

<b>Tantárgy neve:</b> Az iskoláztatás problémátörténete	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> WPED305
<b>Tantárgyfelelős:</b> Nagy Péter Tibor, DSc, egy. tanár	<b>Munkaforma:</b> előadás	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy
<p><b>A tantárgy oktatásának célja:</b></p> <p>A hallgató ismerje meg a modern iskolarendszerek kialakulásával és működésével összefüggő alapvető jelenségeket, és tárja fel azok kapcsolódását a társadalom- és oktatástörténeti folyamatokhoz; a már megszerzett ismereteit tudja alkalmazni a jelenkori problémák beazonosítására, és legyen képes a történeti folyamatokba illeszkedő megoldási javaslatok megfogalmazására. A tárgy középpontjában a magyar oktatási rendszer aktuális problémái állnak, melyeket egyrészt történeti dimenzióban vizsgálunk, másrészt a nemzetközi trendek kontextusába is elhelyezünk, annak érdekében, hogy a jelenségek mögötti okok feltárása rendszerszintű legyen. A feltárt problémákra megoldási javaslatokat is kidolgozunk egyéni és csoportos formában, ahol nagy hangsúlyt fektetünk annak tudatosítására, hogy a javasolt változásokat nem a jó-rossz tengelyen kell elhelyeznünk, hanem kizárólag azt kell vizsgálnunk, hogy milyen hatással lehet az adott intézkedés az oktatási rendszer egészére vagy egyes szegmenseire.</p>			
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>Ismeretek: nevelési rendszerek működése, története, átalakulása. Képességek: rendszerszintű és intézményszintű jelenségek szétválasztása, egymásra vonatkoztatása, egy probléma bemutatása, megoldási javaslatok megvitatása. Attitűd: nézőpontok váltása, folyamatszemplélet, kritikai/elemező megközelítésmód. Autonómia: felelős mérlegelés az intézményfejlesztés területén.</p>			
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>KELEMEN Elemér: Fordulópont a magyar oktatás történetében. 70 éves az általános iskola. <i>Educatio</i> 2015/4., 36-47.  LADÁNYI Andor: Két évforduló. A nők felsőfokú tanulmányainak száz éve. <i>Educatio</i> 1996/3., 375-389.  LUKÁCS Péter: Iskolarendszerek a fejlett országokban. <i>Educatio</i> 1996/2., 203-214.  MÁRTONFI György: A szakképzés intézményrendszerének átalakulásai. <i>Educatio</i> 2016/1., 46-57.  NAGY Péter Tibor: Az iskolalátogatási és iskolaszervezési kényszer formaváltozatai. <i>Educatio</i> 1999/4., 752-770.  SETÉNYI János: Az elitoktatás jelentésváltozása. <i>Educatio</i> 1995/4., 629-638.</p>			
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>BIRÓ Zsuzsanna Hanna – NAGY Péter Tibor: Nemi esélyek és nemi döntések a két világháború közötti bölcsészkarokon. <i>Educatio</i> 2007/4., 565-590.  HALÁSZ Gábor: Iskolaszervezet: a magunk előtt görgetett kérdés, <i>Iskolakultúra</i> 2000/10., 3-11.  NÉMETH András – PUKÁNSZKY Béla: <i>A pedagógia problémátörténete</i>. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004, 331-399.  POLÓNYI István: A szakmai képzés és a szakmai műveltség átalakulásai. <i>Educatio</i> 2004/2., 216-232.  SÁSKA Géza: A társadalmi egyenlőség megteremtésének kísérlete az ötvenes évek felsőoktatásában, <i>Educatio</i> 2006/3., 593-608.</p>			
<p><b>Kurzustematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A modern iskolarendszer kialakulása, jellemzői</li> <li>2. Örökzöld dilemmák a tankötelezettségről</li> <li>3. Esélyegyenlőség és szelekció az elemi oktatás szintjén</li> <li>4. Királyi és nem királyi utak az elitbe</li> <li>5. Szakképzés – a (visszatérő) válság okai hazánkban</li> <li>6. Oktatás és nemi esélyek – hol tartunk?</li> </ol>			
<p><b>Követelmények, értékelés módja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%-os részvétel</li> <li>- értékelés módja: szóbeli vizsga</li> </ul>			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2021/22. őszi szemeszter	<b>Oktató:</b> Nagy Péter Tibor, DSc, egy. tanár	

