

V.

12;9 éves

hetedik osztályos gyermek

V. magas, erősebb testalkatú, hosszú hajú, rendezett megjelenésű. Ruházata tiszta, korának és az időjárásnak megfelelő. Barátságos, de kissé zárkózott nagylány. Társai szeretik. Felnőttekkel udvarias.

Kiscsoportos rehabilitációs fejlesztésen vesz részt az iskolában. A foglalkozásokon az asztalnál ülve, válltáskája mindig keresztben átvetve van a vállán és az ölében tartja. Kérésre sem rakja le. Azt mondja így jó neki. A csoportban visszahúzódó, bizonytalan. A foglalkozásokon szívesen vesz részt. Figyelme összpontosított, de munkatempója lassú.

Olvasása lassú, sokat téveszt. Jellemző hibái a betűcsere, betűkihagyás, betűsorrendcsere, szókihagyás, értelmes szókombináció. Nem szótagol, de többszöri nekifutásra olvassa el a több szótagból álló szavakat. Mondathatárokat tartja. Az olvasott szövegre vonatkozó kérdésekre hiányosan, pontatlanul válaszol.

Jobb kézzel, szabálytalan ceruzafogással, erős nyomatékkal ír. Írásképe rendezetlen. Betűalakítása, betűkötése nem szabályos, betűinek mérete változó, olykor kicsúsznak a sorból. Jellemző hibái a szavak egybe írása, ékezetek hiánya, ly-j betűs szavak megkülönböztetése, betűbetoldás, betűkihagyás.

V. térben, síkban megfelelően tájékozódik. Bal-jobb differenciálása megfelelő. Számlálása osztályfokának megfelelő számkörben növekvő és csökkenő irányban is egyenletes, de lassú. A relációkkal tisztában van. Számnév-számjegy egyeztetése kialakult. Helyiérték fogalma írásban bizonytalan. Az alapműveleteket - összeadás, kivonás -, helyesen értelmezi, de a pótlás és bontás ismerete nem stabil, segítségül az ujjait használja. A szorzás és osztás művelet fogalma kialakult, de előhívása lassan megy. A segédeszköz használatát elutasítja. Egyszerű szöveges feladat esetében az összeadást és a kivonást jól értelmezi, de rossz adatokat emel ki. Az összetett szövegezésű feladatok értelmezése nehézséget jelent számára, nem tudja a feladatokat lejegyezni.

Kérdések:

- 1. Milyen témaköröket vizsgál a DIFER elemi számolási készséget vizsgáló eleme?**
- 2. Milyen témaköröket vizsgál a Dékány-Juhász féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálóeszköz?**
- 3. A pótlás és bontás hiányos ismerete milyen hatással lehet a számolási képességre?**
- 4. A sikeres számláláshoz milyen tudással rendelkeznek a diák?**
- 5. A feladatvégzés során milyen szempontból figyelné meg az ujj használatot?**
- 6. Milyen a matematikai kompetenciához kapcsolódó egyéb képesség szükséges a szöveges feladat megoldásához szükséges adatok kinyeréséhez?**
- 7. A leírtak alapján milyen tanulási technikákat ajánlana a gyermeknek az otthoni vagy napközis tanuláshoz, és miért pont azt?**
- 8. Milyen énvédelmi formák jelenhetnek meg a serdülőkorban?**
- 9. A tanuló intenzív növekedési szakaszban van, amely fokozott veszélyeztetettséget hoz magával. Melyek ezek? Mit tehet a megelőzés érdekében tantermi keretek között?**

- 10. Sorolja fel a szövegértést legjobban fejlesztő tevékenységeket! Ismertessen egy stratégiát, amely segítheti az olvasottak megértését! Hogyan gyakorolná ezt a tanulóval?**
- 11. Ön szerint kihívást jelentő viselkedésnek tekinthető-e a nagylány viselkedése? Válaszát indokolja is!**