



**WESLEY JÁNOS LELKÉSZKÉPZŐ FŐISKOLA**

# **INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV**

**BUDAPEST  
2018**

## **VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ**

Az Intézményfejlesztési Tervben (a továbbiakban: WJLF IFT) leírt programokkal, fejlesztéssel Főiskolánk az európai együttműködés, a hazai társadalmi változások, szűkebb környezetünk – Budapest VIII. kerülete – elvárásai, az új felsőoktatási trendek, jogszabályok, a főiskolai polgárok igényei és a kor által követelt oktatástechnikai kihívásoknak kíván megfelelni. Az ezeknek a kihívásoknak való megfelelés szándéka nem újkeletű. Küldetésnyilatkozatunkból kiviláglik, hogy a Főiskolánkat fenntartó egyház eredendően szolgálatra szegődött, ahogy Főiskolánkat is szolgálatra hozta létre. A szakok megválasztásánál, a szolgáltatások, a programok megszervezésénél mindenkor figyelemmel voltunk és vagyunk azok szűkebb és tágabb társadalmi hasznosságára.

Nem szorul magyarázatra a hitéleti és világi szakok kedvező hatása a társadalom, a régió és az állampolgárok életére. Ahogy az ember, az ember életminősége és az ember természeti környezete áll a Főiskolánkon végző szakemberek munkájának középpontjában, az embercentrikus gondolkodásmód megnyilvánul a Főiskola polgáraival kapcsolatosan is. Ezért Főiskolánkat közös célok megvalósítására szerződött (szak)emberek közösségének, és nem szolgáltató intézményként fogjuk fel, ahol „igénybevevők” fordulnak meg.

A WJLF IFT-ben meghatározott stratégiai célkitűzések és megvalósítási programok illeszkednek az intézmény küldetésnyilatkozatban meghatározott hosszú távú céljai közé, amelyek végrehajtását jelentik az utóbbi évek szervezeti és gazdálkodási átalakításai, eddigi fejlesztési projektjei, egyben megalapozzák a WJLF IFT programjait.

Főiskolánk az elmúlt évek alatt kialakította a vállalt képzések és szolgáltatások helyét, a Fővárosi Önkormányzattól kapott romos ingatlanon egy közel ezer hallgató befogadására alkalmas oktatási épületet hozott létre. 2011-ben minisztériumi segítséggel elindítottuk egy új campus felépítését a Dankó u. 13. szám alatt. Az épület mára szerkezetkész, a következő években tervezzük a tömb belső munkálatainak kivitelezését, valamint a második és harmadik ütemben tervezett régi épület átalakítását, felújítását, korszerűsítését és akadálymentesítését. Ezzel a nagyszabású beruházással szeretnénk megalapozni az infrastrukturális fejlesztésünket, ami biztosítja számunkra az elkövetkezendő évtizedekben az oktatási feltételeket. A közeljövőben a hallgatói létszámot ezerről kétezerre szeretnénk emelni. A létszámbővítést új alap-, mester- és szakirányú továbbképzési szakok beindításával érjük el.

A főiskolai szerkezet és gazdálkodás átalakításával pedig előkészítette a szervezetet is az új kihívásokra. A további alap-, mester-, szakirányú továbbképzések, szakmai továbbképzések és egyéb közösségi szolgáltatások tervszerű megvalósításához a jövőben nem nélkülözhetjük komoly források bevonását sem.

Az elkövetkezendő időszakban az emberi erőforrás és szellemi vagyon fejlesztéséhez szükséges fedezetét a Főiskola a normatív állami támogatás és saját bevételei terhére teremti elő.

Dr. Iványi Gábor  
rektor

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

### **A FŐISKOLA INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVÉNEK CÉLKITŰZÉSE**

A Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Tervének elsődleges célja a felsőoktatás, a kutatás, a főiskolai szolgáltatások, a Főiskola szervezete, a régió és a társadalom fejlesztése. Az intézmény adottságainak és eredményeinek felhasználásával kialakított fejlesztési programjával eleget kíván tenni a demokratizálódó társadalom kihívásainak, szolgálni kívánja az állami felsőoktatási stratégiai célkitűzések megvalósulását. A célkitűzéseknek megfelelő szakmai munkájával (képzés, kutatás, szolgáltatás, társadalmi szerepvállalás), az intézményi szervezet ehhez kapcsolódó átalakítása, a stratégiai tervezés és a fejlesztési források körültekintő felhasználása mind-mind ezt a célt szolgálja.

Az intézmény a stratégiai célkitűzésekre építve fejlesztési programokat indít el, amelyek az elkövetkezendő négy év szakmai és szervezeti változásait megalapozzák. A fejlesztési programok megvalósulása, a hatékonyabb és takarékosabb működés elérése érdekében az intézmény az erőforrás-gazdálkodásában is változásokat tervez. A programok megvalósulásához beruházási tervek is kapcsolódnak, amelyek részletezik és ütemezik a szükséges infrastrukturális fejlesztést.

A fejlesztési programok megvalósítását az intézményi minőségbiztosításban elért belső értékeléssel, ellenőrzéssel folyamatosan figyeli, az előzetesen leírt tervektől és prognózistól való eltérés esetén éves felülvizsgálat alapján beavatkozik.

### **Az intézmény profiljának összefoglalása**

A Főiskola névadója John Wesley, a 18. században élő anglikán lelkész, a metodista egyház megalapítója, a szakszervezeti gondolat egyik megálmodója is. Meggyőződése volt, hogy a személyes döntésen alapuló hitnek és a társadalmi felelősségtudatnak elválaszthatatlanul össze kell kapcsolódnia a nagykorú polgár életében. Ezért az anglikán egyház megreformálásán túl célul tűzte ki kora társadalmi problémáinak orvoslását is. A Főiskola John Wesley szellemiségét vallja, amelynek lényege a kitaszítottak, az elesettek iránti szolidaritás és segítőkészség. Főiskolánk legrégebbi hagyományai szerint is elsősorban segítő képzésekre hivatott.

A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség 1987-ben alapította a Főiskolát, amelyet a Magyar Köztársaság 1059/1991. (XII. 6.) kormányhatározatával vett fel az államilag elismert egyházi felsőoktatási intézmények sorába.

A Főiskola a hivatásukat és az embereket szerető, az iskola és a Fenntartó által képviselt értékrendet tiszteletben tartó szakembereket akar nevelni és képezni. Feladatának és hivatásának tekinti a tudományos és kutatói munka magas szintű művelését, a hallgatók ez irányú készségeinek, elkötelezettségének elmélyítését. Mindezek érdekében:

- biztosítja a szaktárgyak megismerésének lehetőségeit;
- igyekszik felkelteni a hallgatók tudományos érdeklődését, bevezetni őket a tudományos kutatás és módszertan ismeretébe;
- vallja az embertársaink iránti felelősség és a hivatások művelésében megnyilvánuló személyes példamutatás, valamint a szakmai-tudományos etika fontosságát.

## Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve

| MEGLÉVŐ KÉPZÉSEK                                    | SPECIALIZÁCIÓK                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hittanár 5/10 félév                                 |                                                                                                                |
| Teológia osztatlan 10 félév                         |                                                                                                                |
| Pedagógia                                           | Nevelési, oktatási, illetve neveléskutatói                                                                     |
| Szociális munka*                                    |                                                                                                                |
| Környezettan**                                      | Környezetbiztonsági, környezetbiztonsági menedzser, környezettisztítási, környezetlogisztikai, környezettanári |
| <b>SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAKOK</b>              |                                                                                                                |
| Családkonzulens/családterapeuta                     |                                                                                                                |
| Drámapedagógia                                      |                                                                                                                |
| Erdő- és mezőgazdasági környezettan                 |                                                                                                                |
| Komplex művészeti terapeuta                         |                                                                                                                |
| Környezet- és katasztrófavédelmi menedzser          |                                                                                                                |
| Környezet- és tájvédelmi menedzser                  |                                                                                                                |
| Környezetbiztonsági és közlekedésforgalmi menedzser |                                                                                                                |
| Környezethigiéniai menedzser                        |                                                                                                                |
| Környezettudományi és biztonsági menedzser          |                                                                                                                |
| Mediáció a segítő szakmában                         |                                                                                                                |
| Szociális munka traumatizált emberekkel             |                                                                                                                |
| Szociális programszervezés                          |                                                                                                                |
| Társadalmi kommunikáció és média                    |                                                                                                                |
| Utcai szociális munka                               |                                                                                                                |

*Megjegyzések:*

\* Tervezzük duális képzési formában is.

\*\* 2018. szeptemberétől angol nyelven is.

## Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve

### A főiskola által tervezett szakjaink:

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| <b>BA</b>                                                         |
| ápolás és betegellátás                                            |
| felekezeti/egyházi közösségsszervező                              |
| keresztény egyház- és művelődéstörténet                           |
| kommunikáció és médiatudomány /újságírás                          |
| pszichológia                                                      |
| szociálpedagógia                                                  |
| közösségsszervező                                                 |
| szociológia                                                       |
| teológia-lelkipásztori munkatárs BA                               |
| <b>MA</b>                                                         |
| neveléstudományi MA                                               |
| pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés MA                  |
| geográfus/térinformatikus                                         |
| vallástudomány                                                    |
| közösségi szociális munka                                         |
| szociális munka                                                   |
| Ökumenikus teológiai mesterszak bibliai és diakóniai szakiránnyal |
| gerontopedagógia MA                                               |
| <b>Wesley Teológiai és Valláspedagógiai Doktori iskola</b>        |
| <b>Nemzetközi képzés</b>                                          |
| Népegészségügyi képzés                                            |
| <b>OKJ</b>                                                        |
| Webszerkesztés                                                    |
| Honlapfejlesztés                                                  |
| Kiadványszerkesztés                                               |
| Grafikai programok                                                |
| Office                                                            |
| Gépírás                                                           |
| Drámapedagógia                                                    |
| Gyógypedagógia                                                    |
| Pedagógiai és családsegítő munkatárs                              |
| <b>SZENIOR AKADÉMIA</b>                                           |
| <b>SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAKOK</b>                            |
| Oktatáspolitikai elemző                                           |
| Intézményfejlesztő szakértő                                       |

## Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve

### A Főiskola oktatói és kutatói

A Főiskolán egyetemi és főiskolai tanári, docensi, adjunktusi, tanársegédi, valamint megbízott előadói, továbbá tudományos kutatói munkakörök vannak. A Főiskolán az oktathat, az oktatásba az vonható be külső oktatóként, aki elfogadja az iskola értékrendjét, továbbá aki megfelel a törvényi előírásoknak, valamint az oktatókkal, kutatókkal szemben támasztott főiskolai követelményeknek. Vállalja, hogy eleget tesz az SzMSz-ben, valamint az egyéb intézményi szabályzatokban rögzített elvárásoknak.

A Főiskola oktatójának és tudományos kutatójának kötelessége és joga, hogy beosztásának, a szerződésében vagy munkaköri leírásában részletezett kötelezettségeinek megfelelően részt vegyen a Főiskola oktató és nevelő munkájában, tudományos munkát folytasson, részt vegyen a Főiskola közéletében, és ellássa az általa elnyert főiskolai tisztséget.

Oktatóink kutatási tevékenységet elsősorban a társadalom- és vallástudományok, szociológia, neveléstudomány, természettudomány területén fejtenek ki. Az e tárgykörökben végzett kutatások alapkutatási kategóriába sorolhatók. Kiemeljük közülük az egyházak közelmúltbeli történetével foglalkozó és a cigányság élethelyzetére vonatkozó kutatásokat. A kutatások normatív támogatása és a pályázat útján nyert támogatások nagyságrendje alapján elmondható, hogy Főiskolánk az egyházi főiskolák közül kimagasló, a felsőoktatási intézmények között átlagos kutatási potenciállal rendelkezik. Kutatásainkat hazai és külföldi partnerekkel közösen is végezzük. Az utóbbi évek kutatásai közül kiemeljük a ZSKF, AVKF, ANNYE intézményekkel közösen végzett pályaorientációs, pályakövetési munkánkat.

A Főiskola hallgatóinak tanulmányait, továbbá az oktatói és tudományos munkát a Főiskola Könyvtára segíti. Nyitvatartási ideje alkalmazkodik az igénybe vevők időbeosztásához. A Könyvtár működésével és szolgáltatásaival kapcsolatos részletes előírásokat a rektor által kiadott *Könyvtári szabályzat* tartalmazza.

A Főiskola az oktatók, hallgatók és a keresztyén olvasók kiszolgálása érdekében létrehozta a Keresztyén Könyvesházat, amely árusítja a képzéshez szükséges szakirodalmat, gondoskodik szakirodalom sokszorosításáról, intézi a hallgatók tankönyv-támogatási hozzájárulásának ügyeit, és kiadói tevékenységet folytat.

A Főiskola Diákotthonát a kollégiumigazgató vezeti. A Főiskola diákotthona két-háromágas fürdőszobás szobákban 50 olyan hallgatónak nyújt otthont, akiknek eltartói a Főiskolától távol élnek, vagy akik más ok miatt kollégiumi ellátásra rászorulnak. A kollégium tanulási, szórakozási lehetőségeket is biztosít a hallgatóknak. 16–20 levelező képzésben részt vevő hallgató is kaphat szállást a képzés idejére a kollégium tetőtérben kialakított nagyobb szobáiban. A kollégium rendjére és működésére vonatkozó előírásokat a rektor által kiadott *Kollégiumi szabályzat* tartalmazza.

A Főiskola területén melegkonyhás büfé-étterem áll a főiskolai polgárok rendelkezésére, amely nyitvatartási idejével alkalmazkodik a képzési időbeosztáshoz.

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

### **Társadalomépítés, a régiófejlesztésben játszott szerep**

Ahogy a küldetésnyilatkozatból kiderül, Főiskolánk alapvető fontosságot tulajdonít az emberi méltóság tiszteletének, az egyenlőtlenségek csökkentésének, a társadalmi szolidaritás felélesztésének, a civil társadalom fejlesztésének. A főiskolai polgárokat ösztönözzük a közéleti szereplésre, helyt adunk olyan rendezvényeknek, amelyek a fenti célkitűzéseket segítik. Az elmúlt években több olyan nagyszabású konferenciára vállalkoztunk, amelyeken különböző segítő hivatású szakemberek, illetve a szociális ellátás és képzés területén működő egyházi személyek információ- és eszmecseréje valósul meg. Oktatáspolitikánkban a jó szakemberré nevelés mellett központi szerepet kap a felelős állampolgári magatartás erősítése, módszereinkkel segítjük azoknak a jártasságoknak és készségeknek a kialakítását, amelyek a társadalomépítő szerephez szükségesek.

A kerület lakosságára összefoglalóan a „halmozottan hátrányos helyzetű” jelző illik, megsegítése megkerülhetetlen a segítő foglalkozásuk számára. Korábban alkalmi rendezvényeken (Mikulás-ünnepség, Betlehemi bábozás, „vasárnapi iskola” stb.) fogadtuk a szegény, elesett gyermekeket, családokat.

A kerület intézményeivel is megfelelő kapcsolatot építettünk ki. Számos jóléti intézmény gyakorlóterepe a Főiskolának, de mi is nyújtunk szakmai segítséget munkájukhoz. Kölcsönösen előnyös együttműködésünk alakult a rendőrséggel is. A kerületi kapitányság alkalmazottai közül többen Főiskolánkon tanulnak tovább.

Sajátos módon a kerületben több integrált állami és egyházi felsőoktatási intézmény található. Kapcsolatunkra az együttműködés jellemző.

## **Nemzetköziesedési stratégia**

### **Helyzetértékelés**

Főiskolánk 1996 óta társult tagja az Association of Free Methodist Educational Institutions (AFMEI) szervezetnek, amelynek két amerikai egyetem és négy főiskola a tagja: Azusa Pacific University (Azusa, California); Seattle Pacific University (Seattle, Washington); Central College (McPherson, Kansas); Greenville College (Greenville, Illinois); Roberts Wesleyan College (Rochester, New York); Spring Arbor College (Spring Arbor, Michigan).

Az AFMEI tagjai a hitéleti képzésen kívül diplomás ápoló-, szociálismunkás-, művészeti és tanárképzést is folytatnak. 2003-ban a Főiskolát felvették a Council for Christian Colleges & Universities szervezetének soraiba. További élő szakmai kapcsolatunk van bécsi, berlini, bristoli felsőoktatási intézményekkel is, melyeket nemzetközi mobilitást támogató programokban (Erasmus) való aktív részvétellel alakítottunk ki és tartunk fent. Együttműködésünk legjellemzőbb formái a diák- és tanárcserék, de újabban kutatási együttműködés, curriculumfejlesztés és közös konferenciaszervezés is a kapcsolattartás eszközei közé tartozik. A Főiskola nemzetközi kapcsolatainak fejlesztése három irányvonal mentén történik:

- Nemzetközi oktatás
- Nemzetközi kutatás
- Nemzetközi mobilitás

### **Nemzetközi oktatás**

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

### **Átfogó célkitűzés**

Egyenletes, magas színvonalú oktatási tevékenység biztosítása állampolgárságtól és finanszírozási formától függetlenül mind a hazai, mind a külföldi hallgatók számára.

### **Megvalósítás**

A főiskolánkon folyó összes képzés meghirdetésre került külföldi hallgatók számára is. A magyar nyelvű képzéseken a hallgatók egyéves nyelvi előkészítő kurzus elvégzése után vehetnek részt. A környezetten szakon ezenfelül MAB által akkreditált, angol nyelvű képzést is indítunk, melyre – megfelelő nyelvismeret birtokában – hazai hallgatók is jelentkezhetnek. Törekszünk arra, hogy – amennyiben a nyelvi felkészültség ezt lehetővé teszi – a hazai és külföldi hallgatók integráltan vegyenek részt az oktatásban. Az EU élethosszig tartó tanulás (*Life long training*) irányelvéhez illeszkedően posztgraduális–felnőttképzési programjaink is elérhetők a külföldi érdeklődők számára (a környezetten szakirányhoz kapcsolódók angol nyelven is).

A külföldi hallgatók számára is bevezettük az angol nyelvű oktatói értékelő rendszert. Angol nyelvű honlapunkon naprakész információt találnak a képzésekről, a Főiskola szervezeti egységeiről, a vezetők és nemzetközi ügyekben felkereshető személyek elérhetőségeiről. Ezenfelül megtalálhatják a magyarországi tartózkodáshoz szükséges hasznos információkat is.

A külföldi hallgatók számára mentorprogramot biztosítunk a hazai hallgatók szervezésében, ezáltal is támogatjuk integrálódásukat a Főiskola diákéletébe.

### **Nemzetközi kutatás**

#### **Átfogó célkitűzés**

Részvétel nemzetközi kutatási projektek megvalósításában, nemzetközi kutatási konzorciumok munkájában.

#### **Megvalósítás**

A Főiskola oktatói és kutatói rendszeresen vesznek részt hazai és nemzetközi szakmai rendezvényeken, amelyek a nemzetközi kapcsolatépítés platformjaiként is szolgálnak. A kiterjedt kapcsolatrendszer folyamatos fejlesztésével és kutatási források bevonásával az oktatói-kutatói gárda színvonalas szakmai tevékenységet folytat, melynek eredményeit rangos hazai és nemzetközi felületeken publikálja.

Stratégiai cél a fiatal kutatók, hallgatók bevonása a kutatási projektekbe, valamint nemzetközi publikációs tevékenységük támogatása.

### **Nemzetközi mobilitás**

#### **Átfogó célkitűzés**

A nemzetközi kapcsolatépítést és curriculumfejlesztést támogató hallgatói, oktatói és kutatói mobilitás elősegítése.

#### **Megvalósítás**

A Főiskola támogatja, hogy oktatói és kutatói nemzetközi csereprogramok keretében vendégoktatóként/kutatóként működjenek közre külföldi oktatási/kutatási intézmények munkájában. Ennek folyamodványaként vállalja a külföldi oktatók/kutatók fogadását és bevonásukat a Főiskolán folyó szakmai-tudományos munkába.

A Főiskola támogatja hallgatóinak részvételét a nemzetközi diákcseraprogramokban, külföldi

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

részképzésre való jelentkezésekben. Ehhez kapcsolódóan a Főiskola segíti a külföldi intézményekben szerzett kreditek transzferjét a hazai rendszerbe.

A Főiskola nyitott külföldi diákok fogadására részképzés, nyári gyakorlat és egyéb diákcseraprogramok tekintetében.

A mobilitási programokban való részvétel pénzügyi fedezetét alapvetően külső, pályázati források adják.

### **Nemzetköziesedést támogató szervezeti egység**

A nemzetköziesedési stratégia megvalósítását a Főiskolán működő Nemzetközi Ügyintéző Iroda támogatja. Az Iroda tevékenységének részletes leírását a Szervezeti és működési Szabályzat tartalmazza.

## **AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTOTT ÖNÉRTÉKELÉSE**

### **Vezetés, intézményirányítás**

A WJLF 2008-tól az új minőségbiztosítási kézikönyv alapján működik. A Főiskola működését a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályozza, a szabályzatokat az intézmény rendszeresen felülvizsgálja és a jogszabályi változások, valamint az igények szerint módosítja. Az intézmény legfelső döntéshozó szervezete a Szenátus. Az intézmény vezetője a rektor. A Főiskola diákjai Hallgatói Önkormányzatot működtetnek.

### **Stratégia és intézményfejlesztés**

A Főiskola számára fontos makroszintű információkat a nemzetközi helyzetről, az EU-tagságról, a politikai döntésekről, jogszabályi változásokról stb. a tömegkommunikáció közvetíti számunkra. Hihetetlen mértékben kitágultak az információközvetítő csatornák. Ezért Főiskolánk különösen nagy figyelmet szentel a jelenben és a jövőben is az internetes infrastruktúra használatának és fejlesztésének.

Hallgatóink és dolgozóink minőségi munkája érdekében fontosnak tartjuk meglévő épületeink fejlesztését, valamint beindítottuk az új campus kiépítését is. 21. századi színvonal megteremtése a cél itt az épületek átépítése során, többek között mert meglévő hallgatóink mellé külföldi hallgatók toborzását is célul tűztük ki.

A Főiskola stratégiájának és fejlesztési terveinek megvalósításánál valamennyi főiskolai polgár és az együttműködő partnerek, intézmények aktív közreműködésére számítunk. Meggyőződésünk, hogy körültekintően megtervezett, társadalmilag hasznos programokat sem lehet megvalósítani valamennyi érdekelt fél beleegyezése és érdekeltsége nélkül.

Ezért fontos számunkra, hogy stratégiai terveink elkészítésébe a lehető legnagyobb mértékben vonjuk be a fenti kört, és a tervek ne csak elkészüljenek, hanem kellő időben ismertessük is az érdekeltekkel, a szakmai közvéleménnyel. Ennek érdekében az elfogadott fejlesztési terveket készülünk közzé is tenni.

A Főiskola működésével, fejlesztésével kapcsolatban előzőleg felsorolt minden dokumentumnak időhatálya, illetve rendszeres felülvizsgálati ideje van. A közvetlen vagy tágabb környezetben bekövetkező változások azonban időnként soron kívüli felülvizsgálatra

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

kényszerítenek.

# Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve

## AZ INTÉZMÉNY JÖVŐKÉPE

A fejezetben az intézmény azt a jövőképet vázolja fel, amelyet a küldetés megvalósulásával mintegy öt éves távlatban lát. A jövőképben a fejlesztési elképzelések megvalósítását követően kialakuló szervezeti rendszer és működése jelenik meg kb. öt éves távlatban. Noha a további fejezetekben az IFT érvényességi idejéhez (4 év) célszerű igazodni, itt bemutatathatók a hosszú távon elképzelt változások is. A jövőképfejezet szerkezetére vonatkozó ajánlások:

- Az intézmény elhelyezkedése a következő 4 éven belül a régió, az ország és Európa oktatási rendszerében;
- Az intézmény várható képzési profilja;
- Az intézmény várható kutatási profilja;
- Az intézmény szolgáltatásainak bemutatása;
- Az intézmény szervezeti struktúrája és működése, finanszírozása, funkciói a jövőben.

## STRATÉGIAI CÉLOK

Ez a fejezet a kihívásokra épül, és a jövőkép elérése érdekében az intézmény küldetése szerint megfogalmazott átfogó stratégiai célkitűzéseket tartalmazza. A stratégiai célkitűzések meghatározzák a megvalósítás érdekében szükséges szemléletbeli változásokat is. Az itt megfogalmazott stratégia főként az IFT tervezési időszakára vonatkozik, de bemutathatja a hosszabb távú célkitűzésekbe való beágyazódást is. Ezért a célkitűzéseket célszerű két részre bontani: a hosszú távú célkitűzésekre (a jövőkép alapján) és a középtávú célkitűzésekre (az IFT érvényességi idejére, azaz 4 évre).

### Képzésfejlesztési stratégia

A képzési szerkezet reformjának stratégiája a IFT legfontosabb része. A stratégiai célokat az intézmény önértékelésére építve és a kihívásokra válaszolva célszerű megfogalmazni a jövőképpel és a küldetésnyilatkozattal összhangban. A stratégiai célok szakmacsoportonként mutatják be, hogy mely képzések felfuttatását, akkreditáltatását tervezi az intézmény, valamint mely szakok leépülése, megszüntetése várható a következő négy évben. A képzési stratégia lehetséges elemei:

#### *Szerkezetátalakítás*

- Az egyes képzési szintek, típusok és formák arányának tervezett változásai (a hallgatói létszámarányok átgondolásával);
- A rugalmas, átjárható, egymásra épülő képzési szerkezet, azaz a hallgatói mobilitás feltételeinek megteremtése.

#### *Kínálat-átalakítás*

- Alapképzés, mesterképzés, osztatlan képzés, posztgraduális képzések;
- Tanfolyamok, szakmai továbbképzések;
- Külföldi képzési kapcsolatok fejlesztése, fenntartása;
- Kihelyezett képzések, nyári egyetemek és egyéb képzési formák megjelenítése az oktatásban.

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

### *Tartalmi korszerűsítés*

A programok tartalmának átalakítása a környezeti kihívások, a korszerű tudományos és szakmai ismeretek igényeinek megfelelően (tantervek tartalmi átdolgozása, tananyag- és taneszközfejlesztés)

### *Módszertani fejlesztés*

- A megújult képzési rendszerhez igazodó korszerű oktatási módszerek bevezetése, elterjesztése, működtetése, valamint a tanulmány adminisztrációs elveinek átalakítása (pl. nyilvánosság, hozzáférhetőség, hallgatói tanulmánytervezés, a kreditrendszer működtetése, hallgatói tanácsadás, módszertani tanácsadás).
- A tehetséges hallgatók gondozása.

### **A kutatás-fejlesztés stratégiája**

A kutatás-fejlesztés és az alkotótevékenység az alapkutatások, alkalmazott kutatások, a kutatási megrendelések, pályázati lehetőségek, az intézmény esetlegesen meglévő kutatási stratégiájának részletezésére koncentráljon, kitérve a kutatási (alkotótevékenység) eredmények oktatásban való hasznosításának, a hallgatók bevonásának kérdésére is. Szempontok:

- Az országos kutatás-fejlesztési stratégiához, nemzetközi kutatás-fejlesztési projektekhez való csatlakozás;
- Az európai és regionális kutatási igények kielégítése;
- Az intézmény kutatás-fejlesztési színvonalának megtartása, növelése, a tudományos eredmények publikálása;
- Megfelelő kutatási környezet biztosítása az intézmény saját oktatói, kutatói, illetve hallgatói számára;
- A kutatási termékek, technológiák fejlesztésének, értékesítésének stratégiája (célcsoportoknak megfelelően);
- Az intézmény kutatási szellemi tulajdonjogaival kapcsolatos célok (szellemi tulajdon védelme, szerződéses kultúra stb.);
- A modern technológiák elérésének és alkalmazásának lehetőségei.

### **A szolgáltatások (belső szolgáltatás, régiófejlesztés, szaktanácsadás, illetve társadalomépítés) fejlesztésének stratégiája**

Az intézmény által a szolgáltatásokkal kapcsolatban megfogalmazódó stratégiai tervezése két fő irányra bontható: az intézményen belüli – a közvetlen képzési-kutatási tevékenységen túli – igények kiszolgálására, illetve az intézményen kívüli környezeti igények kiszolgálására. Ez a rész a szolgáltatás illesztésére és átalakítására vonatkozó stratégiai célkitűzéseket tartalmazza. Saját polgárai számára: nyelvi képzés, tanulástámogatás, tanácsadás, karrieriroda, mentálhigiéné, kollégiumi ellátás, könyvtár, multimédia-laborok, étkezés, sport, kultúra, orvosi ellátás stb.). Az oktatáson és kutatáson túli szolgáltatások, amelyek az intézményt körülvevő régió fejlődéséhez, működéséhez szükségesek, amelyek igényként megjelennek, az intézmény a maga számára feladatként meghatároz. Az e tevékenységek ellátásához szükséges szervezeti és gazdálkodási rendszer kiépítésének, fejlesztésének megfogalmazása is szükséges.

# **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

## **Szervezetfejlesztési stratégia**

A képzési–kutatási–szolgáltatási tevékenység hatékony ellátásához szükséges szervezeti keretek irányításával, működtetésével kapcsolatos tevékenységek sikeres folytatásához szükséges szervezeti keretek:

- Az irányítási-vezetési, minőségbiztosítási rendszer célkitűzései.
- Marketing- és PR-stratégia.
- A magánforrások bevonásának stratégiája.
- A szervezeti struktúra átláthatóbbá tétele, döntési mechanizmusok racionalizálása.
- A szervezeti egységek hatáskörei és kompetenciái.
- Monitoring (végrehajtás-követő) és kontrolling (hatásellenőrző) eljárások.
- A vezetés munkáját megkönnyítő infrastrukturális és technikai fejlesztés.
- A szervezet eredményeit követő eszközök kialakítása.
- A pénzügyi allokációs rendszer célkitűzései.
- A minőségirányítási rendszer célkitűzései és részletei.
- A szervezeti folyamatok, amelyeket a minőségfejlesztés érint.
- Az intézmény szolgáltatásait felhasználó partnerek (oktatók, hallgatók, munkaadók, öregdiákok stb.) igényfelmérése és elégedettségének vizsgálata.
- A szervezeti változások és a minőségfejlesztés kapcsolata.
- A vezetés és a munkatársak szerepe a minőségfejlesztésben.

## **A fejlesztés megvalósítási terve**

A megvalósítási terv a stratégiai célkitűzések megvalósításhoz vezető utat részleteiben dolgozza ki és ütemezi, illetve ellenőrzi és értékeli a terveket azok várható eredményei és hatásai szerint. A fejlesztési elképzelések megvalósítását több szakaszban és bontásban célszerű bemutatni. Egyrészt a stratégiai célok elérését biztosító szakmai fejlesztési programok megfogalmazása és megvalósítási tervének kidolgozása szükséges; majd ezt követi a fejlesztési programok sikeres megvalósításához elengedhetetlen erőforrás-gazdálkodás (emberi erőforrás, szellemi vagyon, infrastruktúra, azaz tárgyi vagyon, valamint pénzügyi gazdálkodás) kérdéseinek áttekintése.

## **A képzésfejlesztés programjai**

Tételesen, tevékenységekre lebontva, ütemezve kell végigvezetni a képzési kínálat, a képzési szerkezet, a tartalmi korszerűsítés, a módszertani fejlesztés lépéseit.

## **Kutatásfejlesztés**

A tudományágak szétaprózottságának megszüntetése.

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

**Szolgáltatások (belső szolgáltatások és régiófejlesztés, szaktanácsadás, társadalomépítés)**

### **Szervezetfejlesztés**

A képzési szerkezet átalakítása és a kutatási stratégia a külső kutatóintézetekkel és egyéb piaci szereplőkkel való kapcsolattartásra van hatással (a külső források bevonásának követelménye). A szervezetfejlesztéssel kapcsolatos fejlesztési programok megtervezésekor a pénzügyi allokációs rendszer fejlesztésére vonatkozó szervezeti, irányítási változásokra is szükséges kitérni. Nem kerülhető meg a minőségirányítás fejlesztésének programmá formálása sem, ahol ugyancsak részletes feladatlebonthat, ütemezést kell kidolgozni és bemutatni a minőségirányítási rendszer kiépítését a megvalósításhoz szükséges források hozzárendelésével.

### **A megvalósítási tervhez kapcsolódó erőforrás-gazdálkodás és beruházások, az erőforrás-gazdálkodás tervezése, a szellemi vagyon kezelése**

A mindennapi működés során az intézmény oktatói, kutatói és alkalmazottai által előállított kutatási eredmények, oktatásfejlesztési eljárások, tananyagok, tantervek, jegyzetek, szolgáltatási módszerek és eljárások, vezetési technikák és módszerek, illetőleg külső szakértőktől, tanácsadóktól vásárolt szellemi termékek (fejlesztési programok, útmutatók, kutatási eredmények, szabadalmak stb.) az intézmény szellemi vagyonának részét képezik, ami érték. A Főiskola a szellemi vagyon kezelésére külön szabályzatot alkotott.

### **Az infrastruktúra és a tárgyi vagyon kezelése**

A fejlesztési programok végrehajtása jelentős infrastrukturális és tárgyeszköz-felhasználást is igényel. Ezek összesített kimutatását, a felhasználás biztosítását, tervezését és költségvonzatait egyaránt el kell készíteni ugyancsak megfelelő részletezettséggel. Itt azonban érdemes különválasztani az ingatlan- és helyiséggazdálkodás, az üzemeltetés, valamint az eszközgazdálkodás részleteit. Részletesen tervezendő a programokhoz szükséges eszközök rendelkezésre állásának biztosítása ütemezéssel, költségvonzattal. (Idetartoznak az informatikai infrastruktúra fejlesztései vagy az oktatási segédeszközök, a műszerpark fejlesztése.) A Főiskola rendelkezik tárgyi vagyonkezelésre vonatkozó szabályzattal.

### **Pénzügyi gazdálkodás (az intézmény külső és belső finanszírozási rendszerének fejlesztése)**

A pénzügyi gazdálkodási rendszernek támogatnia kell az intézmény stratégiai céljait. A programokból összesítve részletezendő a pénzügyi fedezetet biztosító források rendelkezésre állásának ütemezése, a források kezelésmódja, a külső források elérésének módjai (vállalkozási lehetőségek, magánforrások bevonása, adományok, pályázatok), azaz a programok végrehajtásának pénzügyi tervezete. Elkerülhetetlen, hogy szó essék az intézmény finanszírozási rendjének részleteiről is, csakúgy, mint a programok sikeres megvalósítása érdekében kialakítandó forrásallokációs mechanizmusokról, a pénzügyi folyamatok szabályozásáról.

## K Ü L D E T É S N Y I L A T K O Z A T

„*A parókiám az egész világ*” – ez volt John Wesley anglikán teológusnak, a metodista megújulási mozgalom, majd egyház megszervezőjének az egyik ismert jelmondata. Azt értette alatta, hogy köteles mindenkinek az éppen mutatkozó testi, szellemi vagy lelki szükségleteire figyelemmel szolgálni, amennyiben a szóban forgó személy ezt igényli.

A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösséget (MET) 1987-ben a Wesley János Lelkészképző Főiskola (WJLF) megalapításakor is ez az eszme vezérelte. Meggyőződésünk volt és maradt, hogy a világ története során minden jobbító szándék ellenére mindvégig igényelni kényszerül az emberi segítséget, a szolidaritást. Hitünk zsinórmértéke a Biblia, amikor a bűnről beszél, az ember elveszett voltára helyezi a hangsúlyt, erőteljesen képviselve, hogy a másinak nem bíróra, hanem segítőre, megmentőre, megváltóra van szüksége.

A Főiskolán létesített szakok kivétel nélkül a segítségre szoruló embert mint kivételes értéket látják maguk előtt. Amikor lelkészeket, hittanár-nevelő tanárokat, teológusokat, szociális munkásokat, pedagógiai, környezetkutató szakembereket képezünk, olyan szakmai és emberi felkészítést tartunk fontosnak, amely a hallgatókat képessé teszi a társadalmi lekipásztorkodásra. Ezalatt azt értjük, hogy jelöltjeink nemcsak a biblikus, teológiai, elméleti és gyakorlati kérdésekkel vannak tisztában, hanem értik, érzik azt a társadalmi helyzetet is, amelyben az igehirdetésnek hangoznia kell, és Jézus Ézsaiás nyomán megfogalmazott hitvallása lesz az övék is: „*Az Úrnak lelke van énrajtam, mivelhogy felkent engem, hogy a szegényeknek az evangéliumot hirdessem, elküldött, hogy a töredelmes szívűeket meggyógyítsam, hogy a foglyoknak szabadulást hirdessek és a vakok szemeinek megnyílását, hogy szabadon bocsássam a lesújtottakat, hogy hirdessem az Úrnak kedves esztendejét*”.

Eredeti elgondolásunk az volt, hogy elsősorban a hittudományi stúdiumokon részt vevők számára biztosítunk tanulmányokat és diplomaszerezési lehetőséget szociális munkás szakon is. Egyre nyilvánvalóbb ugyanis, hogy különösen a leszakadó térségekben mutatkozó pasztorációs igény a szociális ellehetetlenülés tüneteivel együtt jelentkezik. Hajdan John Wesley komoly gondot fordított arra, hogy a 18. századi Anglia társadalmi bajaival lekipásztorai szakszerűen és szervezeten foglalkozzanak. De a gondolat ősi, hiszen már Izrael ókori társadalmában is nagyon jól ismerte a „megváltót”, aki kötelességszerűen és törvényben meghatározott feltételek szerint végzett segítő tevékenységet szegények, özvegyek, fogyatékosok, gyermekek, foglyok vagy jogaikban bármilyen módon korlátozottak körében.

Amikor 1993-ban a szociális munkás szakot a felsőoktatási törvény alapján – a szak képesítési követelményei híján – egyházi szakként megalapítottuk, működtetni kezdtük (később természetesen a miniszter szakindítási engedélyét is irataink közé iktathattuk), arra az álláspontra helyezkedtünk, hogy a szociálismunkás-képzésnek nemcsak a wesleyánus normákhoz, hanem a modern kori szakmai oktatási szempontokhoz is tökéletesen igazodnia kell. Így születtek meg a megfelelő curriculumok is.

Oktatóink felkészültsége, rátermettsége megfelelő, sőt sok esetben kiemelkedő. Nagy előny számunkra, hogy munkájuk végzése során alkalmazásuk feltételeinek biztosítása közben készek az iskola anyagi lehetőségeit is figyelembe venni. Az oktatáson túl az iskolai közéletben való részvétel egyik terepe a Szenátus, melyen (a különféle szakmai szerveződések és fórumok lehetőségeihez hasonlóan) a szakmai minőség folyamatos megvitatására, biztosítására és ellenőrzésére is lehetőség nyílik. Ösztönözzük oktatóinkat lehetőség szerinti tudományos fokozatok elérésére.

Ha a Főiskola közép- és hosszú távú elképzelései lebegnek szemünk előtt, akkor arról azt mondhatjuk, hogy mindenekelőtt szeretnénk a jelenlegi szakok oktatási körülményeit megfelelő szinten rögzíteni. Ezután gondolunk arra, hogy a felépítésre már előkészített újabb irányok felé

## **Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve**

nyissunk, változatlanul szem előtt tartva a segítséget kérő vagy elfogadó ember igényeit. De szeretnénk fejleszteni hallgatóink kreatív készségét is, ezért lehetőséget biztosítunk a csoportfoglalkozásokban ma már nélkülözhetetlen kézművességek elsajátítására is.

Az alapító távlati szándéka az, hogy az elemi oktatástól elindulva a középiskolán keresztül a felsőoktatás legmagasabb szintjéig építse ki képzési rendszerét. Így valósult meg a folyamatos képzés lehetősége Főiskolánkon és annak társszervezetein belül. Ma már rendelkezünk óvodával (családi napközivel), általános iskolával, középiskolával, művészeti képzéssel is. A Főiskola további célja a doktori iskola beindítása, valamint az egyetemi intézményi lét elérése.

Budapest, 2018. május 2.

Dr. Iványi Gábor  
rektor