

N.

12; 3 éves

hatodik osztályos gyermek

Ápolt, rendezett megjelenésű, kislány. Ruházata tiszta, korának és az időjárásnak megfelelő. N. segítőkész, közlékeny, kiegyensúlyozott, mosolygós kislány. Kedvenc tevékenysége a tánc. Versenyszerűen akrobatikus táncol. Kiscsoportos rehabilitációs fejlesztésen vesz részt az iskolában. A csoportban általában ő a hangadó. A feladatokra jól motiválható, azokat szívesen végzi. Olvasása jó ütemű, folyamatos, helyesen tagolt, kifejező, hibátlan. Az olvasott szövegre vonatkozó kérdésekre helyesen válaszol. Adott betűsorból kevés új szót tud alkotni. Hiányos szöveget a felsorolt szavakból helyesen egészít ki, de írásában sok a hiba. Betűket kihagy, elhagy. Írásának tempója lassabb. Írásképe rendezett, jól olvasható, de sok benne a javítás, átírás, átfirkálás. Helyesírási készsége gyenge. Hibái a fonetikus leírt szavak, időtartama szerinti differenciálások, igekötők helytelen írásmódja. Előfordul a mondatkezdő betűk helytelen írásmódja is.

N. térben és síkban megfelelően tájékozódik. Számlálása egyenletes, jó tempójú. A relációkkal tisztában van. 1000-es számkörben számnév-számjegy egyeztetésnél a számok kiolvasása időnként akadozó. Helyiérték fogalma bizonytalan. Matematikai számsorozat szabályának felismerése nehézkes, segítséggel megy, a szabály alkalmazása hibás. Az alpműveleteket helyesen értelmezi. Bontáskor a tízes számkörben is az ujjai segítségével számol az asztal alatt. Az összeadásokat és kivonásokat is az ujjszámolással oldja meg. A tízes átlépésének technikáját érti, de készség szinten nem tudja alkalmazni. Kétjegyű számból történő kivonás esetében nem tudja a kisebb számjegyből kivonni a nagyobbat, mert a tízes átlépésének technikáját nem tudja alkalmazni. Írásbeli összeadásokat, kivonásokat a tanultak szerint végzi. A szorzás és osztás műveletét segítséggel tudja értelmezni, a szorzó és bennfoglaló tábla nem rögzült. Ujjai segítségével számol, és nagyon lassan jut el a megoldáshoz. Szöveges feladatok esetében a matematika nyelvét nehezen tudja használni, segítséggel értelmezi a feladatot.

Kérdések:

- 1. Milyen témaköröket vizsgál a DIFER elemi számolási készséget vizsgáló eleme?**
- 2. Milyen témaköröket vizsgál a Dékány-Juhász féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálóeszköz?**
- 3. Az összeadás és kivonás esetén az ujjszámolásból hogyan juthat el a gyermek a fejben számolásig az absztrahálás folyamatában?**
- 4. A matematika nyelvének hiányos alkalmazása milyen hatással lehet a matematikai tevékenységekre?**
- 5. A tízes átlépés biztos kialakulásához milyen tudással kell rendelkeznie a gyermeknek?**
- 6. A leírtak alapján milyen tanulási technikákat ajánlana a gyermeknek az otthoni vagy napközis tanuláshoz, és miért pont azt?**
- 7. Milyen énvédelmi formák jelenhetnek meg a serdülőkorban?**
- 8. Mennyi és milyen mozgásfejlesztő tevékenységet építene be egy csoportos fejlesztési alkalomba?**

9. Melyek az írásgyakorlás leggyakrabban alkalmazott technikái? Hogyan vezessük le ezeket?