

<b>Tantárgy neve:</b> Szakszövegolvasás és stílusgyakorlat	<b>Jellege:</b> szabadon választható	<b>Kreditek:</b> 3	<b>Tantárgykód:</b> WPED801
<b>Tantárgyfelelős:</b> Tóth Tamás, PhD, egy. adjunktus	<b>Munkaforma:</b> Szeminárium	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 10	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy

### A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók 3-5 pedagógiai szöveg alapos olvasásán keresztül megismerkednek a pedagógiai szakirodalom egyes területeivel, problémafelvetéseivel, főbb témáival és a szakirodalomban használt fogalmakkal. A műhelyszerű közös munka során a hallgatók gyakorolják a felolvasást, illetve egy rövid recenziót, valamint egy prezentációt készítenek egy általuk szabadon választott pedagógiai műről. A közös munka során segítséget kapnak abban, hogy gondolataikat írásban és élő szóban releváns módon fogalmazzák meg, és elsajátítsák azt a vitakultúrát, amely a másik fél gondolatainak megértésén és a saját gondolatok világos megfogalmazásán alapul.

### Fejlesztendő kompetenciaterületek:

*Ismeret:* A hallgató ismer legalább 2-3 különböző pedagógiai szakszöveg-stílust. *Képesség:* A hallgató meg tudja különböztetni a szakszövegeket azok stílusa alapján, és képes egy adott, általa preferált stílusban kifejezni gondolatait szóban és írásban egyaránt. *Attitűd:* A hallgató kritikusan viszonyul a szakszövegekhez, a szövegalkotás során pedig mind a szöveg stílusában, mind tartalmilag mer határokat átlépni, kísérletezni. *Autonómia és felelősségvállalás:* A hallgatónak igénye van a szakszövegek önálló olvasására, fontosnak tartja a szakszövegalkotás stíláriis szempontjait.

### Kötelező irodalom:

- MÉSZÁROS Gy.: A „rossz arcúak” szava: a kritikai pedagógia kihívása. *Iskolakultúra*, 2005/4, 84–101. (Részletek)
- MÉSZÁROS I. - NÉMETH A. - PUKÁNSZKY B: *Neveléstörténet szöveggyűjtemény*. Budapest: Osiris Kiadó, 2003. (Részletek)
- MIHÁLY O.: Az aszimmetrikus kapcsolatok dilemmái: célracionalitás és erkölcs a pedagógiai viszonyban. In K. Imre (Ed.), *Connecting people – Egy konferencia dokumentumai*. (pp. 60–64). Új Helikon Bt., Budapest, 2007.
- PERJÉS I.: *A találkozások iskolája*. Sopron: Novum, 2009. (Részletek)
- Robin pajtás (Puck manó) szabadiskolája: *Kiáltvány egy antiautoriter-közösségi-forradalmi nevelésért*.
- WILLIS, P.: *A skacok: iskolai ellenkultúra, munkáskultúra*. Budapest: Új Mandátum, 2000. (Részletek)

### Ajánlott irodalom:

- KEY, Ellen: Lélekrombolás az iskolában. In: Dr. Bodosi Béla (szerk.): *Gondolkodók a nevelésről*. Online szöveggyűjtemény. (URL: <http://old.ektf.hu/hefoppalyazat/nevtort/index.html>)
- BERNSTEIN, Basil: Nyelvi szocializáció és oktathatóság. In: Melegh Csilla (szerk.): *Iskola és társadalom*. Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2003.
- PARSONS, Talcott: The School Class as a Social System. In: Ballantine, J.H. – Spade, J.Z. (szerk.): *Schools and Society*, Sage, Los Angeles-London-New Delhi-Singapore, 2008.
- BOURDIEU, Pierre: Az oktatási rendszer ideologikus funkciója. Vagyoni struktúrák és reprodukciós stratégiák. In: Melegh Csilla (szerk.): *Iskola és társadalom*. Dialóg Campus, Budapest-Pécs, 2003.
- BANKS, J.A., Nevelés és kulturális sokszínűség az Egyesült Államokban. (Fordította Molnár Edit Katalin). In: Cs. Czachesz Erzsébet (szerk.): *Multikulturális nevelés*. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1998.
- DELPIT, Lisa: *Mások gyermekei*. Educatio Kht, 2007. (Részlet)

### Kurzustematika (L):

#### A tantárgy problémaköre, kérdésfelvetései:

A pedagógia tárgyköréhez tartozó szakszövegek mennyisége ugrásszerűen megnövekedett az utóbbi évtizedekben. Meghökkenítő például, hogy a tanítással kapcsolatos kutatások kézikönyvének csak az első kötete (*Handbook of Research on Teaching*), amely pusztán összefoglalókat tartalmaz, önmagában 3481 oldal hosszú. Ez a mennyiségi növekedés a szakszövegek minőségére is hatással van. De mégis milyen általános karaktereket mutat a klasszikus, a modern és a posztmodern pedagógiai szövegek felépítése, beszédmódja? Egyáltalán mitől lesz tudományos egy szöveg? Milyen új, alternatív beszéd- és írásmódok lehetségesek a neveléstudomány és oktatáskutatás területén? Lehet-e egy tudományos szöveg izgalmas, provokatív, és ha igen, milyen keretek között?

**A tantárgy fő mondanivalója:**

A tantárgy arra kívánja felhívni a hallgatók figyelmét, hogy a társadalomtudományok (így a pedagógia tárgyköre is) széleskörűen értelmezik azt, hogy mi számít szakszövegnek, így a különböző stílusok és műfajok alkalmazása, és a kísérletezés is nagyobb teret és szabadságot élvez.

**Követelmények, értékelés:**

Azok a hallgatók, akik a műhelymunkák 80%-án részt vettek, az általuk készített recenzióra és prezentációra kapnak érdemjegyet.

**Kurzus hirdetője:**

WJLF Neveléstudományi tanszék

**Félév:**

2019/20. őszi szemeszter

**Oktató:**

Tóth Tamás PhD, egy. adjunktus