

<b>Tantárgy neve:</b> Társadalmi nem és nevelés	<b>Jellege:</b> kötelezően választható	<b>Kreditek:</b> 3	<b>Tantárgykód:</b> WPED706
<b>Tantárgyfelelős:</b> Thun Éva, PhD, megb. oktató	<b>Munkaforma:</b> szeminárium	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy
<p><b>A tantárgy oktatásának célja:</b></p> <p>A kurzus új ismeretek és kompetenciák elsajátítására hivatott a társadalmi nem fogalmának tisztázásával. Vizsgálja azokat a kulturálisan és társadalmilag létrehozott és a nemekhez rendelt előírásokat, normákat, társas jelentéseket, amelyek az egyének közötti kapcsolatokon és interakciókon, a társadalom különböző intézményein, valamint az egész társadalmi berendezkedésen keresztül jönnek létre, és legtöbbször egyenlőtlen viszonyokat teremtenek. Mivel az oktatás a társadalom egyik meghatározó intézményrendszere, ezért a kurzus kimondott célja, hogy a hallgatók megértsék, miként zajlik a társadalmi nemek konstrukciója az oktatás különböző fokú intézményeiben a rejtett tantervben, a tananyag tartalmában és a pedagógiai kommunikációban.</p>			
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>Ismeretek: A társadalmi nem és biológiai nem különbségének világos megértése és a gender kategóriájának elhelyezése a társadalomtudományokban. Az iskolai szocializáció és enkulturáció gender elemeinek megismerése. Képességek: A hallgatók valós társadalmi és iskolai szituációkban képesek legyenek felismerni a gender viszonyokat és azok hatását az egyén és közösség viselkedésére és döntéseire. Alkalmazzák a kritikai gondolkodást és képesek legyenek vitára. Attitűd: Késztetés alakuljon ki a hallgatókban a társadalmi cselekvésre. Autonómia: Önálló helyzetfelismerés és értékelés, valamint javaslattevés a problémamegoldásra.</p>			
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>BOLEMANT Lilla - SZAPU Marianna: <i>Bevezetés a gendertanulmányokba</i>. Egyetemi jegyzet. Phoenix Polgári Társulás, Pozsony és Nyitra, Szlovákia, 2015.</p> <p>FRANK Tamás: A tanítók tantermi kommunikációjának gender aspektusai – esélyegyenlőség a tanteremben? <i>Scientia Pannonica</i>, 2013/ 7. évf., 2. szám. 2–17.</p> <p>HORVÁTH-FUTÓ Hargita: A tankönyv mint szociális faktor. <i>Létünk</i>, 2009/ 2. 50-60.</p> <p>KOVÁCS Mónika (szerk.): <i>Társadalmi nemek. Elméleti megközelítések és kutatási eredmények</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2017.</p> <p>THUN Éva. „Hagyományos pedagógia, feminista pedagógia.” <i>Educatio</i> 1996/3. 404-16.</p>			
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>CZIBERE Ibolya: <i>Gender ABC</i>. Debreceni Egyetem, 2008.</p> <p>GILLIGAN, Carol. „A nő helye a férfi életciklusában”. (Ford. Fejér Katalin, Molnár Edit Katalin.) Cs. Czahesz Erzsébet (szerk.): <i>Multikulturális nevelés. Szöveggyűjtemény</i>. Szeged: Mozaik, 1998. 77–90.</p> <p>SETÉNYI János: A nők helyzete az oktatásügyben. <i>Educatio</i> 1996/3. 507-515.</p>			
<p><b>Kurzustematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A társadalmi nem magyarázó elméletei. Az interszekcionlítás és az interdiszciplinaritás jelentése.</li> <li>2. Az oktatáspolitikai dokumentumok, a helyi pedagógiai munka-tervezés dokumentumai (pl. óraterv, tanmenet) gender nézőpontból.</li> <li>3. A tanórai kommunikáció, a tanulásszervezés, a tanulási környezet kialakításának sajátosságai.</li> <li>4. A tanári identitás és a gender.</li> <li>5. A tananyagok, tankönyvek és taneszközök tartalomelemzése.</li> <li>6. Értékelés, visszacsatolás. Pályaorientáció.</li> <li>7. A sajátos nevelési igény, a hátrányos helyzet gender vetületei.</li> <li>8. Hazai és nemzetközi események, dokumentumok, egyéb források.</li> </ol>			
<p><b>Követelmények, értékelés módja:</b></p> <p>75%-os részvétel; 1. Szakirodalmi recenziók készítése (3x11 pont), 2. Esettanulmányok készítése, (3x11 pont), 3. Pedagógus-közvéleménykutató kérdőív összeállítása, 17 item (17x2 pont): 70-81 p.: 2-es, 82-87 p.: 3-as, 88-93 p.: 4-es, 94-100p.: 5-ös</p>			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2021/22. őszi szemeszter	<b>Oktató:</b> Thun Éva, PhD, megb. oktató	

