

Tantárgy neve: Nevelésfilozófia és nevelésméлет	Jellege: kötelező	Kreditek: 3	Tantárgykód: WPED204
Tantárgyfelelős: Blandl Borbála, PhD, egy. adjunktus	Munkaforma: előadás	Óraszám: N: 30 / L: 12	Értékelés: kollokvium
A tantárgy oktatásának célja: Saját professzionista segítő-szakember szerepük megfogalmazásához, szakmai önismerethez elméleti segítség. Tájékozottság elérése a nevelés alapkérdéseiről szóló elméleti gondolkodás világában. Szakirodalom használatának fejlesztése. Gondolkodási, kommunikációs, vitatkozási készség fejlesztése.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek: Szakirodalomban való tájékozódás, szakmai kódban írt szövegek megértése, értelmezése, Mások szakmai álláspontjának beépítése szakmai önképébe, szakmai önismeret, Elméleti tudás a nevelés alapkérdéseiről, nyitottság, tolerancia, mások álláspontjának elfogadása, a pluralisztikus gondolkodás megélése			
Kötelező irodalom: MIHÁLY Ottó: <i>Bevezetés a nevelésfilozófiába</i> . OKKER. Bp. én. TRENCSÉNYI László: <i>Nevelés és társadalom</i> . Mikszáth Kiadó. Bp. 2000			
Ajánlott irodalom: GÁSPÁR László: <i>Nevelésméлет</i> . OKKER, Bp. én. NAGY Ádám – TRENCSÉNYI László: <i>Szocializációs közegek a változó társadalomban</i> . ISZT Kiadó, 2013. ZRINSZKY László: <i>Nevelésméлет</i> . Műszaki Kiadó, Bp. 2000.			
Kurzustematika: <ol style="list-style-type: none"> Saját (naiv) élmények, felfogások, „képek” a nevelésről, tudományos gondolkodás „előtti” nézetrendszerek (a folklór, a mindennapi közbeszéd, a művészet „képei”) A nevelés alapkérdéseiről, a filozófiai ihletésű pedagógia nézetei Platóntól Herbartig Az empirikus társadalom- és gyerektudományok befolyása a pedagógiai gondolkodásra (a gyermektanulmány a XX. század elején, a reformpedagógiák nevelésfelfogása) Pedagógia és posztmodern. Neveléstantól – az „elméletek a nevelésig”, a pedagógia mint neveléstudomány, helye a tudományok rendszerében Nevelésdefiniációk – a nevelés antropológiai értelmezése, „az ember nevelésre ítéltetett lény” A nevelési folyamat szereplői I. (a növendék szerep határai, pedagógiai személyiségképek) A nevelési folyamat szereplői II. A nevelő (profik és amatőrök) A célrendszer problematikája (kik fogalmazznak célokat? A célok teljesülésének esélyei) Hol és hogyan? I. Színterek, módszerek, eszközök a nevelésben (intézmények, piaci szolgáltatások, civil kezdeményezések) Hol és hogyan? II. Eljárások, bánásmód a nevelésben A nevelés korlátai (a biológiai-fiziológiai és a szociokulturális korlátok összefüggései, determinizmus és voluntarizmus) 			
Követelmények, értékelés módja: <ul style="list-style-type: none"> 66%-os részvétel A hallgatók 6 elemű annotált bibliográfia benyújtásával jelentkeznek vizsgára (Ki? Kit? Mi célból? Hol? Hogyan? Milyen korlátok közt? kérdésre válaszoló folyóiratcikket kell keresniük). A kollokviumon az előadásokat követő tétel alapján adnak számot tudásukról, érdeklődésükről, gondolkodásukról. A hat tétel: 1. Ki nevel (a nevelő)? 2. Kit nevelnek (felfogások a növendékről)? 3. Hol nevelnek? (A nevelés színterei) 4. Hogyan nevelnek? (A nevelés módszerei) 5. Mi célból zajlik a nevelés (A nevelés célrendszere) 6. A nevelés korlátai 			
Kurzus hirdetője: WJLF Neveléstudományi tanszék	Félév: 2021/22. tavasz	Oktató: Trencsényi László, PhD, mb. oktató	