

**Wesley János Lelkészképző Főiskola**

#### Szociális munka szak

TANTÁRGYI ADATLAP

|  |  |
| --- | --- |
| Tantárgykód: **SMAV914** | Tantárgynév: **football3- Sport, mint a szociális munka eszköze** |
| A tantárgy besorolása: **választható** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: **20 % elmélet és 80 % gyakorlat** |
| **A tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: szem. / gyak. / konz |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): nem releváns |
| A tantárgy **óraszáma** az adott félévben: **levelező tagozaton 12 tanóra/félév** |
| Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: elméleti ismeretek tantermi, a hallgatók aktivitására építő, átadása mellett a football3 módszer gyakorlati kipróbálása az Oltalom Sportegyesület futball edzésén. |
| A **számonkérés** módja (vizsga/évközi ellenőrzés/ **egyéb[[3]](#footnote-3))**: házi dolgozat, mely kiváltható a terepen végzett gyakorlati feladat megoldássalAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** nem releváns |
|  |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)* nem releváns |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **I. alkalom:**1.**Bevezetés:** * Hogyan definiáljuk a football3-t?
* Mi a különbség a football3 és a hagyományos futball között?
* Milyen társadalmi problémák kezelhetőek a football3-al?

**2. Három félidős megközelítés*** Szereplők és felelősségi körök
* Milyen típusú football3 tevékenységek vannak?
* Mit jelent a három félidős megközelítés?
* Mi a szerepe a három félidőnek?
* Különböző szerepek, feladatkörök a három félidőben
* Fair play szabályok szerepe a football3-ban

**3. Football3 mediátor*** Különbség az f3 mediátor és a futballbíró között
* Különbség az f3 mediátor és a klasszikus mediátor között
* Kiből lehet f3 mediátor

**4. Mediátor szerepe** ***- Bevezetés:**** önértékelés szerepe, fontossága
* időgazdálkodás
* meccslap

 - ***Első félidő: meccs előtti beszélgetés**** első félidő elemei
* meccs előtti beszélgetés facilitálása
* választható szabályok

***- Második félidő: meccs**** mediátor szerepe a meccs közben
* milyen a jó megfigyelő
* közbelépés a meccs alatt: mikor és hogyan
* ***Harmadik félidő: lezáró beszélgetés***
* harmadik félidő elemei
* levezetés és a záró beszélgetés kezdése
* záró beszélgetés facilitálása
* fair play pontok szétosztása
* beszélgetés lezárása

***Készségfejlesztés**** Mediáláshoz szükséges készségek áttekintése és lehetséges fejlesztési módszerei

**II. alkalom:****1 .Mediátor szervezési feladatai*** Kockázatelemzés
* alapvető felszerelések
* Logisztikával és managementtel kapcsolatos feladatok

**2. Célcsoport*** Célcsoport fogalma
* Célcsoport előzetes megismerésének szerepe és fontossága
* A mediáció és a célcsoport sajátosságai közti kapcsolat

**3. Kihívások*** Milyen kihívásokkal szembesülhetünk a három félidő alatt?
* Különböző, a football3 során használt pontozási rendszerek előnyei és hátrányai

**4. Football3 program és bajnokság szervezése*** Megvalósító csapat tagjai
* Időgazdálkodás
* Szükséges felszerelések
* Bajnokság mérete és formája
* Logisztika
* Kockázatelemzés
* szabályrendszer
* Fenntarthatóság

**III. alkalom:*** mediálás a gyakorlatban az Oltalom Sportegyesület edzésén
 |
| **Kötelező irodalom** nem releváns |
| **Ajánlott irodalom**football3 Handbook: How to use football for social change:<http://streetfootballworld.org/sites/default/files/football3%20Handbook.pdf>football3 Trainer Manual:<http://streetfootballworld.org/sites/default/files/football3%20for%20respect%20Toolkit.pdf>football3 mobil kurzus (angol nyelven)<https://football3.nimbl.uk/fb3/login/> |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**

- ismeri és érti a sport, mint a szociális munka lehetséges eszközének szerepét az ügyfelekkel végzendő szociális munka során- ismeri és érti a sport, mint a szociális munka lehetséges eszközének szerepét a hátrányos helyzetű csoportok inklúziója illetve a többségi társadalom érzékenyítése során1. **képességei**

- a hallgató készségei az alábbi területeken erősödnek: kommunikációs, vezetői, probléma megoldó, konfliktuskezelő, aktív odafigyelés, visszajelzés adása és fogadása, célállítás, érdekképviselet |

|  |
| --- |
| **Tantárgyfelelős** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  |
| **Oktató(k**)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Gottgeisl Dóra, óraadó** |
| **A tantárgyi adatlapot jóváhagyta: Nemes Judit mb. tanszékvezető** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)