

Név: K.J.

Neme: fiú

Életkor: 9 év 4 hó

Osztályfok: 1. osztály

K.J. a 2017/18-as tanévben kezdte meg tanulmányait, azonban a felmerült nehézségek miatt osztályt ismételt, jelenleg tehát első osztályos.

Esetében az egyik legkritikusabb terület a grafomotorika, ill. az írásmozgás-koordináció. Ezt támasztja alá a DLV tesztben elért (2017 szeptemberi) 17 és (az ideji) 13 pont, illetve a DIFER-ben mért, kezdő szinten működő írásmozgás-koordináció. Ceruzafogása megfelelő, azonban nyomatéka nagyon erős. A határokat és az irányokat csak nagy koncentrációval képes tartani, ebben azonban könnyen elfárad, így írásbeli munkái gyakran nem megfelelőek. Sem a betűket, sem a betűelemeket nem tudja helyesen kialakítani, a betűkapcsolások szabálytalanok, gyakran nehézséget okoz számára az adott betű/k felidézése.

A Meixner-féle szókinccspróbában tavaly (az osztály- és az évfolyamátlaghoz viszonyítva) átlagon aluli időbeli teljesítményt ért el, azonban hibáinak száma alacsony volt, vagyis ebben a tekintetben átlagon felüli az eredménye. Beszédértése és verbális problémamegoldása jó színvonalú. Etekintetben egyértelmű fejlődés tapasztalható az ideji eredmények alapján, hiszen a 151 másodperces és mindössze 2 hibát tartalmazó teljesítményével az egyik legjobb eredményt érte el az évfolyamában. Ezzel az eredménnyel összhangban állnak a DIFER mérés beszédhanghallás és relációs szókinccs altesztjében elért jó eredmények, mindkét területen optimum szinten teljesített. Az általunk használt szűrővizsgálat alapján beszédértése megfelelő, azonban a szóaktivizációs teljesítménye nem éri el az elvárt szintet. Fontos kiemelni azonban, hogy az auditív észlelés és differenciálás területén vannak nehézségei, elfordulnak hangazonosítási nehézségek, az olvasást illetően bizonytalan a hármas asszociáció (hang-betű-artikuláció összekapcsolása), a beszédpercepció során a hanganalízis problémás.

Feltehetőleg fenti a tendenciák, illetve a tavalyi tanév fejlesztéseinek eredménye tükröződik abban is, hogy a RAVEN progresszív mátrixok tesztben már nem átlag alatti, hanem az életkorában elvárható átlagos teljesítményt nyújtott. A gondolkodási képességekhez kapcsolható a DIFER tapasztalati összefüggés-megértés és tapasztalati következtetés próbája is, amelyekben szintén jól teljesített, hiszen haladó szintet ért el. Elemi számolási készsége befejező szinten tart. A vizuális és verbális memória próbákban jó eredményeket ért el, azonban figyelme elterelhetősége és a kitartás hiánya miatt gyakran teljesít gyengén a vizuális és a verbális emlékezetet működtető feladatokban. Ezt a teljesítmény gyakran tovább rontja a tanulási motiváció teljes hiánya.

Gyakran keveredik nézeteltérésekbe, verekedésekbe, talán ez is tükröződik a DIFER szociabilitás alteszt kezdő szintű értékében. Feladat- és szabálytudata, feladattartása kialakulatlan. Kiscsoportos helyzetben sem képes kitartó munkára. A számára nem elfogadható helyzetekben impulzívan viselkedik, azonnal kilép a feladathelyzetből, sokszor elhagyja a termet. Gyakran fenyegetőzik, vádaskodik, fizikai erejét fitogtatva igyekszik megfélemlíteni társait. A tanév eleje óta tartó szociális képességfejlesztés sajnos nem váltotta

be a hozzá fűzött reményeket. Bár egyszemélyes helyzetben tökéletesen meg tudja határozni az együttműködés legfontosabb alapelveit, meg is tudja indokolni, hogy ezek miért fontosak és jók; a mindennapi élethelyzetekben ezeket egyáltalán nem használja. J. erősen érzelmezérelt, indulatait szinte egyáltalán nem képes kezelni, érzelmi-kontrollja és viselkedésszervezése éretlen, társkapcsolati képességei kialakulatlanok, amelynek háttérben a hiányos/ nem megfelelő szocializáció állhat.

	2017 szeptember	2018 szeptember
DLV	30/17	30/13
Meixner-féle szókinccspróba	420 mp, 8 hiba 1. ismétlés: 170 mp, 5 hiba 2. ismétlés: 180 mp, 3 hiba 3. ismétlés: 70 mp, 0 hiba	151 mp, 2 hiba 1. ismétlés: 57 mp, 1 hiba 2. ismétlés: 55 mp, 1 hiba 3. ismétlés: 39 mp, 0 hiba
Szóaktivizáció		1+2
Beszédészlelés		megfelelő
Vizuális memória		12/7
Verbális memória		12/5
RAVEN	átlag alatti	átlagos

DIFER 2018 szeptember

Írásmozgás-koordináció	Összefügg.-megértés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következ.	Számolási készség	Reláció-szókinccs	Szocialitás
42%	63%	92%	56%	81%	100%	52%
Kezdő szint	Haladó szint	Optimum	Haladó szint	Befejező szint	Optimum	Kezdő

Kérdések

1. Milyen nehézség/zavar szűrésére használjuk a DLV tesztet?
2. Miért éppen ezt a hét készség-területet méri a DIFER?
3. Milyen témaköröket vizsgál a DIFER elemi számolási készséget vizsgáló eleme?
4. Milyen témaköröket vizsgál a Dékány-Juhász féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálóeszköz?
5. Az erős nyomtérk kezelésére és a betűelemek helyes alkotásának kialakítására milyen lehetséges feladatokat tervezne?
6. Mi jellemzi a kisiskolás gyermek társas kapcsolatát, gondolkodását?
7. Ismertesse az iskolaérettség kritériumait fejlődéslélektani szempontból!

- 8. Ismertesse vázlatosan, hogy hogyan tervezné meg a tanuló grafomotoros készségének fejlesztését egy tanévre! Mondjon példát szem-kéz koordinációt fejlesztő tevékenységekre!**
- 9. Melyek a beszédhanghallás szintjei? Mondjon példát fejlesztésükre! Milyen következményei lehetnek az írott nyelv elsajátítása szempontjából a hanganalízis nem megfelelő szintű működésének?**
- 10. Kiktől, milyen információkra lenne szüksége ahhoz, hogy a kislány kihívást jelentő viselkedését kezelje?**
- 11. Milyen viselkedésterápiás technikát és/vagy kognitív stratégiát alkalmazna annak érdekében, hogy a kislány kihívást jelentő viselkedéseinek gyakorisága csökkenjen a foglalkozásokon?**