

Az ismeretkör: **Közösség és személyiség**

**Kredittartománya** (max. 12 kr.): **12**

Tantárgyai: 1) **Biblodráma** 2) **Krízisintervenció** 3) **Hivatásszemélyiség- és képességfejlesztési tréning** 4) **Hivatásszemélyiség- és valláspedagógiai identitástréning** 5) **Szupervízió**

<b>Hivatásszemélyiség- és valláspedagógiai identitástréning (T411)</b>	<b>Kreditértéke: 2</b>
A tantárgy besorolása: <b>kötelező</b>	
<b>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100</b> (kredit%)	
A <b>tanóra típusa</b> : gyak. és óraszám: 24 az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a <b>nyelve</b> : koll. Az adott ismeret átadásában alkalmazandó <b>további (sajátos) módok, jellemzők</b>	
A <b>számonkérés módja</b> : gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó <b>további (sajátos) módok</b>	
A tantárgy <b>tantervi helye</b> (hányadik félév): <b>10. félév</b>	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	

**Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása**

**1. A tantárgy elsajátításának célja:** A továbbképzés résztvevői személyiségfejlesztése kommunikációs készség fejlesztése, kommunikatív viselkedés tudatosítása a figyelem ráirányításával. A hallgatóknak meg kell ismerniük azokat a kommunikációs kompetenciákat, amelyek a szakmájukban kiemelkedő helyet foglal el. Mindezekről nemcsak elvont ismereteket ad a tréning, hanem lehetőséget biztosít a tapasztalatszerzésre, kihasználva a csoportos forma előnyeit. A gyakorlatokhoz kapcsolódóan megtörténik az élményfeldolgozás, a szituációk szakmai elemzésének demonstrációja. Kitérünk a sajátos csoportdinamikai törvényszerűségekre (a létszám, a csoport összetétele, a csoport működésére stb.), melyek meghatározzák a foglalkozások megtervezését és felépítését. Cél az érettség, az érett személyiséggé fejlődés, saját konfliktusmegoldó stratégia feltárása, megismerése és ezáltal előnyeinek megfogalmazása a problémamegoldó folyamatban.

**2. Tantárgyi program:** A személyiségfejlődés kapcsolati oldalának feldolgozásával, a problémák kialakulásának levezető utak lehetőségeivel is megismerkedünk. A személyiség fogalma, szerepek, szerepkonfliktusok, hivatásvalamint megjelenő nehézségekről diszkusszió.

A problémamegoldás lehetőségei egyénileg és a teamben: konkrét példák mentén

A stressz fogalma, stresszkeltő események, jellemzőik, kezelésük

A kiégés fogalma, fokozatai, elkerülésének lehetőségei

Team-munka, esetszbeszélés, szupervízió

Főbb tartalmi csomópontok, képzési elemek: ramelegítő feladatok, kommunikációs készségfejlesztő gyakorlatok, konfliktuskezelés

A **2-5** legfontosabb **kötelező**, illetve **ajánlott irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadó, évszám, oldalak), ISBN)

**Kötelező:** Ónody Sarolta: <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Onody-Kiegesi.html>

Hajduska, M.: (2008): Krizislélektan. ELTE Eötvös Kiadó Kft., Budapest

**Ajánlott:**

Berne, Eric (1984): Emberi játszámak. Gondolat Kiadó, Budapest

Dr. Palhegyi Ferenc (1981): Személyiség-lélektani kalauz, Tankönyvkiadó, Budapest

Dr.SimonLaszló:<https://www.google.hu/search?q=kr%C3%ADzisintervencio%C3%B3&aq=jkrizisi&aqs=chrome.3.69i57j0l5.7249j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Szabó Lajos: <https://doksi.hu/get.php?lid=12117>

Rudas János (1998): Delphi örökösei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb., **KKK 8. pont**) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**Tudás:**

Jártas a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek világában.

**Képesség:**

Képes elméleti ismereteit személyes életébe integrálni. Képes konfliktusokat kezelni. Képes saját határait felismerni, hatékonyan védekezni a kiégés ellen. Képes egy életen át tanulni.

**Attitűd:**

Magatartása nyitott és empátikus. Képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani.

Igénye van az önismeretre – egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt – és az önreflexióra.

**Autonómia és felelősség:**

Tudja, hogy mikor van szükség az önálló munkájára, és mikor kell csapatban dolgoznia, és képes mind a kettőre.

**Tantárgy felelőse: Majsai-Hideg Tünde**

**Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):**