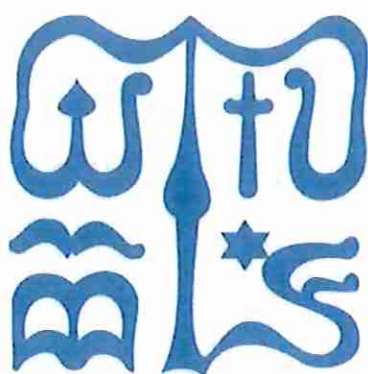




WESLEY JÁNOS LELKÉSZKÉPZŐ FŐISKOLA

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV 2021-2024

**Budapest
2021**

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Az Intézményfejlesztési Tervben (a továbbiakban: WJLF IFT) leírt programokkal, fejlesztéssel Főiskolánk az európai együttműködés, a hazai társadalmi változások, szűkebb környezetünk – Budapest VIII. kerület – elvárásai, az új felsőoktatási trendek, jogszabályok, a főiskolai polgárok igényei és a kor által követelt oktatástechnikai kihívásoknak kíván megfelelni. Ezen kihívásoknak való megfelelés szándéka nem új keletű. A képzések megválasztásánál, a programok megszervezésénél mindenkor figyelemmel voltunk és vagyunk azok szűkebb és tágabb társadalmi hasznosságára.

Nem szorul magyarázatra a hitéleti és világi szakok kedvező hatása a társadalom, a régió és az állampolgárok életére. Ahogy az ember, az ember életminősége és az ember természeti környezete áll a Főiskolánkon végző szakemberek munkájának középpontjában. Az ember centrikus gondolkodásmód megnyilvánul a Főiskola polgáraival kapcsolatosan is, ezért Főiskolánk közös célok megvalósítására szerződött (szak)emberek közössége.

A WJLF IFT-ben meghatározott stratégiai célkitűzések és megvalósítási programok illeszkednek a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia” című dokumentumhoz. Az intézmény küldetésnyilatkozatában meghatározott hosszú távú céljainkat. Mindezek megvalósítása jelentik az utóbbi évek szervezeti és gazdasági átalakítását, eddigi fejlesztési projektjeit, egyben megalapozzák a WJLF IFT programjait.

Főiskolánk a tudomány elméleti alapjainak oktatása mellett elsősorban gyakorlatorientált képzőhely. Ezzel nemcsak az időtálló, biztos, de nyitott ismeretek elsajátítása a célunk, hanem kiemelten a naprakész tudás megszerzésének biztosítása is. Különös tekintettel a képzés tartalmi és formai részében, a digitális innováció és tartalom szolgáltatás fejlesztésére.

Főiskolánk az elmúlt évek alatt kialakította a vállalt képzések és szolgáltatások helyét, az Önkormányzattól kapott romos ingatlanon egy közel kétezer hallgató befogadására alkalmas oktatási épületet hozott létre. 2010-ben minisztériumi segítséggel elindítottuk egy új campus felépítését a Dankó u. 13. szám alatt. Az épületegyüttesben a következő években tervezzük a tömb belső munkálatainak kivitelezését, valamint a második és harmadik ütemben tervezett régi épület átalakítását, felújítását, korszerűsítését és akadálymentesítését. Ezzel a nagyszabású beruházással szeretnénk megalapozni az infrastrukturális fejlesztésünket, ami biztosítja számunkra az elkövetkezendő évtizedekben az oktatási feltételeket. A közeljövőben a hallgatói létszámot a jelenlegi kétszeresére, a tervezési ciklus végére pedig legalább kétezerre szeretnénk emelni. A létszámbővítést a dinamikus hallgatói toborzás mellett, új alap-, mester- és szakirányú továbbképzésiszakok indításával, valamint a doktori képzés megszervezésével tervezzük elérni.

Az IFT célkitűzéseinek elérését a főiskolai szervezet, menedzsment és gazdálkodási rendszerének folyamatos aktualizálásával kívánjuk elérni, mindezzel rugalmasan tudunk

Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve

reagálni az új, elsősorban külső kihívásokra. A további alap-, mester-, szakirányú továbbképzések, szakmai és doktori képzések, egyéb közösségi szolgáltatások tervszerű megvalósításához a jövőben nem nélkülözhetjük komoly források bevonását sem.



Dr. Iványi Gábor
rektor

A FŐISKOLA INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVÉNEK CÉLKITŰZÉSE

A Wesley János Lelkészképző Főiskola jelen Intézményfejlesztési Terve szerves folytatása a változó körülményekhez igazított és aktualizált 2018-as IFT-nek. Az IFT elsődleges célja a felsőoktatás, a kutatás, a főiskolai szolgáltatások, a Főiskola szervezete, a régió és a társadalom fejlesztése. Az intézmény az adottságainak és eredményeinek felhasználásával kialakított fejlesztési programjával eleget kíván tenni a demokratizálódó társadalom kihívásainak, szolgálni kívánja az állami felsőoktatásra vonatkozó célkitűzéseket, vagyis a tudásalapú társadalom megvalósulását.

Az intézmény a stratégiai célkitűzésekre építve fejlesztési programokat indít el, melyek az elkövetkezendő négy év szakmai és szervezeti változásait megalapozzák. A fejlesztési programok megvalósulása, a hatékonyabb és takarékosabb működés elérése érdekében az intézmény az erőforrás-gazdálkodásában is változásokat tervez. A programok megvalósulásához beruházási tervek is kapcsolódnak, amelyek részletezik és ütemezik a szükséges infrastrukturális fejlesztést.

A fejlesztési programok megvalósítását az intézményi minőségbiztosításban elért belső értékeléssel, ellenőrzéssel folyamatosan figyeli, az előzetesen leírt tervektől és prognózistól való eltérés esetén éves felülvizsgálat alapján beavatkozik.

AZ INTÉZMÉNY PROFILJÁNAK ÖSSZEFOGLALÁSA

A Wesley János Lelkészképző Főiskolát 1987-ben közgyűlési határozattal alapította a Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség, amelyet a Magyar Köztársaság kormánya 1991-ben felvett az egyházi felsőoktatási intézmények lajstromába. A kormány a Teológia és lelkész szakot a főiskoláról szóló 1048/1990 (III.21.) MT. határozat módosításáról kiadott 1059/1991 (XII.6.) kormányhatározattal, a Szociális munkás szakot a 49.060/1996, akkreditált indítással pedig 49.915/1996. leiratában ismerte el a művelődési és közoktatási miniszter. A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség azóta is folyamatosan fenntartója intézményünknek. Korábban csak egyházi képzéseket folytattunk, de 1993 óta világi szakokon is indítunk államilag finanszírozott és önköltséges képzéseket egyaránt.

A Főiskola névadója John Wesley, a 18. században élő anglikán lelkész, a metodista egyház megalapítója, a szakszervezeti gondolat egyik megálmodója is. Meggyőződése volt, hogy a személyes döntésen alapuló hitnek és a társadalmi felelősségtudatnak elválaszthatatlanul össze kell kapcsolódnia a nagykorú polgár életében. Ezért az anglikán egyház megreformálásán túl célul tűzte ki kora társadalmi problémáinak orvoslását is. A Főiskola John Wesley szellemiségét vallja, amelynek lényege a kitaszítottak, az elesettek iránti szolidaritás és segítőkészség. Főiskolánk legrégebbi hagyományai szerint is elsősorban segítő képzésekre hivatott. A Főiskola a hitvallásukhoz hű, az embereket szerető, az iskola és a fenntartó egyház által képviselt értékrendet tiszteletben tartó teológusokat, hittanár nevelőtanárokat, szociális

munkásokat, valamint pedagógiai és környezetten szakembereket képez alap-, mester- és osztatlan képzésekben.

A WJLF sem oktatóitól, sem hallgatóitól nem vár vallási vagy hitbeli igazodást. Feladatának és hivatásának tekinti a tudományos és kutatói munka magas szintű művelését, a hallgatók ez irányú készségének, elkötelezettségének elmélyítését is. Az oktatási tevékenység mellett Főiskolánk fontosnak tartja a különböző kutatási programok támogatását, és a képzéshez tartozó tudományterületek kutatásaiban való részvételt.

Ahogy küldetésnyilatkozatunkból is kitűnik, Főiskolánk alapvető fontosságot tulajdonít az emberi méltóság tiszteletének, az egyenlőtlenségek csökkentésének, a társadalmi szolidaritás felélesztésének a civil társadalom fejlesztése érdekében. Hallgatóink nagy része hátrányos környezetből származik, ahonnan nagyon nehéz az eljutás a felsőoktatásba. Sok roma származású hallgatónk van, kiemelten magas az állami gondozottak és az idősebb hallgatók aránya. Igen nagy gondot fordítunk e hallgatók felzárkóztatására, szociális támogatására, lelki és spirituális gondozására. A főiskolai polgárokat ösztönözzük a közéleti szereplésre, helyt adunk olyan rendezvényeknek, melyek a fenti célkitűzéseket segítik. Erősségünknek számít a Főiskola családias jellege. Ugyancsak erősségünk az a szakmai kapcsolatrendszer, amelyet a dolgozó hallgatóink, nálunk szakvizsgázott szociális szakemberek és sok-sok tereptanár jelent, illetve igen jelentős a szerteágazó oktatási-kutatási tevékenységből adódó tudományos-közéleti kapcsolati háló is.

Mivel elsősorban gyakorlati képzéseket folytatunk, nem meglepő, hogy több mint háromszáz terepgyakorlati hellyel rendelkezünk. Igen változatos lehetőségeket biztosítunk a hallgatóknak a terepmunkára, valamint lehetőséget arra, hogy később ezeken a munkahelyeken akár állást is találjanak maguknak. E gyakorlati helyek számára is biztosítunk képzést a különböző terepműhely-foglalkozásainkon. Közösén végezzük azokat a gyakorlati tantárgyfejlesztéseket, amelyeket mi is beépítünk az elméleti képzés anyagába. Ebben segítséget nyújtanak a WJLF testvérintézményei: a Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség közoktatási (óvoda, általános iskola, szakiskola, speciális szakiskola, kollégium és diákotthon) és szociális (hajléktalanokat, menekülteket és időseket ellátó) intézményeinek hálózata.

Magas szintű, gyakorlatias és piacképes szakmai tudást adunk át a nálunk végző hallgatóknak. A rövid és hosszú távú célok megfogalmazásának egyik lehetséges módja, hogy a meglévő képzéseinket ily módon tudjuk a piac igényeinek megfelelően bővíteni, valamint minőségében elmélyíteni. A munka világának szereplőivel kialakított szoros kapcsolat, melynek alapján az intézményünk és a gyakorlati munkahelyek között kialakult komplex együttműködés, lehetőséget biztosít a reális elvárásokhoz való igazodáshoz. Ez által épül be a gyakorlat a tudományorientált képzési tananyag programjába. Az eddigi tapasztalatokat szem előtt tartva az intézményi és civil szereplők közti jobb kommunikáció érdekében Főiskolánk továbbra is teret ad különböző szempontok rugalmas közelítésének és érvényesítésének.

A minőség folyamatos javítása mellett a tudományos műhelyek eredményeinek felhasználását elsősorban a tehetséggondozásba fordítjuk vissza. Emellett elköteleztük

magunkat a digitális oktatási anyagok széles körű bevezetésére, tantárgyfejlesztési programok, valamint tananyagok és tanítási segédanyagok gyártására és terjesztésére. Legalább ilyen fontosnak tartjuk minőségbiztosítás szempontjából az oktatók továbbképzését, tudományos minősítésük megszerzését, valamint az emberi erőforrás maximális igénybevételét az oktatás és kutatás területén. Ennek megfelelően folyamatosan szakmai konferenciákat szervezünk, ahol egyenrangú partnerként vesznek részt hallgatóink, oktatóink és kutatóink.

MEGLÉVŐ ÉS TERVEZETT KÉPZÉSEINK

MEGLÉVŐ KÉPZÉSEK	SPECIALIZÁCIÓK
Hit- és nevelőtanár MA (osztatlan)	
Teológia MA (osztatlan)	
Pedagógia BA	Nevelési, oktatási, neveléskutatói
Szociális munka ¹ BA	
Környezettan ² BSc	Környezetbiztonsági, környezetbiztonsági menedzser, környezettisztítási, környezetlogisztikai, környezettanári
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAKOK	
Család konzulens/családterapeuta	
Drámapedagógia	
Dráma- és színházpedagógia	
EHS menedzser	
Fejlesztőpedagógus	
Komplex művészeti terapeuta	
Környezet- és katasztrófavédelmi menedzser	
Környezet- és tájvédelmi menedzser	
Környezetbiztonsági és közlekedésszervezési menedzser	
Környezeti informatika	
Környezethigiéniai menedzser	
Környezettudományi és biztonsági menedzser	
Mediáció a segítő szakmában	
Pedagógus szakvizsga	
Szociális munka traumatizált emberekkel	
Szociális programszervezés	
Társadalmi kommunikáció és média	
Utcai szociális munka	

¹ Tervezzük duális képzési formában is.

² 2018. szeptemberétől angol nyelven is.

A főiskola által tervezett szakjaink:

BA
ápolás és betegellátás
felekezeti/egyházi közösségsszervező
keresztény egyház- és művelődéstörténet
kommunikáció és médiatudomány /újságírás
pszichológia
szociálpedagógia
közösségsszervező
szociológia
teológia-lelképásztori munkatárs
MA/MSc
neveléstudományi
pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés
vallástudomány
közösségi szociális munka
szociális munka
Ökumenikus teológiai mesterszak bibliai és diakóniaiszakiránnyal
Fenntarthatóság

A FŐISKOLA OKTATÓI ÉS KUTATÓI

A Főiskolán egyetemi és főiskolai tanári, docensi, adjunktusi, tanársegédi, valamint megbízott előadói, továbbá tudományos kutatói munkakörök léteznek. Az oktatásba az vonható be, aki elfogadja az iskola értékrendjét, továbbá aki megfelel a törvényi előírásoknak, valamint az oktatókkal, kutatókkal szemben támasztott főiskolai követelményeknek. Vállalja, hogy eleget tesz az SzMSz-ben, valamint az egyéb intézményi szabályzatokban rögzített elvárásoknak. A Főiskola oktatójának és tudományos kutatójának kötelessége és joga, hogy beosztásának, a szerződésében vagy munkaköri leírásában részletezett kötelezettségeinek megfelelően részt vegyen a Főiskola oktató és nevelő munkájában, tudományos munkát folytasson, közreműködjön a Főiskola közéletében, és betöltse az általa elnyert főiskolai tisztséget.

Oktatóink kutatási tevékenységet elsősorban a társadalom- és vallástudományok, szociológia, neveléstudomány, természettudomány területén fejtenek ki. E tárgykörökben végzett kutatások alapkutatási kategóriába sorolhatók. Kiemeljük közülük az egyházak közelmúltbeli történetével foglalkozó és a cigányság élethelyzetére vonatkozó kutatásokat. A kutatások normatív támogatása és a pályázat útján nyert támogatások nagyságrendje alapján elmondható, hogy Főiskolánk az egyházi főiskolák közül kimagasló, a felsőoktatási intézmények között átlagos kutatási potenciállal rendelkezik. Kutatásainkat hazai és külföldi partnerekkel közösen is végezzük.

A Főiskola hallgatóinak tanulmányait, továbbá az oktatói és tudományos munkát a Főiskola Könyvtára segíti. Nyitvatartási ideje alkalmazkodik az igénybe vevők időbeosztásához. A Könyvtár működésével és szolgáltatásaival kapcsolatos részletes előírásokat a rektor által kiadott *Könyvtári szabályzat* tartalmazza. A Főiskola az oktatók, hallgatók és a keresztyén olvasók kiszolgálása érdekében létrehozta a Keresztyén Könyvesházat, amely árusítja a képzéshez szükséges szakirodalmat, gondoskodik szakirodalom sokszorosításáról, intézi a hallgatók tankönyv-támogatási hozzájárulásának ügyeit, és kiadói tevékenységet folytat.

A Főiskola Diákotthonát a kollégiumigazgató vezeti. A Főiskola diákotthona két-háromágyas fürdőszobás szobákban 50 olyan hallgatónak nyújt otthont, akiknek eltartói a Főiskolától távol élnek, vagy akik más ok miatt kollégiumi ellátásra rászorulnak. A kollégium tanulási, szórakozási lehetőségeket is biztosít a hallgatóknak. 16–20 levelező képzésben részt vevő hallgató is kaphat szállást a képzés idejére a kollégium tetőtérben kialakított nagyobb szobáiban. A kollégium rendjére és működésére vonatkozó előírásokat a rektor által kiadott *Kollégiumi szabályzat* tartalmazza.

A Főiskola területén melegkonyhás büfé-étterem áll a főiskolai polgárok rendelkezésére, amely nyitvatartási idejével alkalmazkodik a képzési időbeosztáshoz.

TÁRSADALOMÉPÍTÉS, A RÉGIÓFEJLESZTÉSBEN JÁTSZOTT SZEREP

Ahogy a küldetésnyilatkozatból kiderül, Főiskolánk alapvető fontosságot tulajdonít az emberi méltóság tiszteletének, az egyenlőtlenségek csökkentésének, a társadalmi szolidaritás felélesztésének, a civil társadalom fejlesztésének. A főiskolai polgárokat ösztönözzük a közéleti szereplésre, helyt adunk olyan rendezvényeknek, amelyek a fenti célkitűzéseket segítik. Az elmúlt években több olyan nagyszabású konferenciára vállalkoztunk, amelyeken különböző segítő hivatású szakemberek, illetve a szociális ellátás és képzés területén működő egyházi személyek információ-és eszmecseréje valósul meg. Oktatáspolitikánkban a jó szakemberré nevelés mellett központi szerepet kap a felelős állampolgári magatartás erősítése. Módszereinkkel segítjük azoknak a jártasságoknak és készségeknek a kialakítását, amelyek a társadalomépítő szerephez szükségesek.

A kerület lakosságára összefoglalóan a „halmozottan hátrányos helyzetű” jelző illik, megsegítése megkerülhetetlen a segítő foglalkozásúak számára. Korábban alkalmi rendezvényeken (Mikulás-ünnepség, Betlehemi bábozás, „vasárnapi iskola” stb.) fogadtuk a szegény, elesett gyermekeket, családokat. A kerület intézményeivel is megfelelő kapcsolatot építettünk ki. Számos jóléti intézmény gyakorlóterepe a Főiskolának, de mi is nyújtunk szakmai segítséget munkájukhoz. Kölcsönösen előnyös együttműködésünk alakult a rendőrséggel is. A kerületi kapitányság alkalmazottai közül többen Főiskolánkon tanulnak tovább. Sajátos módon a kerületben több integrált állami és egyházi felsőoktatási intézmény található. Kapcsolatunkra az együttműködés jellemző.

AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTOTT ÖNÉRTÉKELÉSE

Főiskolánk olyan sajátos autonómiájú felsőoktatási intézmény, amely önkormányzatát a Szenátus által elfogadott és jóváhagyott Szervezeti és Működési Szabályzatában (továbbiakban SzMSz), továbbá más jogszabályokban rögzített módon gyakorolja. Az SzMSz a Főiskola alapszabályzata, amely valamennyi, jogszabály által nem szabályozott területen meghatározó, alapvető jogforrásnak tekintendő. A Szenátus a Főiskola döntéshozó vezető testülete. A Szenátus örökdik a Főiskola jó híre, tanulmányi rendje és gazdasági működése felett. Tagjai a rektor, a fenntartó képviselője, a fenntartó által delegált további hat fő; a tanszékvezetők, a Hallgatói Önkormányzat (továbbiakban HÖK) elnöke és a HÖK által delegált további egy fő.

A Szenátus ülésének tanácskozási jogú állandó meghívottjai az Association of Free Methodist Educational Institutions (továbbiakban AFMEI) három tagja, a főtitkár, a gazdasági igazgató, az oktatási igazgató és a Tudományos Tanács elnöke. A Szenátus az alapító okiratban leírtak figyelembevételével határozza meg a Főiskola képzési és kutatási feladatait, továbbá ellenőrzi azok végrehajtását.

A Szenátus legfőbb teendőit az évente legalább két alkalommal megtartott szenátusi ülésén végzi, döntéseit ezeken az üléseken hozza. A Szenátus állandó vagy eseti tanácsot és bizottságot hozhat létre. A Szenátus tanácsai és bizottságai döntés-előkészítő, véleményező és tanácsadó, esetenként döntéshozó szervek. A Szenátus munkájának előkészítéséért, valamint a jogszerű működésért a főtitkár felelős.

A Főiskola első számú felelős vezetője és képviselője a rektor. Munkáját a Vezetői Testület, mint tanácsadó testület segíti. Tagjai a különböző szakok, tanszékek, valamint a hivatalok és intézmények vezetői és a HÖK elnöke. A testület feladata a különböző döntéshozatalok előkészítése, a Főiskola irányításával kapcsolatos információk áramoltatása a Főiskola vezetése és polgárai között. A testület oktatási időben havonta ülésezik.

Az oktatásszervezés területén hivatalokat hoztunk létre, melyek a mindennapi operatív munkát végzik (Rektori Hivatal, Tanulmányi Hivatal, Gazdasági Hivatal, Műszaki és Szolgáltató Hivatal, Oktatási és Továbbképzési Hivatal, Lelkészi Hivatal). Önálló szervezeti egységként működik a könyvtár, valamint a kollégium.

A tudományos munkát a Tudományos Tanács felügyeli, melynek tagjai a rektor, az MTA doktorok, a szakvezetők és egy-egy tanszéki delegált. Legalább évente kétszer ülésezik, de fontosabb döntéshozatalok előtt a Rektor valamennyi alkalommal összehívja a szervezetet. Fő feladata a minőségfejlesztési program kidolgozása, a minőségbiztosítás felügyelete, a fejlesztési innovációs stratégiák, kutatási programok, pályázati eljárási rendek, valamint a hazai és nemzetközi tudományos együttműködések megteremtése, fejlesztése. A kutatások a főiskola által létrehozott intézetekben (MET és Metodizmus Kutatóintézet, Multidiszciplináris Ökoteológiai Kutatóintézet, Soá és Kereszténység Kutatóintézet, Vallástudományi Kutatóintézet, Wesley Egyház- és Vallásszociológiai Kutatóintézet) folyik szerves

együttműködésben a Tudományos Tanáccsal.

Az oktatás megszervezése hagyományos egységes főiskolai struktúrában valósult meg. Kari struktúra nincs. Az alapszakok vezetői egyben tanszékvezetők is. Teljes átjárhatóság van oktatói szinten az egyházi és a világi képzések között. Munkarend szempontjából nappali és levelezős képzés folyik Főiskolánkon. Az alapképzéseken kívül szintén a szakvezetők irányítása alatt folyik a szakirányú továbbképzési szakok munkája. A szakirányú továbbképzések vezetői szakmájukban elismert belső és külső munkatársakból kerülnek ki.

AZ INTÉZMÉNY JÖVŐKÉPE

A Főiskola jövőképét alapvetően a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia célkitűzései határozza meg, miszerint „a jövőben minden egyetemnek és főiskolának saját, jól megkülönböztethető, kiemelt képzési területére szükséges fókuszálnia, vagyis az intézményeknek határozott képzési profillal kell rendelkezniük, és az általuk képviselt területen világszínvonalú képzést kell nyújtaniuk.”

A Főiskola 15-20 éves víziója, jövőképe az oktatási, kutatási, fejlesztési, innováció és társadalmi szerepvállalás optimális és hatékony szolgálatával a hazai és nemzetközi szinten élenjáró intézmény fenntartása, a kiválóság elérése és a célnak való megfelelés. Célunk a különböző szakterületeken a folyamatos fejlődés és a lehető legjobbnak lenni, továbbá egy minimum küszöbérték, amely rugalmas és innovatív megközelítéssel bővíthető. Célunk, hogy a társadalom által igényelt tudás, készségek és képességek essenek egybe a képzéseink által nyújtottakkal. Mindezek érdekében folyamatosan vizsgáljuk képzési struktúránkat és ennek alapján igazítjuk hozzá a valós igényekhez.

A hosszú távú vízió elérése érdekében középtávú négy éves ciklusú stratégiák tervezése és végrehajtása szükséges. A gyors és többnyire alapvető, külső és belső változásokhoz azonban csak rugalmas tervezéssel, stratégiákkal lehet alkalmazkodni. Ennek érdekében a WJLF IFT-t a 2021-2024-es évekre célszerű megosztani egy un. minimum stratégiát. Elsősorban költségvetési szempontból kedvező körülmények esetén - például a pályázati támogatások elnyerés - egy bővített, optimális stratégia kialakítása.

ÁLTALÁNOS STRATÉGIAI CÉLOK

Az EU tematikus célkitűzéseire figyelemmel a WJLF általános stratégiája az alábbiakban foglalható össze:

- Az oktatásban való részvételi és végzési arány növelése;
- A lemorzsolódások csökkentése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra;
- Innovatív képzési tartalom és szerkezet támogatása;
- Intézkedések, amelyek biztosítják a nemek közötti különbségek csökkentését a tanulmányi választás és folytatás során.

A WJLF a 2021-2024-es években a napi operatív feladatok pontos és minőségi szinten történő teljesítése mellett, figyelemmel az irányító dokumentumok és a megrendelői, fenntartói elvárásokra, négy kiemelt stratégiai célt határoz meg.

- A gyakorlatorientált képzés erősítése, fejlesztése;
- Az oktatás-kutatás színvonalának emelését biztosító épület infrastruktúra fejlesztése;
- Az oktatás, a K+F+I célokat szolgáló informatikai infrastruktúra és szolgáltatások fejlesztése;
- A képzési programok szerkezet, módszer és tartalom folyamatos aktualizálása, modernizálása.

A gyakorlatorientált képzés fontosabb célkitűzései:

- Speciális ismeretek oktatásához szükséges infrastruktúra kiépítése;
- Takarékos, de magas szintű képzési háttér váltja fel a jelenlegi helyzetet;
- A hallgatók valódi, működő környezetben, valós feladatokat megoldva sajátítsák el a szakmai ismereteket;
- Bővíti a szakmai creditszerzési lehetőségeket;
- Elősegíti a szakdolgozati témák bővítését, aktualizálását;
- Elősegítik az oktatók szakmai továbbképzését, a tantárgy fejlesztését;
- Mentese az oktatót az eddigi hiányosságokból fakadó pluszszervezési, adminisztrációs feladatok alól, jobban tud a saját témájára koncentrálni;
- Erősödik a Főiskola és a megrendelői, munka-erőpiaci kapcsolat;
- A gyakorlatorientáltság infrastruktúrája segíti a középiskolásoknak a pályaeorientációját;
- A gyakorlatorientált műhelyek egyfajta K+F+I műhelyként elősegítik a Főiskola kutatási színvonalának emelését;
- Hozzájárul, hogy a mindig szűk forrásokból át lehessen csoportosítani egyéb más területekre.

Az oktatást, kutatást elősegítő épületek bővítése, átalakítása:

2010 óta folyik Főiskolánkon az oktatás fejlesztéssel párhuzamosan egy négy ütemből álló bővítési, átalakítási és felújítási projekt. Az ennek keretében megvalósult Dankó utca 13. szám alatt új campus kialakítása, valamint a Dankó utca 11. szám alatt levő régi campus átépítése és felújítása, ami előrehaladott és a harmadik ütembe lépett. A fejlesztés legfontosabb célja a mai jogszabályi és építési, energetikai követelményeknek, valamint a jövőbeni elvárásoknak is megfeleljen. Különös figyelemmel az épület energiahatékonyságára, üvegház hatású gázok kibocsátásának csökkentésére, belső elrendezésében pedig gyakorlóhelyek, laboratóriumok kialakítására. A fejlesztés legfontosabb elem az informatikai hálózat bővítése, átépítése, valamennyi oktatótér digitalizációja.

Informatikai infrastruktúra és szolgáltatás, és képzési programok fejlesztése:

Az informatikai fejlesztés elválaszthatatlan a már fent említett épületmodernizációtól. Az új terek kialakítása új kihívásokat jelent a digitális fejlesztésben. Olyan digitálisan zárt rendszerű képzés megvalósítása a cél, ahol a kialakult pandémia helyzetben is megfelelő biztonsággal és technikával tudjuk lebonyolítani a hallgatók képzését mind az elméleti mind a gyakorlati oktatás során. Ennek érdekében teljesen új alapokra kell helyezni az infrastruktúra

kiépítését, a tananyag digitalizálását, és a távolsági oktatás megvalósítását. Az eddig elért eredmények felhasználásával és újabb források bevonásával rövidtávon teljes mértékben kell átalakítani a képzési struktúrát. Ezen belül a digitális eszközfejlesztés és műszer modernizálása, a távolléti oktatást támogató eszköz infrastruktúra kiépítése, fejlesztése a legsürgetőbb feladat. Ezzel párhuzamosan történik a digitális tartalom- és eszköz menedzsment fejlesztése, valamint az oktatói gárda informatikai és készségfejlesztési továbbképzése. A gyakorlatorientált képzés fejlesztése, a szakok profiljához illeszkedő oktatási innovációk megvalósítása elsődleges cél a képzési programok megújításakor. Elengedhetetlen a gyakorlati képzést szolgáló tudásbázisok és tartalmak korszerűsítése. Továbbá a hallgatók és az oktatók digitális készségfejlesztése.

STRATÉGIAI CÉLKITŰZÉSEK

1) KÉPZÉSFEJLESZTÉSI STRATÉGIA

A képzési szerkezet reformjának stratégiája az IFT legfontosabb része. A stratégiai célokat az intézmény önértékelésére építve és a kihívásokra válaszolva célszerű megfogalmazni a jövőképpel és a küldetésnyilatkozattal összhangban. A stratégiai célok szakmacsoportonként mutatják be, hogy mely képzések felfuttatását, akkreditáltatását tervezi az intézmény, valamint mely szakok leépülése, megszüntetése várható a következő négy évben. A képzési stratégia lehetséges elemei:

Szerkezetátalakítás

- Az egyes képzési szintek, típusok és formák arányának tervezett változásai (a hallgatólétszámarányok átgondolásával);
- A rugalmas, átjárható, egymásra épülő képzési szerkezet, azaz a hallgatói mobilitásfeltételeinek megteremtése.

Kínálat-átalakítás

- Alapképzés, mesterképzés, osztatlan képzés, posztgraduális képzések;
- Tanfolyamok, szakmai továbbképzések;
- Külföldi képzési kapcsolatok fejlesztése, fenntartása;
- Kihelyezett képzések, nyári egyetemek és egyéb képzési formák megjelenítése az oktatásban.

Tartalmi korszerűsítés

A programok tartalmának átalakítása, a minőségi oktatás erősítése, a környezeti kihívások, a korszerű tudományos és szakmai ismeretek igényeinek megfelelően. (tantervek tartalmi átdolgozása, tananyag- és taneszközfejlesztés)

Módszertani fejlesztés

- A megújult képzési rendszerhez igazodó korszerű oktatási módszerek bevezetése,

elterjesztése, működtetése, valamint a tanulmány adminisztrációs elveinek átalakítása (pl. nyilvánosság, hozzáférhetőség, hallgatói tanulmánytervezés, a kreditrendszer működtetése, hallgatói tanácsadás, módszertani tanácsadás).

- A tehetséges hallgatók gondozása;
- Mentorprogram megerősítése.

2) A KUTATÁS-FEJLESZTÉS STRATÉGIÁJA

A kutatás-fejlesztés és az alkotótevékenység az alapkutatások, alkalmazott kutatások, a kutatási megrendelések, pályázati lehetőségek, az intézmény esetlegesen meglévő kutatási stratégiájának részletezésére koncentráljon, kitérve a kutatási (alkotótevékenység) eredmények oktatásban való hasznosításának, a hallgatók bevonásának kérdésére is.

Szempontok:

- Kutatói életpályamodell kidolgozása és működtetése;
- Az országos kutatás-fejlesztési stratégiához, nemzetközi kutatás-fejlesztési projektekhez való csatlakozás;
- Az európai és regionális kutatási igények kielégítése;
- Az intézmény kutatás-fejlesztési színvonalának megtartása, növelése, a tudományos eredmények publikálása;
- Megfelelő kutatási környezet biztosítása az intézmény saját oktatói, kutatói, illetve hallgatói számára;
- A kutatási termékek, technológiák fejlesztésének, értékesítésének stratégiája (célcsoportoknak megfelelően);
- Az intézmény kutatási szellemi tulajdonjogaival kapcsolatos célok (szellemi tulajdon védelme, szerződéses kultúra stb.);
- A modern technológiák elérésének és alkalmazásának lehetőségei.

3) A SZOLGÁLTATÁSOK (BELSŐ SZOLGÁLTATÁS, RÉGIÓFEJLESZTÉS, SZAKTANÁCSADÁS, ILLETVE TÁRSADALOMÉPÍTÉS) FEJLESZTÉSÉNEK STRATÉGIÁJA

Az intézmény által a szolgáltatásokkal kapcsolatban megfogalmazódó stratégiai tervezése két fő irányra bontható: az intézményen belüli – a közvetlen képzési-kutatási tevékenységen túli – igények kiszolgálására, illetve az intézményen kívüli környezeti igények kiszolgálására. Ez a rész a szolgáltatás illesztésére és átalakítására vonatkozó stratégiai célkitűzéseket tartalmazza. Saját polgárai számára: nyelvi képzés, tanulástámogatás, tanácsadás, karrieriroda, mentálhigiéné, kollégiumi ellátás, könyvtár, multimédia-laborok, étkezés, sport, kultúra, orvosi ellátás stb. Az oktatáson és kutatáson túli szolgáltatások, amelyek az intézményt körülvevő régió fejlődéséhez, működéséhez szükségesek - amelyek igényként megjelennek - az intézmény a maga számára feladatként meghatároz. Az e tevékenységek ellátásához szükséges szervezeti és gazdálkodási rendszer kiépítésének, fejlesztésének megfogalmazása is szükséges.

Szervezetfejlesztés

A képzési szerkezet átalakítása és a kutatási stratégia a külső kutatóintézetekkel és egyéb piaci szereplőkkel való kapcsolattartásra van hatással (a külső források bevonásának követelménye). A szervezetfejlesztéssel kapcsolatos fejlesztési programok megtervezésekor a pénzügyi allokációs rendszer fejlesztésére vonatkozó szervezeti, irányítási változásokra is szükséges kitérni. Nem kerülhető meg a minőségirányítás fejlesztésének programja formálása sem, ahol ugyancsak részletes feladatlebonthat, ütemezést kell kidolgozni és bemutatni a minőségirányítási rendszer kiépítését a megvalósításhoz szükséges források hozzárendelésével.

A megvalósítási tervhez kapcsolódó erőforrás-gazdálkodás és beruházások, az erőforrás-gazdálkodás tervezése, a szellemi vagyon kezelése

A mindennapi működés során az intézmény oktatói, kutatói és alkalmazottai által előállított kutatási eredmények, oktatásfejlesztési eljárások, tananyagok, tantervek, jegyzetek, szolgáltatási módszerek és eljárások, vezetési technikák és módszerek, illetőleg külső szakértőktől, tanácsadóktól vásárolt szellemi termékek (fejlesztési programok, útmutatók, kutatási eredmények, szabadalmak stb.) az intézmény szellemi vagyonának részét képezik, ami érték. A Főiskola a szellemi vagyon kezelésére külön szabályzatot alkotott.

Az infrastruktúra és a tárgyi vagyon kezelése

A fejlesztési programok végrehajtása jelentős infrastrukturális és tárgyi eszköz-felhasználást is igényel. Ezek összesített kimutatását, a felhasználás biztosítását, tervezését és költségvonzatait egyaránt el kell készíteni ugyancsak megfelelő részletezettséggel. Itt azonban érdemes különválasztani az ingatlan- és helyiséggazdálkodás, az üzemeltetés, valamint az eszközgazdálkodás részleteit. Részletesen tervezendő a programokhoz szükséges eszközök rendelkezésre állásának biztosítása ütemezéssel, költségvonzattal. (Idetartoznak az informatikai infrastruktúra fejlesztései vagy az oktatási segédeszközök, a műszerpark fejlesztése.) A Főiskola rendelkezik tárgyi vagyonkezelésre vonatkozó szabállyal.

Pénzügyi gazdálkodás (az intézmény külső és belső finanszírozási rendszerének fejlesztése)

A pénzügyi gazdálkodási rendszernek támogatnia kell az intézmény stratégiai céljait. A programokból összesítve részletezendő a pénzügyi fedezetet biztosító források rendelkezésre állásának ütemezése, a források kezelésmódja, a külső források elérésének módjai (vállalkozási lehetőségek, magánforrások bevonása, adományok, pályázatok), azaz a programok végrehajtásának pénzügyi tervezete. Elkerülhetetlen, hogy szó essék az intézmény finanszírozási rendjének részleteiről is, csakúgy, mint a programok sikeres megvalósítása érdekében kialakítandó forrásallokációs mechanizmusokról, a pénzügyi folyamatok szabályozásáról.

4) SZERVEZETFEJLESZTÉSI STRATÉGIA

A képzési–kutatási–szolgáltatási tevékenység hatékony ellátásához szükséges szervezeti keretek irányításával, működtetésével kapcsolatos tevékenységek sikeres folytatásához szükséges szervezeti keretek:

- Az irányítási-vezetési, minőségbiztosítási rendszer célkitűzései;
- Marketing- és PR-stratégia;
- A magánforrások bevonásának stratégiája;
- A szervezeti struktúra átláthatóbbá tétele, döntési mechanizmusok racionalizálása;
- A szervezeti egységek hatáskörei és kompetenciái;
- Monitoring (végrehajtás-követő) és kontrolling (hatásellenőrző) eljárások;
- A vezetés munkáját megkönnyítő infrastrukturális és technikai fejlesztés;
- A szervezet eredményeit követő eszközök kialakítása;
- A pénzügyi allokációs rendszer célkitűzései;
- A minőségirányítási rendszer célkitűzései és részletei;
- A szervezeti folyamatok, amelyeket a minőségfejlesztés érint;
- Az intézmény szolgáltatásait felhasználó partnerek (oktatók, hallgatók, munkaadók, öregdiákok stb.) igényfelmérése és elégedettségének vizsgálata;
- A szervezeti változások és a minőségfejlesztés kapcsolata;
- A vezetés és a munkatársak szerepe a minőségfejlesztésben.

A FEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSI TERVE

A megvalósítási terv a stratégiai célkitűzések megvalósításhoz vezető utat részleteiben dolgozza ki és ütemezi, illetve ellenőrzi és értékeli a terveket azok várható eredményei és hatásai szerint. A fejlesztési elképzelések megvalósítását több szakaszban és bontásban célszerű bemutatni. Egyrészt a stratégiai célok elérését biztosító szakmai fejlesztési programok megfogalmazása és megvalósítási tervének kidolgozása szükséges; majd ezt követi a fejlesztési programok sikeres megvalósításához elengedhetetlen erőforrás-gazdálkodás (emberi erőforrás, szellemi vagyon, infrastruktúra, azaz tárgyi vagyon, valamint pénzügyi gazdálkodás) kérdéseinek áttekintése.

NEMZETKÖZIESEDÉSI STRATÉGIA

Helyzetértékelés

Főiskolánk 1996 óta társult tagja az Association of Free Methodist Educational Institutions (AFMEI) szervezetnek, amelynek két amerikai egyetem és négy főiskola a tagja: Azusa Pacific University (Azusa, California); Seattle Pacific University (Seattle, Washington); Central College (McPherson, Kansas); Greenville College (Greenville, Illinois); Roberts Wesleyan College (Rochester, New York); Spring Arbor College (Spring Arbor, Michigan).

2003-ban a Főiskolát felvették a Council for Christian Colleges & Universities (CCU) szervezetének soraiba. Élő szakmai kapcsolatunk van különböző európai felsőoktatási

intézményekkel, melyeket nemzetközi mobilitást támogató programokban (Erasmus) való aktív részvétellel alakítottunk ki és tartunk fent. Együttműködésünk legjellemzőbb formái a diák- és tanárcserék, de újabban kutatási együttműködés, curriculumfejlesztés és közös konferenciaszervezés is a kapcsolattartás eszközei közé tartozik. A Főiskola nemzetközi kapcsolatainak fejlesztése három irányvonal mentén történik:

- Nemzetközi oktatás
- Nemzetközi kutatás
- Nemzetközi mobilitás

A nemzetköziesedési stratégia egyes elemeinek végrehajtásához a Főiskola együttműködési szerződést kötött a Tempus Közalapítvánnyal, valamint részt vesz az Európai Unió Erasmus+ mobilitási és Horizont 2020 (valamint annak folytatása) kutatási programjaiban.

1) NEMZETKÖZI OKTATÁS

Átfogó célkitűzés

Egyenletes, magas színvonalú oktatási tevékenység biztosítása állampolgárságtól és finanszírozási formától függetlenül mind a hazai, mind a külföldi hallgatók számára.

Megvalósítás

A főiskolánkon folyó összes képzés meghirdetésre került külföldi hallgatók számára is. A külföldi hallgatók tanulmányi ösztöndíját és képzési költségeit vagy a Tempus Közalapítvány biztosítja a Stipendium Hungaricum illetve Diaszpóra Ösztöndíjprogram keretében, vagy önköltséges képzésben vehetnek részt.

A magyarnyelvű képzéseken a hallgatók egyéves nyelvi előkészítő kurzus elvégzése után vehetnek részt. A környezetten szakon ezenfelül MAB által akkreditált, angol nyelvű képzést is indítunk, melyre – megfelelő nyelvismeret birtokában – hazai hallgatók is jelentkezhetnek. Törekszünk arra, hogy – amennyiben a nyelvi felkészültség ezt lehetővé teszi – a hazai és külföldi hallgatók integráltan vegyenek részt az oktatásban. Az EU élethosszig tartó tanulás (*Life long training*) irányelvehez illeszkedően posztgraduális–felnőttképzési programjaink is elérhetők a külföldi érdeklődők számára (a környezetten szakirányhoz kapcsolódók angol nyelven is).

A külföldi hallgatók számára is bevezettük az angol nyelvű oktatói értékelő rendszert. Angol nyelvű honlapunkon naprakész információt találnak a képzésekről, a Főiskola szervezeti egységeiről, a vezetők és nemzetközi ügyekben felkereshető személyek elérhetőségeiről. Ezen felül megtalálhatják a magyarországi tartózkodáshoz szükséges hasznos információkat is.

A külföldi hallgatók számára mentorprogramot biztosítunk a hazai hallgatók szervezésében, ezáltal támogatjuk integrálódásukat a Főiskola diákéletébe.

2) NEMZETKÖZI KUTATÁS

Átfogó célkitűzés

Részvétel nemzetközi kutatási projektek megvalósításában, nemzetközi kutatási

konzorciumok munkájában.

Megvalósítás

A Főiskola oktatói és kutatói rendszeresen vesznek részt hazai és nemzetközi szakmai rendezvényeken, amelyek a nemzetközi kapcsolatépítés platformjaiként is szolgálnak. A kiterjedt kapcsolatrendszer folyamatos fejlesztésével és kutatási források bevonásával az oktatói-kutatói gárda színvonalas szakmai tevékenységet folytat, melynek eredményeit rangos hazai és nemzetközifelületeken publikálja.

Stratégiai cél a fiatal kutatók, hallgatók bevonása a kutatási projektekbe, valamint nemzetközipublikációs tevékenységük támogatása.

3) NEMZETKÖZI MOBILITÁS

Átfogó célkitűzés

A nemzetközi kapcsolatépítést és curriculum fejlesztést támogató hallgatói, oktatói és kutatóimobilitás elősegítése.

Megvalósítás

A Főiskola támogatja, hogy oktatói és kutatói nemzetközi csereprogramok keretében vendégoktatóként/kutatóként működjenek közre külföldi oktatási/kutatási intézmények munkájában. Ennek folyamodványaként vállalja a külföldi oktatók/kutatók fogadását és bevonásukat a Főiskolán folyó szakmai-tudományos munkába. A mobilitási programok fedezetét az Erasmus+ pályázati rendszer biztosítja.

A Főiskola támogatja hallgatóinak részvételét a nemzetközi diákcseraprogramokban, külföldi részképzésre való jelentkezésekben. Ehhez kapcsolódóan a Főiskola segíti a külföldi intézményekben szerzett kreditek transzferét a hazai rendszerbe.

A Főiskola nyitott külföldi diákok fogadására részképzés, nyári gyakorlat és egyéb diákcseraprogramok tekintetében.

A mobilitási programokban való részvétel pénzügyi fedezetét alapvetően külső, pályázati forrásokadják.

4) NEMZETKÖZIESEDÉST TÁMOGATÓ SZERVEZETI EGYSÉG

A nemzetköziesedési stratégia megvalósítását a Főiskolán működő Nemzetközi Ügyintéző Irodátámogatja. Az Iroda tevékenységének részletes leírását a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

K Ü L D E T É S N Y I L A T K O Z A T

„*A parókiám az egész világ*” – ez volt John Wesley anglikán teológusnak, a metodista megújulási mozgalom, majd egyház megszervezőjének az egyik ismert jelmondata. Azt értettealatta, hogy köteles mindenkinek az éppen mutatkozó testi, szellemi vagy lelki szükségleteire figyelemmel szolgálni, amennyiben a szóban forgó személy ezt igényli.

A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösséget (MET) 1987-ben a Wesley János Lelkészképző Főiskola (WJLF) megalapításakor is ez az eszme vezérelte. Meggyőződésünk volt és maradt, hogy a világ története során minden jobbító szándék ellenére mindvégig igényelni kényszerül az emberi segítséget, a szolidaritást. Hitünk zsinórmértéke a Biblia, amikor a bűnről beszél, az ember elveszett voltára helyezi a hangsúlyt, erőteljesen képviselve, hogy a másiknak nem bíróra, hanem segítőre, megmentőre, megváltóra van szüksége.

A Főiskolán létesített szakok kivétel nélkül a segítségre szoruló embert mint kivételes értéket látják maguk előtt. Amikor lelkészeket, hittanár-nevelő tanárokat, teológusokat, szociális munkásokat, pedagógiai, környezetkutató szakembereket képezünk, olyan szakmai és emberi felkészítést tartunk fontosnak, amely a hallgatókat képessé teszi a társadalmi lekipásztorkodásra. Ezalatt azt értjük, hogy jelöltjeink nemcsak a biblikus, teológiai, elméleti és gyakorlati kérdésekkel vannak tisztában, hanem értik, érzik azt a társadalmi helyzetet is, amelyben az igehirdetésnek hangoznia kell, és Jézus Ézsaiás nyomán megfogalmazott hitvallása lesz az övék is: *„Az Úrnak lelke van én rajtam, mivelhogy felkent engem, hogy a szegényeknek az evangéliumot hirdessem, elküldött, hogy a töredelmes szívűeket meggyógyítsam, hogy a foglyoknak szabadulást hirdessek és a vakok szemeinek megnyílását, hogy szabadon bocsássam a lesújtottakat, hogy hirdessem az Úrnak kedves esztendejét”*.

Eredeti elgondolásunk az volt, hogy elsősorban a hittudományi stúdiumokon részt vevők számára biztosítunk tanulmányokat és diplomaszerezési lehetőséget szociális munkás szakon is. Egyre nyilvánvalóbb ugyanis, hogy különösen a leszakadó térségekben mutatkozó pasztorációs igény a szociális ellehetetlenülés tüneteivel együtt jelentkezik. Hajdan John Wesley komoly gondot fordított arra, hogy a 18. századi Anglia társadalmi bajaival lekipásztorai szakszerűen és szervezeten foglalkozzanak. De a gondolat ősi, hiszen már Izrael ókori társadalma is nagyon jól ismerte a „megváltót”, aki kötelességszerűen és törvényben meghatározott feltételek szerint végzett segítő tevékenységet szegények, özvegyek, fogyatékosok, gyermekek, foglyok vagy jogaikban bármilyen módon korlátozottak körében.

Amikor 1993-ban a szociális munkás szakot a felsőoktatási törvény alapján – a szak képesítési követelményei híján – egyházi szakként megalapítottuk, működtetni kezdtük (később természetesen a miniszter szakindítási engedélyét is irataink közé iktathattuk), arra az álláspontra helyezkedtünk, hogy a szociálismunkás-képzésnek nemcsak a wesleyánus normákhoz, hanem a modern kori szakmai oktatási szempontokhoz is tökéletesen igazodnia kell. Így születtek meg a megfelelő curriculumok is.

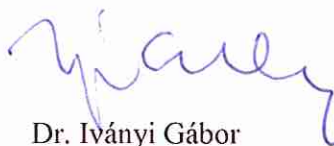
Oktatóink felkészültsége, rátermettsége megfelelő, sőt sok esetben kiemelkedő. Nagy előny számunkra, hogy munkájuk végzése során alkalmazásuk feltételeinek biztosítása közben készek az iskola anyagi lehetőségeit is figyelembe venni. Az oktatáson túl az iskolai közéletben való részvétel egyik terepe a Szenátus, melyen (a különféle szakmai szerveződések és fórumok lehetőségeihez hasonlóan) a szakmai minőség folyamatos megvitatására, biztosítására és ellenőrzésére is lehetőség nyílik. Ösztönözzük oktatóinkat lehetőség szerinti tudományos fokozatok elérésére.

Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve

Ha a Főiskola közép- és hosszú távú elképzelései lebegnek szemünk előtt, akkor arról azt mondhatjuk, hogy mindenekelőtt szeretnénk a jelenlegi szakok oktatási körülményeit megfelelő szinten rögzíteni. Ezután gondolunk arra, hogy a felépítésre már előkészített újabb irányok felé nyissunk, változatlanul szem előtt tartva a segítséget kérő vagy elfogadó ember igényeit. De szeretnénk fejleszteni hallgatóink kreatív készségét is, ezért lehetőséget biztosítunk a csoportfoglalkozásokban ma már nélkülözhetetlen kézművességek elsajátítására is.

Az alapító távlati szándéka az, hogy az elemi oktatástól elindulva a középiskolán keresztül a felsőoktatás legmagasabb szintjéig építse ki képzési rendszerét. Így valósult meg a folyamatos képzés lehetősége Főiskolánkon és annak társszervezetein belül. Ma már rendelkezünk óvodával (családi napközivel), általános iskolával, középiskolával, művészeti képzéssel is. A Főiskola további célja a doktori iskola beindítása, valamint az egyetemi intézményi lét elérése.

Budapest, 2021. december 20.



Dr. Iványi Gábor
rektor

