

**Wesley János Lelkészképző Főiskola**

#### Szociális munka szak

TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgykód: **SMAV914** | Tantárgynév: **football3- Sport, mint a szociális munka eszköze** | |
| A tantárgy besorolása: **választható** | | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: **20 % elmélet és 80 % gyakorlat** | | |
| **A tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: szem. / gyak. / konz | | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): nem releváns | | |
| A tantárgy **óraszáma** az adott félévben:  **levelező tagozaton 12 tanóra/félév** | | |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: elméleti ismeretek tantermi, a hallgatók aktivitására építő, átadása mellett a football3 módszer gyakorlati kipróbálása az Oltalom Sportegyesület futball edzésén. | | |
| A **számonkérés** módja (vizsga/évközi ellenőrzés/ **egyéb[[3]](#footnote-3))**: házi dolgozat, mely kiváltható a terepen végzett gyakorlati feladat megoldással  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** nem releváns | | |
|  | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)* nem releváns | | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **I. alkalom:**  1.**Bevezetés:**   * Hogyan definiáljuk a football3-t? * Mi a különbség a football3 és a hagyományos futball között? * Milyen társadalmi problémák kezelhetőek a football3-al?   **2. Három félidős megközelítés**   * Szereplők és felelősségi körök * Milyen típusú football3 tevékenységek vannak? * Mit jelent a három félidős megközelítés? * Mi a szerepe a három félidőnek? * Különböző szerepek, feladatkörök a három félidőben * Fair play szabályok szerepe a football3-ban   **3. Football3 mediátor**   * Különbség az f3 mediátor és a futballbíró között * Különbség az f3 mediátor és a klasszikus mediátor között * Kiből lehet f3 mediátor   **4. Mediátor szerepe**  ***- Bevezetés:***   * önértékelés szerepe, fontossága * időgazdálkodás * meccslap   - ***Első félidő: meccs előtti beszélgetés***   * első félidő elemei * meccs előtti beszélgetés facilitálása * választható szabályok   ***- Második félidő: meccs***   * mediátor szerepe a meccs közben * milyen a jó megfigyelő * közbelépés a meccs alatt: mikor és hogyan * ***Harmadik félidő: lezáró beszélgetés*** * harmadik félidő elemei * levezetés és a záró beszélgetés kezdése * záró beszélgetés facilitálása * fair play pontok szétosztása * beszélgetés lezárása   ***Készségfejlesztés***   * Mediáláshoz szükséges készségek áttekintése és lehetséges fejlesztési módszerei   **II. alkalom:**  **1 .Mediátor szervezési feladatai**   * Kockázatelemzés * alapvető felszerelések * Logisztikával és managementtel kapcsolatos feladatok   **2. Célcsoport**   * Célcsoport fogalma * Célcsoport előzetes megismerésének szerepe és fontossága * A mediáció és a célcsoport sajátosságai közti kapcsolat   **3. Kihívások**   * Milyen kihívásokkal szembesülhetünk a három félidő alatt? * Különböző, a football3 során használt pontozási rendszerek előnyei és hátrányai   **4. Football3 program és bajnokság szervezése**   * Megvalósító csapat tagjai * Időgazdálkodás * Szükséges felszerelések * Bajnokság mérete és formája * Logisztika * Kockázatelemzés * szabályrendszer * Fenntarthatóság   **III. alkalom:**   * mediálás a gyakorlatban az Oltalom Sportegyesület edzésén |
| **Kötelező irodalom** nem releváns |
| **Ajánlott irodalom**  football3 Handbook: How to use football for social change:  <http://streetfootballworld.org/sites/default/files/football3%20Handbook.pdf>  football3 Trainer Manual:  <http://streetfootballworld.org/sites/default/files/football3%20for%20respect%20Toolkit.pdf>  football3 mobil kurzus (angol nyelven)  <https://football3.nimbl.uk/fb3/login/> |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - ismeri és érti a sport, mint a szociális munka lehetséges eszközének szerepét az ügyfelekkel végzendő szociális munka során  - ismeri és érti a sport, mint a szociális munka lehetséges eszközének szerepét a hátrányos helyzetű csoportok inklúziója illetve a többségi társadalom érzékenyítése során   1. **képességei**   - a hallgató készségei az alábbi területeken erősödnek: kommunikációs, vezetői, probléma megoldó, konfliktuskezelő, aktív odafigyelés, visszajelzés adása és fogadása, célállítás, érdekképviselet |

|  |
| --- |
| **Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |
| **Oktató(k**)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Gottgeisl Dóra, óraadó** |
| **A tantárgyi adatlapot jóváhagyta: Nemes Judit mb. tanszékvezető** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)