

**Wesley János Lelkészképző Főiskola**  
**Hittanár-Nevelőtanár osztatlan MA szak**  
**Képzési és Kimeneteli Követelményei**

1. A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő  
**mesterképzési szak megnevezése:** Hittanár-Nevelőtanár Szak (Teacher of Religious Education)

**2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

Végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA) fokozat

Szakképzettség: okleveles hittanár-nevelőtanár

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of Religious Education

**3. A képzés célja:** A képzés célja olyan értelmiségiek képzése, akik a teológia és a pedagógia tudományát is felsőfokú szinten művelik, valamint elhivatottságuk és szakmai felkészültségüknek megfelelően képesek általános- és középiskolában hittan oktatást végezni, intézményekben nevelőtanári tevékenységet folytatni. Részt tudnak venni közösségük építésében és vezetésében, közéleti és szociális szolgálatának szervezésében, missziói, tanítói és evangelizációs tevékenységében, lelkigondozói és liturgikus szolgálatában. A mesterfokozatot szeretteknek lehetőségük nyílik arra, hogy tanulmányaikat doktori képzésben folytassák.

**4. A felvétel feltételei:** érettségi bizonyítvány, alapszintű Bibliaismeret, a felvételi beszélgetésen bizonyított pályaalkalmasság

**5. A képzési idő félévekben:** 10 félév

**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 300 kredit

**7. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

A 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b)–c) pontja tekintetében: a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, ismeret;

A 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében: az egyházi jogi személy fenntartó által meghatározott tudás, készség, képesség, melyek leírását az általa fenntartott felsőoktatási intézmény honlapján teszi közzé.

**A hittanár-nevelőtanár szakterületi tudása, képességei, attitűdjei, valamint autonómiája és önállósága**

*Szaktudományi, szakmódszertani és szaktárgyi területen:*

– Ismeri a Biblia könyveinek a tartalmát. Tisztában van a bibliai szöveg értelmezésének a dilemmáival.

– Jártas a bibliai teológia huszadik századi eredményeinek és nyitott kérdéseinek a világában.

– Ismeri a nyugati kereszténység történetének fontosabb állomásait.

– Járatos a zsidó–keresztény kapcsolattörténet részleteiben. Ismeri a Soá utáni teológiai reflexió lehetőségeit.

– Ismeri a teológia és a vallástudomány, valamint a vallásszociológia találkozási pontjait.

- Tájékozott a nyugati kereszténység dogmatikájának a legfontosabb kérdésköreiben. Ismeri a nyugati filozófiai gondolkodás teológiai szempontból is releváns legfontosabb eredményeit.
- Jártas a gyakorlati teológia különböző ágait megalapozó elméletek világában.
- Képes a teológia különböző ágai eredményeinek kreatív összekapcsolására.
- Képes az elméleti felismerések és a gyakorlati tapasztalatok egymásra vonatkoztatására.
- Képes a tapasztalat alapján az elmélettel szemben kritikus kérdések megfogalmazására, és ellenőrzésére, elméletek továbbfejlesztésére.
- Képes teológiai és pedagógiai kutatási témák kijelölésére, a kutatás megtervezésére és lefolytatására. Képes mások kutatási eredményeinek értékelésére.
- Képes a hatékony kommunikációra, mind szakmai környezetében, mind a közélet szélesebb köreiben.
- Felismeri a más szaktárgyakhoz, művelődési területekhez való kapcsolódás lehetőségeit, és munkája során felhasználja azokat.
- Képes rugalmasan alakítani a tanítási stratégiákat a tanulási célokkal összhangban és differenciálni azt az osztály egésze és az egyes tanuló képességeknek megfelelően.
- Képes az önálló munkavégzésre, hosszú távú munkamenetek megtervezésére. Nyitott a tervezés során a kollégákkal és a tanulókkal való együttműködésre.
- Magatartása nyitott és empatikus, képes másokra figyelni, de a kommunikációban képes határokat is állítani.
- Képes emberi kapcsolatokat kezdeményezni és kezdeményezésekre válaszolni.
- Igénye van az önismeretre – egyéni, családi és közösségi szinten egyaránt – és az önreflexióra. Igyekszik kiművelni a képességeit, és megismerni, munkája során számon tartani a határait.
- Pedagógusként meleg nevelői attitűddel rendelkezik, segítőkész, magatartásával oldott légkört teremt. Szociálisan érzékeny, értékeléseiben elfogulatlan és igazságos.
- Tudja, hogy mikor van szükség az önálló munkájára, és mikor kell csapatban dolgoznia, és képes mind a kettőre.
- Pedagógusi és egyházi szolgálata vagy közéleti tevékenysége során képes vezetni és irányítást elfogadni egyaránt. Munkájáért kész személyes felelősséget vállalni.
- Teológiai és pedagógiai meggyőződése kialakítása során igényt tart mások – kritikus – reflexiójára, érett meggyőződését pedig kész széles kör előtt is képviselni.

#### *A tanulói személyiség fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése terén*

- Ismeri a személyiség mentális, emocionális, intellektuális, szociális és hitbeli fejlődésének folyamatát, fázisait, lehetőségeit és konfliktusait.
- Tudja, hogy a tanulók fizikai, szociális, érzelmi, erkölcsi és kognitív fejlődése hogyan befolyásolja a tanulásukat, és ismeri az erre adandó tanári válaszokat.
- Támogató partnerként képes minden egyes tanulót saját adottságainak és lehetőségeinek megfelelően segíteni emberi és hitbeli fejlődésében.

#### *Tanulói csoportok, közösségek alakításának segítése, fejlesztése terén*

- Képes a vallási toleranciának az iskola és a társadalom felé történő hiteles és aktív tolmácsolására. Fejleszti a tanulói kiscsoportok együttműködését, az egyéni tevékenységek összehangolásának folyamatát.

#### *A pedagógiai folyamat tervezése terén*

- Ismeri az emberi személyiség fejlődésének szakaszait a gyermekkortól a felnőtté válásig, az életkori sajátosságokat, képes felismerni az egyéni eltéréseket.
- Ismeri a gyermekek és fiatalok tanulási szokásait, készségeit és képességeit, a tanulók, a tanulás és tanítás hatásmechanizmusait.

- Az általános pedagógiai-pszichológiai ismereteken túl jártas a hittanársághoz szükséges sajátos valláspedagógiai-valláspszichológiai ismeretek világában, rálátása van a tanulás antropológiai, pszichológiai és szociokulturális előfeltételeire.
- Képes az önreflexióra, át tudja látni saját benső fejlődését, jelenlegi helyzetét, pozitív adottságait és kijavítandó hibáit, alkalmassá tudja tenni saját személyiségét arra, hogy hatékony eszköze lehessen az általa irányított pedagógiai folyamatnak.
- Képes tisztelni a tanulók személyiségét, figyelembe véve egyéni sajátosságait, a családok eltérő jellegzetességeit, az ezekben föllelhető értékeket. Tud segíteni a hiányosságok pótlásában, a tévedések korrekciójában.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri tanítványainak személyes és hitbeli fejlődését, és a pedagógiai módszereit ennek ismeretében válogatja meg.
- Szükség esetén egyéni tanácsadással, kíséréssel is segíti és irányítja az egyes tanulók személyes és hitbeli fejlődését.

*A képzés során kialakítandó attitűdök:*

- A kulturális értékek elismerése, a nemzetiségi, vallási, kulturális különbségek tiszteletben tartása, más értékek elismerése.
- A demokrácia értékeinek elfogadása, a személyiségi jogok tisztelete.
- A diákokat partnerként kezelő, gyakorlati megközelítésen alapuló, élménypedagógián keresztül dolgozó pedagógiai attitűd elsajátítása, az induktív, gyakorlati képzésen alapuló oktatási-nevelési attitűd kialakítása.

### **8. Idegen nyelvi követelmény**

A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges, továbbá a teológiai és pedagógiai szaknyelvi képzés teljesítése.

### **9. A képzés szempontjából lényeges más rendelkezések**

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

Az egyes egyházak, illetve egyházi felsőoktatási intézmények a szak és a szakképzettség oklevélben történő megnevezésére – az egyház saját, belső szabályai szerint – más elnevezést, felekezeti meghatározást is használhatnak.

### **10. Szakdolgozat: 10 kredit**

A képzés utolsó 4 félévben kötelező tárgyként szakdolgozati szeminárium meghirdetésére kerül sor. Ennek során a jelölt az általa választott szaktanár irányítása mellett megválasztja témáját, összegyűjti a szakirodalmat (1. félév); kidolgozza kutatási tervét (2. félév); és folyamatos oktatói kísérés mellett megírja szakdolgozatát (3.4. félév)

### **11. Portfólió: 2 + 2 kredit**

Az összefüggő szakmai gyakorlat során a hallgató összegyűjti a portfólió megírásához szükséges anyagokat, információkat. A portfólió elkészítésében egy Portfólió készítő szeminárium segíti.