

<b>Tantárgy neve:</b> Oktatási és nevelési módszerek	<b>Jellege:</b> kötelező	<b>Kreditek:</b> 4	<b>Tantárgykód:</b> WPED401
<b>Tantárgyfelelős:</b> Dr. Kattein-Pornói Rita, óraadó tanár	<b>Munkaforma:</b> szeminárium	<b>Óraszám:</b> N: 30 / L: 12	<b>Értékelés:</b> gyakorlati jegy
<p><b>A tantárgy oktatásának célja:</b></p> <p>A hallgatók pedagógiai érzékenységének kialakításához szükséges általános pedagógiai és didaktikai ismeretek átadása, melyek gyakorlatban hasznosítható tudást adnak, ezzel segítve a tanulás tanításának folyamatát. Cél, hogy a hallgatók megismerkedjenek a tanítási-tanulási folyamatokkal, illetve választ kapjanak a mit tanítsunk, hogyan tanítsunk kérdésekre. A tanításhoz kapcsolódó filozófiák áttekintését követően, a tudás kialakításának folyamatával, az ehhez kapcsolódó oktatási stratégiákkal ismerkednek meg. A tanár értékelő szerepéről, a tanári önreflexióról és a pedagógusok módszertani kultúrájáról kapnak képet. A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a ma érvényesülő tanítási és tanulási folyamatokat befolyásoló pedagógiai elveket.</p>			
<p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>Ismeretek: A diákok megszerezzék a tanítási és tanulási folyamatok irányításához szükséges ismereteket, mely magában foglalja a tanulásra vonatkozó tudományos elméleteket, a tanulás módszereit, a tanulás, tanítás, nevelés támogatásának eljárásait. Képességek: a tanulást támogató attitűd kialakítása, a problémamegoldó képesség fejlesztése, az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás kialakítása. Attitűd: értelmező és értékelő innovatív szemlélet. Autonomia: Felelősségteljes mérlegelés, önálló döntéshozatal.</p>			
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <p>FALUS Iván: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, szerk.2003.  NAHALKA István: A tapasztalati tanulás elvének kritikája. Új Pedagógiai Szemle 2019/1-2.  FALUS Iván: A pedagógussá válás folyamata. Pedagógusképzés 2004/3. 359-374.  VASS Vilmos: Az oktatás tartalma, mint fejlesztési eszköz. Új Pedagógiai Szemle 2007/6-7.  LÉVAI Dóra: A digitális állampolgárság és digitális műveltség kompetenciája a pedagógus tevékenységéhez kapcsolódóan. Oktatás-Informatika 2013/1-2.  PAPP DANKA Adrienn: Tanulási sajátosságok a digitális kompetenciák tükrében. Oktatás- Informatika 2014/1. 40-50.</p>			
<p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <p>NAGY Ádám: Nevelj jedit.- A képzelet pedagógiája. Athenaeum Kiadó, Budapest, szerk. 2018.  RADÓ Péter: Az iskola jövője. Noran Libro Kiadó, Budapest, 2017.  Jürgen DIETRICH-Heinz-Elmar TENORTH: A modern iskola alakulása és működése. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2003.  Carl R. ROGERS-H. Jerome FREIBERG: A tanulás szabadsága. Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2013.  OROSZLÁNY Péter: A tanulás tanítása. Független Pedagógiai Intézet, Budapest, 2004.</p>			
<p><b>Kurzustematika (L):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az oktatásméleti koncepciók filozófiai gyökerei.</li> <li>2. A tanuló megismerése.</li> <li>3. A tanulás tanítása.</li> <li>4. Az oktatás társadalmi meghatározottsága.</li> <li>5. Oktatási célok és tartalmak.</li> <li>6. Az oktatás eszközei.</li> <li>7. Az oktatás munkaformái.</li> <li>8. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek oktatása.</li> <li>9. A pedagógiai értékelés.</li> </ol> <p>Követelmények, értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%-os részvétel;</li> <li>- egy választott téma alapján 5 oldalas szemináriumi dolgozat elkészítése;</li> <li>- értékelés módja: gyakorlati jegy, aminél a szemináriumi dolgozat illetve az órai munka 50-50%-ban számít</li> </ul>			
<b>Kurzus hirdetője:</b> WJLF Neveléstudományi tanszék	<b>Félév:</b> 2019/20. őszi szemeszter	<b>Oktató:</b> Dr. Kattein-Pornói Rita, óraadó tanár	

