

**Wesley János Lelkészképző Főiskola**

#### Szociális munka szak

|  |  |
| --- | --- |
| Tantárgy kódja | **SMAK303** |
| Tantárgy elnevezése | **Személyiséglélektan** |
| Tantárgy oktatójának neve | **Kádár Katalin** | Beosztása, tudományos fokozata | **óraadó oktató** **klinikai szakpszichológus**  |
| Tantárgy óraszáma | **nappali tagozaton 30 tanóra/ félév****levelező tagozaton 16 tanóra/félév** |
| Tanóra típusa | **előadás**  |
| Meghirdetési időszak | **őszi félév**  |
| Kreditszám | **3 kredit** |
| A tantárgy célja | A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a személyiség megközelítésének különböző irányzataival, elméleteivel, vizsgálatának módszereivel. Megismerik az egyes elméleti megközelítések emberképét, egészséges személyiség és pszichés problémák kialakulásáról alkotott alapvető elképzeléseit. Megértik az egyes elméletek hozzájárulását a személyiség komplexitásának megértéséhez. |
| Szükséges előtanulmányok, feltételezett tudásanyag | **SMAK203 Fejlődéslélektan** |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek | 1. **tudása**

Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológia szociális munkához tartozó fogalomkészletét.Ismeri és érti a humán fejlődésre, az emberi szükségletekre és motivációkra, a személyiség kialakulására és működésére vonatkozó főbb elméleteket.1. **képességei**

A személyiség működésének egyes fontosabb aspektusairól alkotott fogalmak és elképzelések megismerésével a szociális munka mindennapi kihívásaiban értőbb és reflektívebb módon tudnak jelen lenni. |
| Tantárgyi leírás | A kurzus témái:1. A személyiségelméletek jellemzői (személyiség fogalma, munkadefiníciója, személyiségelméletek, összehasonlítási szempontok, a személyiségpszichológia kutatási irányvonalai, a személyiségkutatás és személyiségvizsgálat módszerei)
2. A személyiség diszpozicionális megközelítése (történeti előzmények, Eysenck típustana, a Big Five megközelítés, a szituacionizmus és interakcionizmus irányzata, Murray szükségletrendszere.)
3. Biológiai elméletek (temperamentum, a személyiség biológiai háttere, evolúciós pszichológia).
4. A személyiség tanuláselméleti és kognitív megközelítése (a társas környezet szerepe a személyiség alakulásában, tanulás, kondicionálás, mint a személyiség alakulásának alapmechanizmusa). A jelenkori kognitív megközelítések.
5. Fenomenológiai, humanisztikus megközelítés (a humanisztikus megközelítés alapkoncepciója, Maslow motivációelmélete, Rogers személyiségelmélete és terápiás koncepciója).
6. Pszichoanalitikus irányzat (Freud munkássága, én-pszichológia, a személyiség topografikus modellje, a személyiség strukturális modellje, a pszichoszexuális fejlődés szakaszai, szorongás, elhárítás, énvédelem – elhárító mechanizmusok).
7. Neoanalitikus irányzat (Jung komplex pszichológiája, Adler individuálpszichológiája, Erikson fejlődéselmélete, a krízis fogalma és jelentősége, White, Block és Block alapfogalmai).
8. Napjaink pszichoanalitikus elméleti keretei (én-pszichológia, tárgykapcsolat-elmélet és szelfpszichológia, kötődés-elmélet és mentalizáció, fejlődéselméleti megfontolások
 |
| Kötelező és ajánlott irodalom | * Atkinson & Hilgard (2005), Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest (vonatkozó fejezetek)
* Zimbardo: Pszichológia mindenkinek 1-4. kötetek, Libri Kiadó, 2018
	+ 2. kötet: 5. fejezet (emlékeztetőül a tanulásról)
	+ 3. kötet: 9.1., 9.2., 10.1., 10.2., 10.3. fejezetek
* Gordon W. Allport: A személyiség alakulása, 6-12. fejezetek, Gondolat, 1985

Ajánlott irodalom:Oláh Attila: Pszichológiai Alapismeretek (<http://mek.oszk.hu/05400/05478/05478.pdf>) |
| Ismeretek ellenőrzésének módja | **(Írásbeli és/vagy) szóbeli vizsga** |
| Tantárgy tárgyi követelményei | **Tanterem, projektor, számítógép**  |