

Katica első osztályos kora óta részesül fejlesztésben intézményünkben. Jelenleg negyedik osztályos és heti három alkalommal jár fejlesztő foglalkozásra.

Képességprofilja szórt, teljesítménye a tanulás minden területén hullámzó. Vizuális diszkrimináló képessége, auditív differenciáló képessége, auditív-szeriális emlékezete és vizuális-szeriális emlékezete gyenge. Feladattudata kialakult, azonban aktuális állapotától függően figyelme változékony. Az utóbbi időben különösen nehéz feladathelyzetben tartani, a tanulásra motiválni.

Az osztályfokának megfelelő számkörben nehezen tud tájékozódni. A számoláshoz köthető alapvető ismeretek sem tudtak beépülni, ezért még a szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete sem megfelelő, az írásbeli műveletekben sokat hibázik. Szöveges feladatok megoldásában komoly nehézségei vannak. Az egyszerű ok-okozati kapcsolatok feltárását és az analógias gondolkodást igénylő feladatokban ügyes, azonban az ismeret-jellegű tudások felidézése és célszerű felhasználása nehezített.

Nehézségei legmarkánsabban a helyesírásban és az olvasásban jelentkeznek. Beszéd- és szövegértése nehezített. Önmagát legtöbbször egyszerű mondatokkal fejezi ki; előfordul, hogy diszgrammatikusan fogalmaz. Gyakori, hogy a szóbeli vagy írásbeli utasításokat nem, vagy csak segítséggel tudja értelmezni. Szókincse az életkorában elvárhatótól kis mértékben elmarad.

Olvasási tempója lassú, akadozó, ritmikája gyakran nem megfelelő. Izolált betűket ritkán téveszt, azonban már szótag szinten megjelennek a betűcserék, kihagyások, reverziók, az elővételezés és a perszeveráció. Leggyakrabban a b-d betűk és a kétjegyű mássalhangzók cseréje figyelhető meg nála. Néma olvasás során jobb teljesítményre képes a szövegértésben, azonban az egyre hosszabb és komplexebb szövegek miatt a tanulási folyamat minden tantárgy esetében egyre nagyobb kihívást jelent számára.

Írásképe rendezett, bár esetenként a nem megfelelő betűalakítás miatt nehezebben olvasható. Írásban nagyon gyakran felcseréli a b-d betűket, nehézséget okoz a magán- és mássalhangzók időtartamának helyes jelölése, elhagyja az ékezeteket, sokszor kihagy vagy felcserél betűket, szótagokat. Szavak és mondatok analízisét, szintézisét igénylő feladatokban gyengén teljesít. A nyelvtani szabályok elsajátítására képes, alkalmazásuk azonban problémás, ill. tévesen alkalmazza azokat. Helyesírása hagyományos módszerekkel nem értékelhető.

Katica sok támogatást kap szüleitől és osztálytanítójától, így képes előrehaladni tanulmányában, azonban valószínűsíthető, hogy a felső tagozatba lépve tartós és átfogó tanulási nehézsége miatt lemaradása nagy mértékben nőni fog.

Kérdések:

- 1. Milyen módszerrel/eszközzel és hogyan mérhető fel egy negyedik osztályos gyermek olvasása, szövegértése?**
- 2. Mondjon példát az olvasásban és az írásban megfigyelhető elővételezésre, reverzióra és perszeverációra!**
- 3. Milyen témaköröket vizsgál a DIFER elemi számolási készséget vizsgáló eleme?**

4. Milyen témaköröket vizsgál a Dékány-Juhász féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálóeszköz?
5. A sikeres számláláshoz milyen tudással rendelkeznek a diákok?
6. Az ismeret jellegű tudások felidézésére mit mérne fel a tanulónál?
7. A leírtak alapján milyen tanulási technikákat ajánlana a gyermeknek az otthoni vagy napközis tanuláshoz, és miért pont azt?
8. Mondjon példát olyan nagymozgást fejlesztő feladatokra, amelyek közvetetten a beszédészlelést, -megértést is fejlesztik! Gondolkodjon 4. osztályos tanulók kiscsoportos fejlesztésében.
9. Hogyan kezdené Katica esetében az olvasástechnika fejlesztési folyamatát? Milyen feladattípusokban gondolkodna?