

Állapotismertetés:

5,7 éves fiú.

Életkorának megfelelő testi fejlettségű, ápolt, harmonikus megjelenésű. Óvodapedagógusai elmondása szerint a csoport szokásrendjét megtanulta, betartja. Kedves, barátságos, jóindulatú gyermek, magatartás problémái nincsenek. Felnőttekkel kommunikál, szívesen osztja meg élményeit.

A mindennapokban többnyire csak sodródik a többiekkel, társas kapcsolatai alig vannak. Egy, hozzá hasonló habitusú kislíával tart leginkább, szemlélődnek, sétálnak. Társai játékba hívására nem reagál. Tevékenységeket csak akkor végez, ha felnőtt javasolja. Főleg asztali játékot játszik, de csak segítséggel, támogatással tud társasjátékot, vagy akár konstrukciós játékot is játszani. Figyelme még játék, vagy étkezés közben is nagyon gyakran elkalandozik.

Nagymozgása ügyetlen, az udvaron is inkább csak sétál.

Finommotorikát igénylő tevékenységeket nem végez szívesen. Manipulációja éretlen, a finommozgás szervezése alacsony színvonalú.

Általánosságban jellemző rá a motiválatlanság.

Az OVIZS képességfelmérő vizsgálaton:

A felmérésre szívesen jött, szorongás nem volt tapasztalható. Feladattudata alakulóban. Feladatmegértése kétszemélyes helyzetben megfelelő. Munkatempója rendkívül lassú. Figyelme minden zavaró tényező kizárása mellett is nagyon könnyen elterelődik. A feladathelyzetből kilép, figyelmeztetésre tér csak vissza.

Az egyes részterületek mérésénél igen szórt képet mutat.

Grafomotoros készsége éretlen, ceruzafogása helytelen, vonalvezetése megfelelő szem-kéz koordináció mellett akadozó. Alak-háttér differenciálása megfelelő. Formaegyeztetése bizonytalan. Absztrakt ábrák differenciálásánál az elemekre bontásra nem képes. Pontrácson, négyzethálón egyszerű minták reprodukálása is problémát okoz neki.

Sorozatalkotásnál a szabályt csak segítséggel ismeri fel, a sort pontatlanul folytatja. Relációs szavakat kép alapján pontatlanul használ. Vizuális és verbális memóriája megfelelő. Matematikai alapképességei megfelelőek, ám az egyszerű pótlást igénylő feladatot nem tudja megoldani.

Logopédiai felmérése alapján artikulációs problémái miatt fejlesztésre jár.

A gyermek minden tevékenységére jellemző a nagyfokú pszichomotoros lassúság. A figyelemkoncentrációja rendkívül gyenge. Gondolkodása nehézkes, letapadt, a váltás lassú.

Önálló munkára kevésbé képes, minden esetben feltétlenül igényli a felnőtt megerősítő, segítő, folyamatos jelenlétét.

Kérdések:

- 1. Határozza meg a fent leírt gyermeknél a vezető tünetet, ami alapján a fejlesztő foglalkozáson való részvétel feltétlenül javasolt!**
- 2. Véleménye szerint ez a gyermek iskolaérett-e?**

- 3. A leírás alapján milyen más szakember segítségét javasolná a fejlesztéshez?**
- 4. Milyen további teendőket javasolna a szülőknek?**
- 5. Sorolja fel a fejlesztendő területeket!**
- 6. Válasszon egy részképesség területet ezek közül és írjon egy játékos fejlesztő feladatot!**
- 7. Mi jellemzi az óvodáskorú gyermek világképét? Piaget szerint mi mondható el a kisgyermekkor értelmi fejlődéséről?**
- 8. A fiú „az udvaron is inkább csak sétál”. Hogyan motiválná a gyermeket mozgásra? Milyen nagymozgás fejlesztésére is alkalmas játékokat tervezne neki?**
- 9. A fiú „grafomotoros készsége éretlen”. Melyek az eredményes írástanulás előfeltételei? Melyeket fejlesztheti már óvodáskorban?**