

Az ismeretkör: **Közösség és személyiség**

Kredittartománya (max. 12 kr.): **12**

Tantárgyai: 1) **Biblodráma** 2) **Krízisintervenció** 3) **Hivatásszemélyiség- és képességfejlesztési tréning** 4) **Hivatásszemélyiség- és valláspedagógiai identitástréning** 5) **Szupervízió**

<b>Tantárgy neve: Szupervízió (412)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” <b>100</b> (kredit%)	
A tanóra típusa: <b>gyak., óraszám 24</b> az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b>	
A számonkérés módja: <b>gyj.</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>10. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	
<b>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</b>	
<b>Cél: A szupervízió fogalmának tisztázása, kontextusba helyezése, szabályainak, nyelvezetének, működésmódjának elméleti megismertetése.</b>	
<b>Tematika:</b>	
<b>A szupervízió fogalmának tisztázása. Mi történik a szupervízióban?</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A mindennapi munkából vett konkrét esetek megbeszélésén keresztül <b>tapasztalatra épülő tanulás</b> élményében lesz része a szupervízióban részt vevőknek.</li><li>• Öszinte és bizalomteli légkörben a tapasztalatokat rendszerezzük, a társaktól kapott visszajelzéseket feldolgozzuk, így lehetőségük nyílik a <b>partneri együttgondolkodásra, a többoldalú rálátásra.</b></li><li>• A hivatás örömeinek felelevenítése az ön-és egymásra reflektáló képesség fejlesztése során <b>erőforrások, tartalékok tárulnak fel</b> számukra.</li><li>• Új szempontokat ismernek meg egy-egy konkrét téma, probléma feldolgozása kapcsán, így bővül megoldási repertoárjuk, amelyben a megszokott gondolkodási mód mellett szerepet kap az érzelmi viszonyulás is. Érzelmi tehermentesítés, krízisintervenció munka is zajlik.</li></ul>	
<b>A szupervízió megkülönböztetése az esetmegbeszéléstől, tréningtől, terápiától.</b>	
<b>A történeti háttér ismertetése.</b>	
<b>A szupervízió formái.</b>	
<b>A szupervízió folyamata, kommunikációjának szabályai (reflektív kérdezés, én-közlések, ítéletmentesség, tanácsadás mellőzése stb.).</b>	
A szupervízió hivatásgondozás. Tanulási folyamat, melynek <b>kiindulási pontja a szakmai személyiség.</b>	
A szupervízió hatásmechanizmusának sajátélményű megtapasztalása és az arra adott reflexiók elmélyítése.	
A szupervideált saját személyiségével vesz részt a szupervíziós folyamatban, ahol <b>a szakmai kompetencia fejlesztése, a hatékonyság növelés, a kiégés megelőzése, a mentális egészségvédelem történik.</b>	
A szupervízió eszköz az <b>egyéni nézőpontok felülvizsgálatára</b> való rávezetés és azok módosításának segítésére, a gyakorlatban hatékonyan alkalmazható gondolkodási, értelmezési mód kimunkálására.	
Feldolgozásra kerülő <b>témakörök:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- gyerekekkel, szülőkkel való konfliktusok,</li><li>- hivatástudat meggyengülése, elvesztése, kiégés,</li><li>- a folyamatos változásokhoz való igazodás nehézsége</li><li>- saját szakmai szerepben megújulás, fejlődés, töltődés.</li></ul>	
A <b>2-5</b> legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

**Kötelező:**

Bagdy E.– Wiesner E. (2005): Szupervízió, önismereti munka és pszichoterápia In: Szupervízió egyén-csoport-szervezet Szerk.: Bagdy E. Wiesner E. Supervizio Hungarica IV. kötet. 51-60.

Bagdy E.– Wiesner E. (2005): A szakmai személyiségfejlesztéssel szembeni elvárások és kritériumok pszichoterápia In: Szupervízió egyén-csoport-szervezet Szerk.: Bagdy E. Wiesner E. Supervizio Hungarica IV. kötet. 27-41.

Kessel, Louis von és Haan, Didie: A szupervíziós tanulás tervezett modellje. In: Kessel, Louis van és Sárvári György (szerk.): A szupervízió koncepcionális kérdései. Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. II. 1996. 73-84.

Kessel, Louis von és Haan, Didie: A tanulási hipotézis szerepe a szupervízió belüli tanulási folyamat facilitálásában. Kessel, Louis van és Sárvári György (szerk.): A szupervízió koncepcionális kérdései. Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. II. 1996. 85-97.

**Ajánlott:**

Caemmerer, Dora von: A tartalmilag jó szupervízió néhány alkotóeleme. In: Norbert Lippenmeier és Wiesner Erzsébet (szerk.): A szupervízió világa. (Koncepciók és alkalmazásai területek a szupervízióban.) Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. III. 1998. 7-14.

Dorst, Brigitte: A női csoportok pszichodinamikai és csoportdinamikai sajátosságai. In: Szemelvények a német szupervíziós irodalomból. Szerk.: Norbert Lippenmeier. Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. I. 1996. 180-190.

Kutter, Peter: Pszichoanalitikus, módszertani, rendszerelméleti megjegyzések a szupervízióról. In: Szemelvények a német szupervíziós irodalomból. Szerk.: Norbert Lippenmeier. Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. I. 1996. 163-169.

Majsai-Hideg Tünde: Az egyházi kontextusban végzett szupervízió jellegzetes elemei (2005) In: Szupervízió egyén-csoport-szervezet Szerk.: Bagdy E. Wiesner E. Supervizio Hungarica IV. kötet. 335-348.

Münch, Winfried: Szakmai konfliktusok és válságélmények feldolgozása szupervíziós csoportban – Csoportszupervízió tanárokkal. In: Szemelvények a német szupervíziós irodalomból. Szerk.: Norbert Lippenmeier. Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. I. 1996. 170-180.

Williams, Antony J.: Akciós módszerek a szupervízióban. Kessel, Louis van és Sárvári György (szerk.): A szupervízió koncepcionális kérdései. Supervizio Hungarica Füzetek. Tanulmányok a szupervízió köréből. II. 1996. 165-174.

Zeller, D.: Az ítéletalkotás mint eljárás. In: Szupervízió egyén-csoport-szervezet Szerk.: Bagdy E. Wiesner E. Supervizio Hungarica IV. kötet 2005. 51-60.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 8. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

**Tudás:**

Jártas a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek világában.

**Képesség:**

Képes elméleti ismereteit személyes életébe integrálni. Képes konfliktusokat kezelni. Képes saját határait felismerni, hatékonyan védekezni a kiegész ellen. Képes reflektíven kérdezni. Képes egy életen át tanulni.

**Attitűd:**

Magatartása nyitott és empátikus. Képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani. Igénye van az önismeretre – egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt – és az önreflexióra.

**Autonómia és felelősség:**

Tudja, hogy mikor van szükség az önálló munkájára, és mikor kell csapatban dolgoznia, és képes mind a kettőre.

**Tantárgy felelőse: Majsai-Hideg Tünde**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**

