

<b>Tantárgy neve:</b> Pedagógiai pszichológia 1	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> H106
<b>Tantárgyfelelős:</b> Midling Andrea, PhD, egy. docens	<b>Munkaforma:</b> előadás	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> kollokvium
<p><b>A tantárgy oktatásának célja:</b></p> <p>Pedagógiai pszichológia tartalmilag a pedagógia és a pszichológia tanítással és neveléssel kapcsolatos kérdéseit érinti. Cél az, hogy a hallgató ismerje meg a tanulás folyamatával, zavaraiival kapcsolatos legfontosabb lélektani tényezőket, a tanár és diák, a diák-diák közötti interakció jellegzetességeit, a teljesítmény értékelésének sajátosságait, szempontjait.</p> <p>Olyan kérdések, mint a motiváció, tehetséggondozás, a tanítás-tanulás feltételei, az intelligenciakutatás, ill. környezet és az öröklődés hatása, stb. alkotják a tantárgy részterületeit.</p> <p>A tantárgy a fenti témákkal kapcsolatos elméletek bemutatásából és néhány esetpélda megismeréséből áll.</p>			
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>A tanuló alapvető ismereteket szerezhet a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatban való alkalmazásáról. Megérti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit. A tanuló attitűdje nyitottá válik a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt. Képviselje, hogy a tanulásnak különböző helyei, terei, formái, stb. vannak, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.</p>			
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004. Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös kiadó, 2004</p> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>Gordon T.: T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat, Budapest, 1991 Bednorz,P.-Schuster, M. Bevezetés a tanulás lélektanába, Medicina 2006 Kristen Nicholson-Nelson, A többszörös intelligencia, Szabad Iskolákért, 2007</p>			
<p><b>Kurzustematika:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szocializáció, tanulási formák</li> <li>2. A tanári szerep, a tanár személyisége</li> <li>3. A tanári hatékonyság</li> <li>4. A tanári hiedelemrendszer</li> <li>5. A tanári hatalomgyakorlás szinterei: tekintély, fegyelmezés ellenőrzés, értékelés. Az osztályfőnöki szerep.</li> <li>6. A tanulás szociokulturális kontextusa, hátrányos helyzet</li> <li>7. A tanulók megismerése</li> <li>8. A tanulói énkép, teljesítmény</li> <li>9. Intelligencia, egyéni különbségek, hatékony tanulás</li> <li>10. Motiváció, érzelmek, nemek szerepe az oktatásban</li> <li>11. A problémás gyermek, a tehetséges tanuló</li> </ol> <p><b>Követelmények, értékelés:</b></p> <p>A fenti témák elméleti bemutatása után a hallgatók esettanulmányok segítségével konfrontálódnak az iskolai jelenségekkel. A megszerzett tudásról kollokvium formájában adnak számot.</p>			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2020/21. ősz	<b>Oktató:</b> Midling Andrea, PhD, egy. docens	