

<b>Tantárgy neve:</b> Tanulásemelvények, tanulási stratégiák	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 2	<b>Tantárgykód:</b> WPED202
<b>Tantárgyfelelős:</b> Nahalka István, PhD, habil., mb. oktató	<b>Munkaforma:</b> szeminárium	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy

### A tantárgy oktatásának célja:

A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatókat a tanulás (és így egyúttal a tanítás) különböző ismeretelméleti értelmezéseibe (behaviorizmus, kognitívizmus, konstruktívizmus, szociális konstruktívizmus stb.), valamint ezek történeti és pedagógiai összefüggéseibe. A kurzus célja továbbá, hogy az elmélet gyakorlati alkalmazásaiba is betekintést nyújtson a hallgatóknak a különböző tanulásemelvényi modellek eltérő pedagógiai stratégiáinak bemutatásával. A kurzus során a hallgatóknak módjuk lesz összevetni a tanulással és általában a megismerési folyamatokkal kapcsolatos naív, szakmai, tudományos nézeteket, tanulmányozhatják ezek megjelentési formáit a pedagógiai gyakorlatban.

### Fejlesztendő kompetenciaterületek:

*Ismeret:* A hallgató ismeri a tanulás különböző ismeretelméleti értelmezéseit, a tanulásemelvényeket többféle szempontot használó értelmezésben, a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai stratégiákat. *Képesség:* A hallgató el tudja helyezni egy átfogó tudománytörténeti rendszerbe a tanulás különböző modelljeit és képes felismerni a különböző tanulásemelvények pedagógiai gyakorlatra gyakorolt hatásait. A hallgató össze tudja kötni a tanulás gyakorlati stratégiáit a tanulás elméleti modelljeivel. *Attitűd:* A hallgató nyitottá válik az eltérő tanulásemelvények tanulmányozására, vitatásukra, gyakorlati adaptivitásuk értékelésére, kialakítja saját tanulásemelvényeit. *Autonómia és felelősségvállalás:* A hallgató reflektál saját tanulására, tanulási stratégiáira, illetve beépíti saját pedagógiai praxisába a tanulásemelvényről tanultakat.

### Kötelező irodalom:

- KATONA, N., KONRÁD, Á., PERLUSZ, A., POROGI, A. & SISA, Pné (2020). *A tanulás és tanítás súlypontjai – Szempontok a korszerű tanításhoz és tanuláshoz.* Oktatás 2030. Tanuláskutató Csoport, Eszterházy Károly Egyetem; Eger. (Kötelezőként csak az 1. rész („Az aktív tanulás”).)
- NAHALKA, I. (2002). *Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktívizmus és pedagógia.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- RAPOS, N., GASKÓ, K., KÁLMÁN, O., & MÉSZÁROS, Gy. (2011). *Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója.* Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. – 5. fejezet, 89-116.

### Ajánlott irodalom:

- KATONA, N., KONRÁD, Á., PERLUSZ, A., POROGI, A. & SISA, Pné (2020). *A tanulás és tanítás súlypontjai – Szempontok a korszerű tanításhoz és tanuláshoz.* Oktatás 2030. Tanuláskutató Csoport, Eszterházy Károly Egyetem; Eger. (A kötelező irodalmi részen kívüli fejezetek.)
- NAHALKA, I. (2013). Konstruktívizmus és nevelés. *Neveléstudomány*, 4, 21–33.
- VIRÁG, I. (2013). *Tanulásemelvények és tanítási-tanulási stratégiák.* Eszterházy Károly Egyetem, Eger.

### Kurzustematika:

1. *Ismeretelméleti alapok, tanulásemelvények*
2. *Tanulásemelvények (ismeretátadás, szemléltetés, cselekvés pedagógiai, konstruktívizmus).*
3. *A konstruktívista pedagógia sajátosságai*
4. *A tanulásemelvényekhez köthető tanítási és tanulási stratégiák*

### Követelmények, értékelés:

Azok a hallgatók, akik az órák 80%-án részt vettek, a szemeszter végén az órai munkájukra kapnak osztályzatot, az órai munka legfőbb összetevője, hogy a félév során feladatok önálló és csoportos megoldása zajlik (a NAT tanulásemelvényének jellemzése, eltérő tanulásemelvényeknek megfelelő tanítási tervek bemutatása, illetve azoknak megfelelő tanulási folyamatok leírása, konstruktívista szemléletet tükröző tanóraterv elkészítése).

<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2021/22. tavasz	<b>Oktató:</b> Nahalka István PhD. habil., mb. oktató
---	----------------------------------	--