoltán: <i>Tanulók, iskolák, különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlata.</i> Okker Kiadó, Budapest, 1997, 177–222. FALUS Iván (szerk.): <i>Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó., Bp., 2003, 203–247. GINNIS, Paul: <i>Tanítási és tanulás receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei.</i> Alexandra, Pécs, 2007, 297–356. SZABÓ László Tamás: <i>A "rejtett tanterv".</i> Magvető Kiadó, Budapest, 1988, 9–52.</p> <p>Ajánlott irodalom: EINHORN Ágnes: <i>Feladatkönyv.</i> Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2012, 11–62. KAGAN, Spencer: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet, Budapest, 2001, 2:1–2:11, 4:1–4:11, 6:1–6:14, 7:1–7:10. M. NÁDASI Mária: <i>Projektoktatás. Elmélet és gyakorlat.</i> Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003, 20–48. TAKÁCS Viktória (szerk.): <i>Gondolkodjunk 3D-ben! A közösségi vita módszertana.</i> Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, Budapest, 2014, 11–33.</p>	
Tantárgyfelelős (név, beosztás, tud. fokozat) Dr: Midling Andrea egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): –	