## Konferencia a 60 éves Nagy Péter Tibor tiszteletére

(WJLF, 2023. november 10-12.)

**ELŐADÓK, ABSZTRAKTUMOK**

**B. Kádár Zsuzsanna,** PhD

tudományos főmunkatárs, Budapest, WJLF

**Emlékszilánkok. Az elmúlt 40 év közös metszetei**

kulcsszavak: történettudomány; szociológia; tudományszervezés

\*

**Biró Zsuzsanna Hanna,** PhD

tanszékvezető egyetemi docens, Budapest, WJLF

**Az árnyékoktatás eredete**

kulcsszavak: árnyékoktatás; privát oktatás; oktatástörténet

\*

**Bocsi Veronika,** PhD

egyetemi docens, Hajdúböszörmény, DE GyGyK

**A diplomaszerzés esélyét alakító tényezők vizsgálata első generációs mintában – különös tekintettel a vallásosságra**

*társelőadó: Pusztai Gabriella*

kulcsszavak: társadalmi mobilitás, diplomaszerzés, vallásosság

A magyarországi mobilitás-vizsgálatok a jelenkori társadalom zártabb jellegére, az immobilitás erősödésére utalnak (Huszár, Balogh és Győri, 2022; Eurostat, 2020), azonban a felfelé irányuló, bizonyos esetekben kétlépcsős mobilitási ívek – ha korlátozott formában is – de kimutathatók (Harcsa és munkatársai, 2022). Elemzésünkben arra keressük a választ, hogy milyen háttértényezők alakítják az alacsony vagy középvégzettségű szülők gyermekeinek diplomaszerzései esélyét.

Vizsgálatunkban a Magyar Ifjúság 2020 adatbázist használtuk fel, amelyben a 25-29 évesek almintájával dolgoztunk (N2020=2874). Megvizsgáltuk a szülők iskolai végzettségének reprodukciós mintáit, az első generációs fiatalok társadalmi hátterének fő jellegzetességeit, illetve azt, hogy a nem diplomás szülők gyermekeinek esetében a felsőfokú végzettség esélyét milyen háttértényezők alakították. A magyarázó változók feltárásához bináris regressziós modellt futtatunk le, amelyben a függő változó a legalább BA szintű diploma megszerzése volt, a független változók pedig leírták a szocio-demográfiai helyzetet (nem, szubjektív anyagi helyzet, a régió hátrányos helyzete, településtípus, anya és apa munkajellege, illetve legmagasabb befejezett iskolai végzettsége), a párkapcsolati magatartást (családi állapot, gyermekek száma), a traumatikus életeseményeket, a szülők életstílusával való azonosulást és a vallásosságot. Eredményeink alapján a diploma megszerzésének esélyét a nem, a településtípus, a szubjektív anyagi helyzet, az anya munkajellege, a szülők iskolai végzettsége, a gyermekek száma, illetve a vallásosság bizonyos típusai (maga módján, egyházias) alakította. Mindez megerősítette, hogy célszerű a háttérváltozók hatásának komplex, egyidejű vizsgálata.

\*

**Borbély-Pecze Tibor Bors**, PhD habil.

habil. egyetemi docens, Budapest, WJLF

**Pályafutás és döntések / A tanácsadás interdiszciplináris döntéselméleti háttere**

kulcsszavak: életpálya, interdiszciplinaritás, döntés

Életpályánk szakmai részének alakulásával foglalkozik a pálya-, karrier-tanácsadás. Minden életpályát végigkísérnek a döntési helyzetek, a megragadt vagy elszalasztott lehetőségek, amelyekre növekvő vagy éppen csökkenő biztonsági szintünk és igénybe vehető erőforrásaink alapján reagálunk. A pályatanácsadás elmélete és napi gyakorlata is folyamatosan dolgozik a döntés fogalmával, amelyet életút személetbe helyez. Így tehát minden döntésnek van egy múltbeli, egy jelenbeli és egy előfeltételezett jövőbeli időbeli kiterjedése. Európában és Magyarországon a pályatanácsadók képzése, továbbképzése jellemzően interdiszciplináris alapon nyugszik. Ugyanakkor az egyes diszciplínák döntésről alkotott képe és kérdésfelvetései eltérnek egymástól, miközben az egyes területek eredményei egymásra is hatást gyakorolnak. Ebben a cikkben három fogalmat járok körül: a) a döntést, b) az életpályát és c) az egyes diszciplínák döntéssel kapcsolatos kérdéseit. A döntéselmélet irodalma ma már hatalmas, ez a cikk természetesen nem vállalkozik a téma átfogó bemutatására: a tanácsadók képzése és gyakorlati felkészítése során figyelembe vehető szempontokra hívja fel az olvasó figyelmét.

***Careers and choices / An interdisciplinary decision-theoretical background to counselling***

Career counselling deals with the development of the professional part of our lives. Every career is accompanied by decision situations, opportunities seized or missed, to which we respond according to our increasing or decreasing security level and the resources available to us. Both the theory and the daily practice of career counselling are constantly working with the concept of decision, which it puts into a life-course perspective. Thus every decision has a past, a present and a presupposed future temporal dimension. In Europe and in Hungary, the training and further training of career guidance counsellors is typically based on an interdisciplinary approach. At the same time, the views of the disciplines on decision making and the issues they address differ, while the results of each discipline have an impact on the other. In this article, I explore three concepts: a) decision making, b) life course and c) issues related to decision making in each discipline. The literature on decision theory is now vast, and this article does not, of course, undertake a comprehensive treatment of the subject: it draws the reader's attention to aspects that can be taken into account in the training and practice of counsellors.

\*

**Csepregi András**, PhD

egyetemi docens, Budapest, WJLF BFEG

**Marxista-keresztény dialógus a nyolcvanas években / Egy elakadt kísérlet**

kulcsszavak: marxista; keresztény; dialógus

Az MSZMP már 1958-ban felvette a programjába a vallásos világnézettel való harc mellé az egyházaknak a szocializmus építésébe való bevonása kísérletét. Így alakult ki az a helyzet, hogy a kézben tartott egyházi vezetőkön és a szigorúan ellenőrzött egyházi sajtón keresztül egyre nagyobb teret nyert az egyházak „önkéntes” együttműködésének a gondolata, amit az ehhez igazított teológiák is támogattak. Mindeközben az egyházak váltig hangoztatták, hogy ideológiai területen nem közelednek az ateista pártállamhoz. A nyolcvanas évek elején érkezett el a folyamat ahhoz a ponthoz, hogy gondosan válogatott marxista filozófusok és gondosan válogatott keresztény teológusok nyilvános dialógusba kezdtek egymással. A kísérlet a pártállam összeomlásával félbeszakadt, a publikált eredmények viszont érdemesek a visszatekintő reflexióra.

\*

**Donáth Péter,** DSc

egyetemi tanár, Budapest, ELTE BTK

**Igazolások, népbírósági ítéletek, B-listázás a budai állami tanítóképzőben 1945-1947.**

\*

**Eörsi László**

tudományos kutató, Budapest, WLJF és 1956-os Intézet Alapítvány

**Király Béla pere**

kulcsszavak: per; kémkedés; szabotázs

Király Béla tábornok életének első fele – bár küzdelmekkel és hatalmas veszélyekkel telt – sikert sikerre halmozott, karrierje az egymásba átívelő legszélsőségesebb diktatúrák alatt meredeken ívelt felfelé 1951 nyaráig, amikor a Honvéd Akadémia vezetőjeként letartóztatták. A perében háborús bűnökkel, a nyugati imperialisták javára végzett kémkedéssel, valamint szabotázscselekményekkel vádolták és elsőfokon halálra ítélték, jogerősen életfogytig tartó büntetésre mérsékelték a verdiktet.

Koncepciós per volt?

A levéltári források arra engednek következtetni, hogy a vádak nem voltak koholmányok, noha e korszakot többek között a kirakatperek jellemezték. A háborús bűnök értelmezése mindig is problematikusnak számított, a kémkedés (szenzitív adatok kijuttatása) vádja bebizonyosodott, a szabotázs vádja viszont a legkevésbé sem, minthogy általában más eljárásoknál sem…

The first half of General Béla Király's life, though fraught with struggles and great dangers, was success after success, his career rising steeply under the most extreme dictatorships that overlapped until the summer of 1951, when he was arrested as head of the Honvéd Akademia. He was tried on charges of war crimes, espionage for the Western imperialists and sabotage and sentenced to death in the first instance, with a sentence reduced to life imprisonment.

Was it a trial by trial?

Archival sources suggest that the charges were not fabricated, although the period was characterised by, among other things, show trials. The interpretation of war crimes was always problematic, the charge of espionage (leaking sensitive information) was proven, but the charge of sabotage was not, as is usually the case in other proceedings...

**Fekete Szabolcs,** PhD

tudományos kutató, Budapest, WJLF; Pécs, PTE

**A politikai bal-jobb-skála értelme ma oktatáspolitikai szempontból. Nagy Péter Tibor köszöntése**

kulcsszavak: politikai ideológia; oktatási eredményesség; oktatási adminisztráció

A politikai ideológiák, kulturális és erkölcsi értékek az oktatás minden szintjén rendkívül fontos szerepet játszanak, mind intézményi, mind részvevői szinten. Különböző politikai irányzatok eltérő prioritásokat és értékrendet hoznak az oktatáspolitikába. Az oktatásnak hatalmas befolyása van a társadalomra, ezért a politikai ideológiák a tartalmi és szervezeti döntésekben megmutatkoznak.

Az előadásban azt próbáljuk megvizsgálni néhány ország példáján keresztül, hogy a politikai ideológiák a hagyományos oktatáspolitikai térben hogyan tudnak megbirkózni olyan újkeletű és egyre fontosabbá váló szempontotokkal, mint diverzitás, identitás, esélyegyenlőség stb., hogy megteremtsék az egyensúlyt a különböző értékek között és ezzel járuljanak hozzá a hatékony és eredményes oktatási rendszer fenntartásához.

Political ideologies, cultural and moral values play an extremely important role at all levels of education, both at institutional and participatory level. Different political tendencies bring different priorities and values to education policy. Education has a huge influence on society and political ideologies are therefore reflected in decisions on content and organisation.

In this presentation, we will try to examine, through the examples of some countries, how political ideologies can cope with new and increasingly important aspects such as diversity, identity, equal opportunities, etc. in the traditional educational policy space in order to strike a balance between different values and thus contribute to the maintenance of an effective and efficient education system.

\*

**Forrai Judit,** DSc

professor emeritus, Budapest, WJLF, Semmelweis Egyetem

**Nők az orvosi pályán, a kezdetek // Women in the medical field, the beginnings**

kulcsszavak: egyetemi oktatás; nők helyzetek; orvosi szakmák nemek szerint

Az elitkutatás egy külön alfejezete az orvosi szakma, ezen belül a nők tömeges megjelenése e területen. Vizsgálni kívánjuk azokat az általános társadalmi, gazdasági, szociológiai indokokat, amelyek lehetővé tették és elindították a nők általános helyzetének javulását, a munkaerő piacon és a tudományban való megjelenésüket, valamint a valláson és a családon belüli szerepváltozásokat, amelyek lehetővé tették az orvosi szakma tömeges választását. Külön kívánjuk bemutatni azokat a szakterületeket, ahol először foglaltak teret, és azokat, amelyekhez nem tudtak hozzáférni az orvosnők a megjelenésük idején.

gender, női munkaerő, orvosi pálya

\*

**Forray R. Katalin,** prof., DSc

professor emeritus, Pécs, PTE

**Cigányság és az iskola**

kulcsszavak: cigány; roma; iskola

**Garai Imre,** PhD, habil.

habilitált egyetemi docens, Budapest, ELTE PPK

**A középiskolai tanárképzés intézményeinek egymáshoz fűződő kapcsolatai és ezek változásai az 1920-as években**

*társelőadó: Szabó Zoltán András*

kulcsszavak: tanárképzőintézet; tanárvizsgáló bizottság; deprofesszionalizáció

Nagy Péter Tibor többirányú neveléstörténeti munkásságában kitüntetett helyen szerepel az állam és az oktatásügy szereplői egymáshoz fűződő kapcsolatainak megváltozása a két világháború közötti időszakban (Nagy, 2002, 2005). Az első világháború és annak társadalmi, gazdasági következményei a szakértői elitcsoportok, bennük a középiskolai tanárképzést végző szakértők és az állam kapcsolatait is átformálták (Garai, 2022; Ladányi, 2008; Németh, 2012).

Előadásomban annak bemutatására vállalkozom a professzió-elméletek kritikai megközelítésének fogalomrendszerét alkalmazva (Kleisz, 2002; Larson, 2017; McClelland, 1991), hogy áttekintsem, az Eötvös Loránd által 1899-ben megalkotott tanárképzési intézményrendszer az 1920-as évek második felére hogyan alakult át az 1921–1927 között lezajlott tanárképzési reformok hatására.

A Magyar Nemzeti Levéltár Országos Levéltárának K 636 szekciójában, illetve az ELTE Egyetemi Levéltár 14/e és 15/b állagaiban őrzött levéltári források dokumentumelemzésének elsődleges eredményei azt sugallják, hogy a reformfolyamat eredményeként újjáalakuló tanárképzőintézet nem csupán a tanárjelöltek, de a tanárképzés szakértői intézményrendszere feletti felügyeletben is erős jogosítványokat nyert.

The altering connections between the state and the actors of the education sphere in the interwar period has a distinctive position in the history of education related research activities of Professor Péter Tibor Nagy (2002, 2005). The Great War and its social and economic consequences reshaped the relations between the professionals including teacher training institutions and the state. (Garai, 2022; Ladányi, 2008; Németh, 2012).

In the proposed paper, I intend to provide a brief overview about the transformation of the teacher training institutional system implemented by Loránd Eötvös in 1899. As a result of the reform of the teacher training system between 1921–1927, the institutional settings were reshaped considerably.

Preliminary results of the document analysis of archival sources preserved in the K 636 section of the Hungarian National Archives and the 14/e and 15/b series of the Archive of the Eötvös Loránd University suggest that the Secondary Teacher Training Institute gained authority not only to scrutinize teacher candidates but also to control the whole institutional system of the teacher training.

\*

**Halász Gábor, DSc**

professor emeritus, Budapest, ELTE

**Tudásközvetítés a fikció és történetmesélés eszközével**

Az előadás célja annak explorálása, milyen szerepet játszhat a fikció és a történetmesélés a tudományos tudás építésében és a tudományos tartalmak közvetítésében az oktatáskutatás és a pedagógusképzés területén.

The purpose of the presentation is to explore the role that fiction and storytelling can play in scientific knowledge building and in the transmission of scientific content in the field of educational research and teacher training.

\*

**Kamarás István, DSc**

professor emeritus, Budapest, WJLF, EHE

**Volt egyszer egy Zsinati Kör**

kulcsszavak: egyháztörténet; politikatörténet; vallásszociológia

Az 1990 második felében létrejött közösség legfőbb elvi mozgatója a II. Vatikáni Zsinatnak a világiak feladatairól szóló üzenete volt, gyakorlati mozgatója a püspökkari titkárság akkori vezetőjének, Várszegi Asztriknak segítségkérése volt: legyünk először még csak informális, majd később hivatalos tanácsadó testülete. Három éves működése alatt több alkalommal adott ki politikai nyilatkozatot (a nyolcvanas évekig üldözött keresztények ügyében, a média és az egyházak viszonyáról és a Csurka írás apropóján a kirekesztés ellen), három ízben rendezett püspökök részvételével zsinati tanácskozásokat, programjavaslatot készített a magyar katolikus egyház megújításáról és a keresztény értelmiség feladatairól, tanulmányt a katolikus világiak jövendő szerepéről, valamint segédanyagokat az egyházmegyei zsinatok számára, és egy Katolikus Akadémia tervezetét. Mindeközben Várszegi Asztrikot is meg a Zsinati Kört is komoly támadások érték az egyházi vezetés részéről, ugyanakkor elnyerték a demokratikus értelmiség prominenseinek rokonszenvét. A katolikusság legkülönbözőbb lelkiségi és politikai árnyalatait magába foglaló Zsinati Kör heterogenitása, miközben példátlan újdonság értéket képviselt, szétfeszítő sokszínűsége miatt időzített bombaként ketyegett.

***Once upon an time there was the Sínod Circle***

The main principle driver of the community named Synod Circle (Zsinati Kör) established in the second half of 1990 is the II. The Vatican Council had a message about the duties of the laity, and its practical driving force was a request for help from the then head of the episcopal secretariat, Benedictine abbot Asztrik Várszegi: let's first become an informal, and later an official advisory body. During his three years of operation, Synod Circle issued several political statements (on the issue of persecuted Christians until the 1980s, on the relationship between the media and the churches, and on the topic of the István Csurka’s letter against exclusion), organized synod meetings with the participation of bishops on three occasions, prepared a program proposal for the renewal of the Hungarian Catholic Church and on the tasks of the Christian intelligentsia, a study on the future role of the Catholic laity, as well as supporting materials for diocesan councils, and a draft of a Catholic Academy. In the meantime, both Asztrik Várszegi and the Synod Circle were seriously attacked by the church leadership, but at the same time they won the sympathy of prominent democratic intellectuals. The heterogeneity of the Synod Circle, which included the most diverse spiritual and political nuances of Catholicism, while representing an unprecedented novelty, ticked like a ticking time bomb due to its expansive diversit

**Karády Viktor**

Nyugdíjnélküli egyetemi tanár, nyugdíjas kutatási igazgató (francia CNRS), az MTA külsőt tagja

**Keleti ortodoxok és unitáriusok a dualista Magyarország elitképzésében**

kulcsszavak: kvantifikáció; elitképzés; felekezetek

Az előadás első része emlékeztető arra, hogyan találkozott NPT és magam kutatói érdeklődése az 1990-es években a Kárpát-medence iskolázottsága történeti-szociológiai vizsgálatának területén, különös tekintettel a kvantifikálható felekezet-sajátos egyenlőtlenségekre. Ebben a témában egy sor felmérést végeztünk, főképpen, de nem kizárólag a modernizálódó feudalizmus utáni Magyarországon és 1919 után a kommunista hatalomátvételig, mivel ebben a mintegy száz évben a levéltári és más források jórésze folytonosan rendelkezésre állt, különösen a kiegyezés után. Egyedülálló mennyiségű és minőségű adatbankjaink elsősorban az elitképzésben résztvevő diákságra vonatkoznak (közép- és főiskolásokra), és átölelik az ilyenfajta képzőrendszer teljes spektrumát, beleértve a szakfőiskolákat és teológiai képzőintézeteket.

A honi görög rítusú elemista diákság beiskolázási viszonya eddig inkább a román történészek érdeklődésére számított. Én itt a két érintett vallási csoport közötti egyenlőségek gyökereire koncentrálok, amely témára nem találtam jelentős szakirodalmat.

\*

**Karsai László,** DSc

professor emeritus, Szeged

**Kutatási tapasztalatok a Vatikáni Államtitkárság Levéltárában**

1. a kutatócsoport megszervezése – Tóth Krisztina – szentszéki magyar nagykövetség levéltári szekciója vezetője körlevele, 2022. augusztus 23.
2. 2022. november 30. értekezlet az érdeklődők számára, az „Ebrei”-sorozat és feldolgozásának terve
3. Az „Ebrei”-sorozat kötetei és Ferenc pápa 2019. októberi bejelentése, következményei, kapkodás, zavar
4. Pályázat a Klebelsberg Kunó Ösztöndíj Bizottsághoz, „Hungarica”-anyaggyűjtés
5. Kutatás a Vatikáni Államtitkárság Történeti Levéltárában, 13 új, eddig nem publikált dokumentum „megtalálása”; a levéltári iktató- és mutatókönyvek hiánya, és ennek lehetséges okai
6. Néhány következtetés és a tanulságok levonása

kulcsszavak: Vatikán, levéltár, holokauszt

\*

**Kiss Endre,** DSc

professor emeritus, Budapest, ELTE, OR-ZSE

**A globalizáció három társadalma**

**Kline, Frank,** PhD

Professor, Retired, Formerly of Highline College, and Pacific Lutheran University, Des Moines, WA USA

**Promoting Diversity in Teacher Candidates**

Keywords: Teacher Education; Diversity; Supporting Students

This brief presentation will diversity in the United States of America as it relates to teachers. It will also explore the impact of diversity in the education workforce on students and present ideas on how the educational workforce can be further diversified.

The United States of America is a very diverse country. The largest group is still what we call „White” with about 62% of the population identifying as white. However, this majority is aging and shrinking. Currently, nearly half of the students in US Schools are not White, while less than a quarter of teachers are people of color.

This makes a difference in education – especially for minority groups. When African American males have an African American teacher in elementary school they are nearly 40% less likely to drop out of high school.

People of color are under-represented in the teaching corps. There are some obvious reasons like the low pay. Other reasons have to do with working conditions. While it seems to be improving, much of the US can still have hostile working conditions for minorities.

In addition to increasing pay and providing better working conditions, teacher preparation programs can work to reduce barriers to the admission, preparation, and clinical practice of people of color.

Topics to be covered include: Basic questions about diversity in the US population; Diversity in US schools; Why diversity is important in teachers; The impact of having a diverse teaching staff; Basic principles in supporting diverse teacher candidates; Specific examples of how to support diverse teacher candidates including, ’stackable’ credentials, part-time programs, teaching as a vocation, and other ideas. Possible applications to Hungary and topics for further research.

Basic information about diversity in the USA. Why having a diverse teaching workforce is important. How to promote and support diversity in teacher education candidates.

\*

**Kovács András,** DSc

professor emeritus, Bécs/Budapest, CEU

**Zsidó csoportidentifikáció a mai Magyarországon**

kulcsszavak: zsidóság; identitás; csoportképződé

Az 1999-ben és 2016-2017-ben végzett felmérés adatainak felhasználásával az előadás azt vizsgálja, hogy milyen szociológiai folyamatok során jön létre a zsidósággal, mint társadalmi csoporttal való identifikáció.

Jewish group identification in contemporary Hungary; Using data from a 1999 and 2016-2017 survey, the presentation will explore the sociological processes through which Jewish groupness is constructed.

\*

**Kozma Tamás,** Dr.univ; CSc, PhD, DSc

professor emeritus, Debrecen, DE

**Az oktatáskutatók klímaváltozásai**

kulcsszavak: oktatáskutatás; rendszerváltozás; politikakutatás

Az oktatáskutatás az 1980-as évek elején indult, amikor az Oktatáskutató Intézet Gazsó Ferenc vezetésével megalakult. Az első generáció társadalomkutatókból, közgazdászokból és politológusokból állt, akik részben ellenzékiek, részben reformisták voltak. A rendszerváltozás idején új generáció lépett színre, amely jórészt a korai, majd a későbbi FIDESZ-szel rokonszenvezett. Az Intézet megszűnése után a felsőoktatásban jelentek meg; munkatársaikból és hallgatóikból tevődött össze a harmadik nemzedék. Funkcionalista-tervező vagy kritikai-konfliktusos kutatásokat végeznek, fokozódó fönntartással a hivatalban lévő kormányzattal kapcsolatban. Lazább műhelyük jelenleg a Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Szövetsége (HERA), szűkebb csoportjuk pedig az Education (R) folyóirat szerkesztő bizottsága.

Research on educational systems and policies started in the early 1980s when the Hungarian Institute for Educational Research was founded under the leadership of Ferenc Gazsó. The first generation consisted of social researchers, economists and political scientists, partly oppositionists and partly reformists. At the time of the political transition (1988-90), a new generation emerged, mainly sympathetic to the liberal and later conservative Young Democrats (Fidesz). After the termination of the Institute, they appeared in research organisations and higher education; the third generation consisted of their colleagues and students. The third generation conducts functionalist research or critical studies on educational policies or politics, with increasing restraint with the government in office. Their broader organisation is the Association of Hungarian Educational Researchers (HERA), while their narrower group is the editorial board of Education(R).

\*

**Kőry Ágnes,** PhD

igazgató, London, Bela Bartok Centre for Musicianship

**Kodály Zoltán: Esti Dal / A szöveg és zene bizonytalan eredete**

kulcsszavak: Kodály; zene; szöveg

Kodály Zoltán népszerű Esti Dal című kórusműve világszerte ismert, de a kompozíció eredete – zene és szöveg – még Magyarországon is csak homályosan és részben tudott. Előadásomban bemutatom, amit már tudhatunk és amit még vizsgálnunk kell. A bemutatónak lényeges része lesz a többszörös zenei illusztráció.

Zoltan Kodaly: Evening Song. This popular choral work is well known worldwide but the origins of the composition – music as well as text – are shrouded in partial knowledge even in Hungary. In my presentation I will specify what we should know and what needs further examination. Musical examples will form a significant part of my contribution tothe conference.

\*

**Krausz Tamás,** DSc

professor emeritus, ELTE BTK Kelet,-Közép-Európa Története és Történeti Ruszisztikai Tanszék

**A Holokauszt a Szovjetunióban és a népirtás kérdése**

kulcsszavak: Holokauszt; népirtás; Szovjetunió

\*

**Lukács Péter,** CSc

professor emeritus, Budapest, WJLF

**Tananyagcsökkentés és a diákok „túlterhelése” / Reflexiók NPT korábbi írására // Curriculum cuts and "overloading" of students**

kulcsszavak: oktatáspolitika; tananyag; túlterhelés

\*

**Majsai Tamás,** CSc

egyetemi tanár, Budapest, WJLF

**Az ún. zsidómisszió az ökumenétheológia horizontján**

kulcsszavak: zsidómisszió; üdvexkluzivizmus-sovinizmus; ökumené

\*

**Mandel Kinga Magdolna**

habilitált egyetemi docens, Veszprém, Pannon Egyetem – Humántudományi Kar

**Székelyföldi otthon-oktatottak inklúziója / Egy kutatás tanulságai // Inclusion of Szekler homeschoolers. The results and dilemas of the research.**

kulcsszavak: székelyföld; otthonoktatottak; felsőoktatási- és munkaerőpiaci inklúzió

2020-as kutatásom során székelyföldi, már felnőtt (18 évet betöltött) otthonoktatott fiatalok és szüleik körében készítettem témaközpontú interjús adatfelvételt.

A felsőoktatási és munkaerőpiaci inklúzió kérdéseit boncolgattam, ennek több ágas-bogas vonzatával együtt, mint amilyenek a felsőoktatási- és pályaválasztási stratégiák, nyelvi, nyelvpolitikai kérdések, migráció, kisebbségi és többségi társadalmi kontextusok.

Előadásomban e kutatás eredményeit illetve dilemmáit vázolom.

**Máté-Tóth András,** Dr. Dr. DSc

professzor, Szeged, SZTE és SZTE-MTA Convivence Kutatócsoport

**A konvivencia kultúrája / Megfontolások a vallás társadalmi lehetőségeihez a Kelet-Közép-Európában**

kulcsszavak: sebzett kollektív identitás; megbocsájtás; vallás

Új vízióra van szükség ebben a térségben, mint ahogyan egész Európában és a Globus más kontinensein is. A sebzett kollektív identitású régióban az új vízió csak olyan lehet, amely elsősorban a traumákra ad választ, amely elhárítja a traumákra visszavezethető bizalmatlanságot és fenyegetettséget, melyek továbbra is gátolják az emberi és közösségi prosperitást, a közjó valódi előtérbe helyezését. A félelem, a bosszú és az egiozmus kultúrájával szemben az irgalom kultúrája a megfelelő és alkalmas jövőkép. Mindazok a történelmi hagyományok, beidegződött fóbiás reflexek, ethnonarcisztikus politikák, melyek a régióban érthető, de meghatározó módon vannak jelen, csak olyan megközelítéssel ellensúlyozhatók, amelynek centrumában az irgalom áll: a bizalom újraépítése, a megértés és megbocsájtás által. Új gondolkodásra van szükség, amely érdekében új kulturális források felé is szükséges nyitni. A modernizáció paradigmája elérte a maga határait, a posztmodern álláspont az igazságtalanság viszonyaival nem törődve élvezi a jóléti tehetetlenséget. Az irgalom kultúrája az emberiség legnemesebb kulturális hagyományaira támaszkodva szavaz bizalmat az embernek és a közösségnek.

***Towards a culture of convivence / Reflections on the social potential of religion in Central and Eastern Europe***

A new vision is needed in this region, as it is throughout Europe and the other continents of the Globe. In a region with a wounded collective identity, a new vision can only respond first and foremost to trauma, one that removes the distrust and threats that can be traced back to trauma and that continue to hinder human and community prosperity, the real prioritization of the common good. In the face of a culture of fear, vengeance, and egoism, a culture of mercy is the appropriate and suitable vision. All the historical traditions, entrenched phobic reflexes, and ethno-narcissistic policies that are understandably but predominantly present in the region can only be countered by an approach centered on mercy: rebuilding trust through understanding and forgiveness. A new way of thinking is needed, which also requires opening up to new cultural resources. The paradigm of modernization has reached its limits; the postmodern position enjoys welfare inertia without concern for relations of injustice. The culture of mercy draws on the noblest cultural traditions of humanity to vote confidence in man and community.

\*

**Molnár Judit,** CSc

egyetemi docens, Szeged, SZTE ÁJTK Politológiai Tanszék

**A csendőrök szerepe 1944-ben a 4. deportálási zónában (szegedi és debreceni csendőrkerület)**

kulcsszavak: csendőrök; holokauszt; deportálás

**Morvai Tünde,** PhD

osztályvezető, Budapest, MTA

Szlovákiai magyar oktatáskutatásokról

kulcsszavak: autonómia; gazdátlan; hiány

\*

**Németh András,** DSc

professzor emeritus, Budapest, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar; Neveléstudományi Intézet Történeti, Elméleti és Összehasonlító Pedagógiai Kutatócsoport

**Köszöntő az MTA PB Neveléstörténeti Albizottsága nevében**

\*

**Nóbik Attila,** PhD, habil

egyetemi docens, Szeged, SZTE

**Ki a néptanító? Dilemmák a dualizmus kori néptanítóság kapcsán**

kulcsszavak: néptanítók; társadalomtörténet; dualizmus

A magyar neveléstörténet-írás hagyományos témai közé tartozik a néptanítóság történetének kutatása. A nemzetközi szakirodalomban is élénk érdeklődés tapasztalható a pedagóguscsoportok története iránt.

Az előadás ezekhez a kutatási hagyományokhoz kapcsolódva vet fel kutatás közben megfogalmazódó dilemmákat a néptanítóság dualizmus-kori társadalomtörténete kapcsán. Az elsődleges felvetésem az, hogy miközben a néptanító kifejezés tartalmát számos esetben magától értetődőnek tekinti a szakirodalom, az valójában több szempontból bizonytalan.

Az első dilemma, hogy a néptanítóságot foglalkozás vagy végzettség szerinti csoportnak tekintsük-e. A második, hogy miközben egységesen használjuk megnevezésként a néptanítók, néptanítóság kifejezést, tulajdonképpen egy olyan, sok szempontból rétegzett csoportról beszélhetünk, amelyben a különbségek jelentősek voltak. A harmadik dilemma pedig azt veti fel, hogy miközben a néptanítókat leginkább iskolai szerepükkel azonosítjuk, valójában a néptanítói szerep olyan feladatokat is tartalmazott, amelyekre eddig kevesebb figyelmet fordított a kutatás.

\*

**Pétervári Kinga,** PhD, LLM

egyetemi docens, ELTE GTK, WJLF

**WTO, a világkereskedelem joga és a heterodox közgazdaságtan, különös tekintettel a fejlett és a fejlődő tagállamokra**

\*

**Pók Attila,** CSc

tudományos tanácsadó, Kőszeg/Budapest, Felsőbbfokú Tanulmányok Intézete Kőszeg+ELKH BTK TTI

**A progresszió fogalmáról // Some reamarks ont he concept of progress**

kulcsszavak: haladás; tudomány, humanizmus

**Polónyi István,** CSc, Dr. habil

kutatóprofesszor, Budapest, WJLF

**Hol tart a hazai közoktatás?**

kulcsszavak: illiberális oktatáspolitika; közoktatás államosítás; a modernizációs perspektíva elvesztése

A magyar oktatási rendszer mind a nemzetközi, mind a hazai kompetenciamérések alapján romló tendenciát mutat. A tanulmány kísérletet tesz a lecsúszás okainak feltárására. Az elemzés a hazai oktatás teljesítményromlásának több jellemzőjének (a PISA és TIMSS rangsorokban való magyar helyezések történelmi alakulásának, a hazai kompetenciamérések néhány, főleg a polarizáltsággal kapcsolatos eredményének, valamint a korai lemorzsolódás fontosabb mutatóinak) alakulásával és azok gazdasági, társadalmi kihatásainak bemutatásával kezdődik. Ezt követően az illiberális oktatáspolitika három, - a szerző feltételezése szerint meghatározó - következményét, a finanszírozáscsökkentést, a központosítást és a pedagógusok bérezésének anomáliáit veszi az írás górcső alá. Az elemzés megközelítése alapvetően oktatásgazdasági és politikai gazdasági szemléletű. Végkövetkeztetése, hogy az illiberális oktatáspolitika következménye az ország hosszú távú modernizációs perspektívájának elvesztése.

***What is the state of public education in Hungary?***

The Hungarian education system is showing a deteriorating trend, according to both international and national measures of competences. The study attempts to identify the causes of this slippage. The analysis starts with the evolution of several features of the deterioration of the performance of Hungarian education (historical trends in Hungarian rankings in PISA and TIMSS, some results of the Hungarian competence measures, mainly related to polarisation, and important indicators of early drop-out) and their economic and social implications. The paper then looks at the three consequences of illiberal education policy, which the author assumes to be decisive: funding cuts, centralisation and anomalies in teachers' pay. The approach of the analysis is essentially educational economics and political economy. It concludes that the consequence of illiberal education policies is the loss of the country's long-term modernisation prospects.

*Keywords:* illiberal education policy, nationalisation of public education and the consequences of resource extraction , loss of the modernisation perspective

\*

**Pusztai Gabriella, DSc**

egyetemi tanár, Debrecen, DE BTK

**A diplomaszerzés esélyét alakító tényezők vizsgálata első generációs mintában – különös tekintettel a vallásosságra**

*társelőadó: Bocsi Veronika*

kulcsszavak: társadalmi mobilitás, diplomaszerzés, vallásosság

A magyarországi mobilitás-vizsgálatok a jelenkori társadalom zártabb jellegére, az immobilitás erősödésére utalnak (Huszár, Balogh és Győri, 2022; Eurostat, 2020), azonban a felfelé irányuló, bizonyos esetekben kétlépcsős mobilitási ívek – ha korlátozott formában is – de kimutathatók (Harcsa és munkatársai, 2022). Elemzésünkben arra keressük a választ, hogy milyen háttértényezők alakítják az alacsony vagy középvégzettségű szülők gyermekeinek diplomaszerzési esélyét.

Vizsgálatunkban a Magyar Ifjúság 2020 adatbázist használtuk fel, amelyben a 25-29 évesek almintájával dolgoztunk (N2020=2874). Megvizsgáltuk a szülők iskolai végzettségének reprodukciós mintáit, az első generációs fiatalok társadalmi hátterének fő jellegzetességeit, illetve azt, hogy a nem diplomás szülők gyermekeinek esetében a felsőfokú végzettség esélyét milyen háttértényezők alakították. A magyarázó változók feltárásához bináris regressziós modellt futtatunk le, amelyben a függő változó a legalább BA szintű diploma megszerzése volt, a független változók pedig leírták a szocio-demográfiai helyzetet (nem, szubjektív anyagi helyzet, a régió hátrányos helyzete, településtípus, anya és apa munkajellege, illetve legmagasabb befejezett iskolai végzettsége), a párkapcsolati magatartást (családi állapot, gyermekek száma), a traumatikus életeseményeket, a szülők életstílusával való azonosulást és a vallásosságot. Eredményeink alapján a diploma megszerzésének esélyét a nem, a településtípus, a szubjektív anyagi helyzet, az anya munkajellege, a szülők iskolai végzettsége, a gyermekek száma, illetve a vallásosság bizonyos típusai (maga módján, egyházias) alakította. Mindez megerősítette, hogy célszerű a háttérváltozók hatásának komplex, egyidejű vizsgálata.

\*

**Rébay Magdolna,** PhD habil.

egyetemi docens, Debrecen, DE BTK NMI

**Az állam és az egyház kapcsolata az oktatásügyben a református püspöki jelentések tükrében (1920–1944)**

Nagy Péter Tibor szerint az állam a Horthy-korszakban az oktatáspolitikájában az egyházakkal szemben a *„világnézeti együttműködés, befolyásolás és latens alku”* eszközével élt (Nagy, 2011, 245). Kutatásunk célja, hogy Nagy megállapításaira (2000, 2011) alapozva megvizsgáljuk, hogyan reagált a református egyház az állami oktatáspolitika megnyilvánulásaira.

A Magyarországi Református Egyház püspökei minden évben jelentés keretében számoltak be az egyházkerületi közgyűlésnek az elmúlt egy esztendő történéseiről. Ezen jelentés állandó részét alkotta az oktatásügyről készített visszatekintés. Kutatásunkban a négy egyházkerület (dunántúli, dunamelléki, tiszáninneni, tiszántúli) püspökének 1920 és 1944 közt elhangzott beszédeit elemezzük a kvalitatív dokumentumelemzés módszerével. Forrásaink az egyházkerületi közgyűlési jegyzőkönyvek voltak. Az állam és az egyház oktatásügyi viszonyára koncentrálunk: hogyan látták a református egyházi vezetők a kérdést, milyen döntésekre reflektáltak, milyen a pozitív és a negatív változásokra mutattak rá.

A püspökök részéről megütött jellemzően kritikus hang a háborús években némileg megváltozott. Ekkor már a partnerséget, az egymásrautaltságot is hangsúlyozták. Medgyasszay Vince dunántúli püspök szerint a viszony megfelel *„az élő faág”* és *„az élő fatörzs*” kapcsolatának (Medgyaszay, 1942, 6.). A korábbiakban viszont a püspökök gyakran vetették az állam szemére az egyházi autonómia korlátozását, az egyház szerintük túlzott anyagi megterhelését. Makláry Károly tiszántúli püspök szavai szerint a felekezeti iskolák már inkább államinak tekinthetők (Makláry, 1937, 112.). Ravasz László dunamelléki püspök hasonló nézetet vallott: a felekezeti iskola szerinte látszat, névlegessé vált (Ravasz 1937, 16), fenntartása pedig indirekt állami adónak tekinthető (Ravasz, 1936, 26). Révész Imre tiszántúli püspök 1940-ben úgy fogalmazott: *„nem zavartalan”* az állam egyház- és iskolatámogató készsége (Révész, 1940, 281). Bizonyos döntések viszont kedvező fogadtatásra találtak, így az 1938: XIII. tc. (Ravasz, 1938, 17).

***The relationship between the state and the church in the field of education in the light of the Reformed bishops' reports (1920–1944)***

According to Péter Tibor Nagy, in the Horthy era, the state used the instruments of *’ideological cooperation, influence and latent bargaining’* in its educational policy towards the churches (Nagy, 2011, 245). The aim of our research is to examine how the Reformed Church reacted to the manifestations of state educational policy, based on Nagy's findings (2000, 2011).

Each year, the bishops of the Reformed Church in Hungary reported to the General Assembly of the Church District on the events of the previous year. A permanent part of this report was a review of education. In our research, we analyse the speeches of the bishops of the four dictricts between 1920 and 1944 using qualitative document analysis. Our sources were the minutes of the General Assembly of the districts. We concentrate on the relationship between the state and the church in the field of education: how the Reformed church leaders saw the issue, what decisions they reflected on, what positive and negative changes they pointed out.

The typically critical tone struck by the bishops changed somewhat during the war years. Partnership and interdependence were then emphasised. According to Vince Medgyasszay, the relationship was equivalent to that of *'a living tree branch'* and *'a living tree trunk'* (Medgyaszay, 1942, 6). In the past, however, the bishops had often criticised the state for restricting the autonomy of the church and for what they considered to be excessive financial burdens on the church. In the words of Károly Makláry denominational schools were now more like state schools (Makláry, 1937, 112). László Ravasz held a similar view: in his opinion, the denominational school was a sham, had become a nominal institution (Ravasz 1937, 16), and its maintenance could be considered an indirect state tax (Ravasz, 1936, 26). In 1940, Imre Révész, said that the state's willingness to support churches and schools was *'not uninterrupted'* (Révész, 1940, 281). However, certain decisions were well received, such as Act XIII of 1938 (Ravasz, 1938, 17).

\*

**Stark Tamás,** PhD

tudományos főmunkatárs, Budapest, Bölcsészettudományi Kutatóközpont, Történettudományi Intézet

**Új források a magyarok szovjetunióbeli fogságáról**

kulcsszavak: hadifogság; internált; kényszermunka

A 2021-es év áttörést hozott a szovjet fogságba került magyar katonák és civil internáltak történetének kutatásában. A Magyar Nemzeti Levéltár megvásárolta 682 ezer fogoly személyi aktájának másolatát az Orosz Nemzeti Levéltártól. Minden egyes lap tartalmazza a foglyok személyi adatait, a fogság helyét, a hazaszállítás vagy a halál időpontját. A Magyar Nemzeti Levéltár ezt az egyedülálló forrást elektronikusan feldolgozta, és 2021 februárjában mindenki számára hozzáférhetővé tette. Az előadás arról szól, hogy ez az új forrás hogyan hatott a magyar foglyok történetének kutatására. Beszámolok továbbá a hadifoglyok és a civil internáltak kérdésével kapcsolatos emlékezetpolitikai vitákról. A dolgozat rámutat arra az ellentmondásra is, hogy miközben a kormány évről évre megemlékezik a szovjet kényszermunkatáborok magyar áldozatairól, tragikus sorsukért elsősorban a nyugati hatalmakat teszi felelőssé.

The year of 2021 brought a breakthrough in the research of the history of Hungarian prisoners and civilian internees in Soviet captivity. The Hungarian National Archives purchased copies of 682,000 personal files of Hungarian prisoners from the Russian National Archives. Each file contains personal details of the prisoners, the places of captivity in the Soviet Union, and the date of repatriation or death. The Hungarian National Archives made this unique resource available online in February 2021, digitised and accessible to all. The proposed presentation will tell, how this new source has impacted research on the history of Hungarian prisoners in the Soviet Union in general and the longstanding debate on prisoners statistics in particular. It will also talk about the debates on memorial politics on the issue of POWs and civilian internees. The paper will also point the contradiction that, while the government commemorates the Hungarian victims of the Soviet forced labor camps years after year, it blames mainly the Western powers for their tragic fate.

\*

**Szabó Lajos,** CSc, PhD.

igazgató, Budapest, Magyar Olimpiai és Sportmúzeum; TF

**A zsidóság szerepe a magyar sportban**

\*

**Szabó Zoltán András,** PhD

egyetemi adjunktus, Budapest, ELTE PPK

**A középiskolai tanárképzés intézményeinek egymáshoz fűződő kapcsolatai és ezek változásai az 1920-as években**

*társelőadó: Garai Imre*

kulcsszavak: tanárképzőintézet; tanárvizsgáló bizottság; deprofesszionalizáció

Nagy Péter Tibor többirányú neveléstörténeti munkásságában kitüntetett helyen szerepel az állam és az oktatásügy szereplői egymáshoz fűződő kapcsolatainak megváltozása a két világháború közötti időszakban (Nagy, 2002, 2005). Az első világháború és annak társadalmi, gazdasági következményei a szakértői elitcsoportok, bennük a középiskolai tanárképzést végző szakértők és az állam kapcsolatait is átformálták (Garai, 2022; Ladányi, 2008; Németh, 2012).

Előadásomban annak bemutatására vállalkozom a professzió-elméletek kritikai megközelítésének fogalomrendszerét alkalmazva (Kleisz, 2002; Larson, 2017; McClelland, 1991), hogy áttekintsem, az Eötvös Loránd által 1899-ben megalkotott tanárképzési intézményrendszer az 1920-as évek második felére hogyan alakult át az 1921–1927 között lezajlott tanárképzési reformok hatására.

A Magyar Nemzeti Levéltár Országos Levéltárának K 636 szekciójában, illetve az ELTE Egyetemi Levéltár 14/e és 15/b állagaiban őrzött levéltári források dokumentumelemzésének elsődleges eredményei azt sugallják, hogy a reformfolyamat eredményeként újjáalakuló tanárképzőintézet nem csupán a tanárjelöltek, de a tanárképzés szakértői intézményrendszere feletti felügyeletben is erős jogosítványokat nyert.

The altering connections between the state and the actors of the education sphere in the interwar period has a distinctive position in the history of education related research activities of Professor Péter Tibor Nagy (2002, 2005). The Great War and its social and economic consequences reshaped the relations between the professionals including teacher training institutions and the state. (Garai, 2022; Ladányi, 2008; Németh, 2012).

In the proposed paper, I intend to provide a brief overview about the transformation of the teacher training institutional system implemented by Loránd Eötvös in 1899. As a result of the reform of the teacher training system between 1921–1927, the institutional settings were reshaped considerably.

Preliminary results of the document analysis of archival sources preserved in the K 636 section of the Hungarian National Archives and the 14/e and 15/b series of the Archive of the Eötvös Loránd University suggest that the Secondary Teacher Training Institute gained authority not only to scrutinize teacher candidates but also to control the whole institutional system of the teacher training.

**\***

**Szentpéteri Nagy Richard,** PhD

tudományos kutató, Budapest, WJLF

**A politikai bal-jobb-skála értelme. Nagy Péter Tibor köszöntése**

kulcsszavak: szabadság; egyenlőség; testvériség

\*

**Szilágyi-Gál Mihály,** PhD

Budapest, ELTE Művészetelméleti és Médiakutatási Intézet

**Nem én vagyok paranoiás – ilyen a világ**

\*

**Tardos Róbert,** CSc

szenior kutató, Budapest, ELTE TáTK

**A tudomány csodálatos horizontjai / NPT munkásságának újabb évtizedei felé // The wonderful horizons of science – toward further decades of NPT’s works**

kulcsszavak: kvantitatív-kvalitatív megközelítések; rétegződés és területiség; tudomány- és tudásszociológia

Jelen elképzelésem szerint előadásom egy, NPT újabb munkásságáról idén tartott műhelykonferenciáról tartott referátumra épülne a területiség fókuszával, s ezt egészítené ki néhány további reflexió Péter tudomány- és tudásszociológiai elgondolásairól és a metodológiai törekvéseinek középpontjában álló kvantitatív-kvalitatív megközelítésekről**.**

\*

**Trencsényi László,** PhD

oktató, Budapest, WJLF, MPT

**Közösségről / 85 – avagy volt-e társadalmi vita?**

kulcsszavak: közösség; iskola; nevelés

\*

**Ugrai János,** PhD Habil.

egyetemi docens, Sárospatak, THE

**Egyháztörténeti kutatások és a neveléstörténet / A magyarországi fejlemények az utóbbi három évtizedben**

kulcsszavak: egyháztörténet; neveléstörténet; intézménytörténet

Az előadás azt tekinti át, hogy az elmúlt 2-3 évtizedben megélénkülő magyarországi egyháztörténeti kutatások miként segítik a neveléstörténeti megismerést. Elsősorban az intézménytörténeti kutatásokra koncentrálunk, de emellett a biográfiai, prozopográfiai, társadalomtörténeti, művelődéstörténeti, valamint eszmetörténeti, teológiai fókuszú kutatási programok tanulságaira is kitérünk.

The lecture will review how the research on church history in Hungary, which has been reviving in the last 2-3 decades, helps to understand the history of education. We will focus primarily research nt he history of institutions, but we will also draw lessons from biographical, prosopographical, social-, cultural-, ideological-historical and theological research programmes.

\*

**Veroszta Zsuzsanna,** PhD

tudományos főmunkatárs, Budapest, KSH NKI

**Az adatok magánélete**

kulcsszavak: kutatási adat; adminisztratív adat; adatkapcsolás

\*

**Zsigmond Anna,** CSc

emeritus, Budapest, ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola

**Kibucélet és a családminta változása. A nők szerepe az országépítésben. Brit Mandátum 1910-1947**

kulcsszavak: kibuc; családminta; Brit Mandátum

**Írásbeli köszöntÉSEk**

**Arczt Ilona,** Dr.

jogász, bizottsági munkatárs, Budapest, Magyar Országgyűlés Hivatala, Bizottsági Főosztály

**Kéri Katalin, DSc**

professzor, Sopron, SE Benedek Elek Pedagógiai Kar; Komárno, Selye János Egyetem Tanárképző Kar

**Somogyvári Lajos,** PhD

egyetemi adjunktus, Veszprém, Pannon Egyetem, Tanárképző Központ

**Troján Anna,** PhD

tolmács; Bristol