

Az ismeretkör: **Közösség és személyiség**

Kredittartománya (max. 12 kr.): **12**

Tantárgyai: 1) **Biblodráma** 2) **Krízisintervenció** 3) **Hivatásszemélyiség- és képességfejlesztési tréning** 4) **Hivatásszemélyiség- és valláspedagógiai identitástréning** 5) **Szupervízió**

Tantárgy neve: Hivatásszemélyiség- és képességfejlesztési tréning (T410)	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa : gyak. és óraszám a: 24 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők	
A számonkérés módja: gyj. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 9. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a hallgatók szociális és emocionális hatékonyságának fejlesztése azokon a területeken, amelyek az oktató-nevelő munka szempontjából kiemelkedő jelentőségűek. A tantárgy legfontosabb feladatának egy olyan szemlélet kialakítását tartjuk, amely a pszichológiai tényezők szerepét figyelembe veszi a tanári munkában. A tantárgyi program: A munkafázis előkészítése. (Ki, miért választotta ezt a hivatást, ki volt a példaképe? Mit kapott tőle? Kinek mit jelent a szó pedagógus, nevelő, tanár, tanárság, milyen érzések jönnek felszínre ezzel kapcsolatban, ezen érzések kezelése.) Saját iskolai évek felidézése. (Milyen értékek, normák, problémák stb. voltak érezhetőek, ezeket ki, hogyan kezelte, milyen eredménnyel.) Mi változott? Szükséges kommunikációs kapcsolatok (gyerek, szülő, tantestület tagjai, segítő személyzet) végiggondolása, várható nehézségek feltárása. Kommunikációfejlesztés. Milyen szerepekben jelenik meg a pedagógus? Értékfeltárás. Ideális pedagógus főbb jellemzői, saját személyiség viszonyítása ehhez. A tanári munkához szükséges személyiségjellemzők fejlesztése. Tanári pályára való alkalmasság megbeszélése. Miként lehet megelőzni a kiégést e pályán, mivel lehet feltöltődni? A más kultúrákkal való találkozás kezelése. Fejlesztési terv kidolgozása. Pl. a mobinggal, kirekesztéssel, rasszizmussal, szenvedélybetegséggel, bantalmazással mit kezd a pedagógus. Az attitűd és viselkedés. A fogyatékosághoz, a sajátos nevelési igényekhez és az együttneveléshez, a befogadáshoz való viszonyok feltárása – pozitív és negatív sajátélmények, pozitív és negatív szituációk bemutatása A hallgatók a sajátos nevelési igényű gyermekekhez való viszonyukban, az integráció érzelmi elfogadásában attitűdjük és ezáltal viselkedési szándékuk változásával képesek lesznek az inkluzív pedagógiai szemléletre, gyakorlatra.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező: Bagdy Emőke (szerk.) (1997): A pedagógus hivatásszemélyisége. KLTE Pszichológiai Intézet, Debrecen. Vikár, A. – Sáfrán (szerk.) (1999): A pszichodráma csoport. Animula, Budapest. 19–36. Ajánlott: Mérei Ferenc (szerk.) (1987): A pszichodráma önismereti és terápiás alkalmazása. Akadémiai Kiadó, Budapest. Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Szociometriai elemzés. Osiris, Budapest.	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 8. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 8. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

Tudás:

Jártas a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek világában.

Képesség:

Képes elméleti ismereteit személyes életébe integrálni. Képes konfliktusokat kezelni. Képes egy életen át tanulni.

Attitűd:

Magatartása nyitott és empátikus. Képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani.

Igénye van az önismeretre – egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt – és az önreflexióra.

Autonómia és felelősség:

Tudja, hogy mikor van szükség az önálló munkájára, és mikor kell csapatban dolgoznia, és képes mind a kettőre.

Tantárgy felelőse: Majsai-Hideg Tünde

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):

