



**WESLEY JÁNOS LELKÉSZKÉPZŐ FŐISKOLA**

# **INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV**

**BUDAPEST**

**2012**

## **VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ**

Az Intézményfejlesztési Tervben (továbbiakban: WJLF IFT) leírt programokkal, fejlesztéssel Főiskolánk az európai együttműködés, a hazai társadalmi változások, szűkebb környezetünk - Budapest VIII. kerülete - elvárásai, az új felsőoktatási trendek, jogszabályok, a főiskolai polgárok igényei és a kor által követelt oktatástechnikai kihívásoknak kíván megfelelni. Ezeknek a kihívásoknak való megfelelés szándéka nem új keletű. Küldetés-nyilatkozatunkból kiviláglik a Főiskolánkat fenntartó egyház eredendően szolgálatra szegődött, ahogy Főiskolánkat is szolgálatra hozta létre. A szakok megválasztásánál, a szolgáltatások, a programok megszervezésénél mindenkor figyelemmel voltunk és vagyunk azok szűkebb és tágabb társadalmi hasznosságára.

Nem szolgál magyarázatra a hitéleti és világi szakok kedvező hatása a társadalom, a régió, és az állampolgárok életére. Ahogy az ember, az ember életminősége és az ember természeti környezete áll a Főiskolánkon végzett szakemberek munkájának középpontjában, az embercentrikus gondolkodásmód megnyilvánul a Főiskola polgáraival kapcsolatosan is. Ezért Főiskolánkat közös célok megvalósítására szerződött (szak)emberek közösségének, és nem szolgáltató intézményként fogjuk fel, ahol „igénybevevők” fordulnak meg.

A WJLF IFT-ben meghatározott stratégiai célkitűzések és megvalósítási programok illeszkednek az intézmény hosszú távú, a küldetés-nyilatkozatban meghatározott céljai közé, aminek végrehajtását jelentik az utóbbi években szervezeti és gazdálkodási átalakításai, eddigi fejlesztési projektjei, egyben megalapozzák a WJLF IFT programjait.

Főiskolánk az elmúlt évek alatt kialakította a vállalt képzések és szolgáltatások helyét, a Fővárosi Önkormányzattól kapott romos ingatlanon egy közel ezer hallgató befogadására alkalmas oktatási épületet hozott létre. 2011-ben minisztériumi segítséggel elindítottunk egy új campus felépítését a Dankó u. 13. szám alatt. Az épület mára szerkezetkész, a következő években tervezzük a tömb belső munkálatainak kivitelezését, valamint a második és harmadik ütemben tervezett régi épület átalakítását, felújítását, korszerűsítését és akadálymentesítését. Ezzel a nagyszabású beruházással szeretnénk megalapozni az infrastrukturális fejlesztésünket, mely biztosítja számunkra az elkövetkezendő évtizedekben az oktatási feltételeket. Közeljövőben a hallgatói létszámot ezerről kétezerre szeretnénk emelni. A létszámbővítést új alap-, mester- és szakirányú továbbképzési szakok beindításával érjük el.

A főiskolai szerkezet és gazdálkodás átalakításával pedig előkészítette a szervezetet is az új kihívásokra. A további alap-, mester-, szakirányú továbbképzések, szakmai továbbképzések és egyéb közösségi szolgáltatások tervszerű megvalósításához a jövőben nem nélkülözhetjük más források bevonását sem.

Az elkövetkezendő időszakban az emberi erőforrás és szellemi vagyon fejlesztéséhez szükséges fedezetét a Főiskola a normatív állami támogatás és saját bevételei terhére teremti elő.

Dr. Iványi Gábor  
rektor

## **AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTÉSI TERVÉNEK CÉLKITŰZÉSE**

A Wesley János Lelkészképző Főiskola Intézményfejlesztési Terve elsődleges célja a felsőoktatás, a kutatás, a főiskolai szolgáltatások, a Főiskola szervezete, a régió és a társadalom fejlesztése. Az intézmény adottságainak és eredményeinek felhasználásával kialakított fejlesztési programjával eleget kíván tenni a demokratizálódó társadalom kihívásainak, szolgálni kívánja az állami felsőoktatási stratégiai célkitűzések megvalósulását. A célkitűzéseknek megfelelő szakmai munkájával (képzés, kutatás, szolgáltatás, társadalmi szerepvállalás), az intézményi szervezet ehhez kapcsolódó átalakítása, a stratégiai tervezés és a fejlesztési források körültekintő felhasználása, mind-mind ezt a célt szolgálja.

Az intézmény a stratégiai célkitűzésekre építve fejlesztési programokat indít el, amelyek az elkövetkezendő négy év szakmai és szervezeti változásait megalapozzák. A fejlesztési programok megvalósulása, a hatékonyabb és takarékosabb működés elérése érdekében az intézmény az erőforrás-gazdálkodásában is változásokat tervez. A programok megvalósulásához beruházási tervek is kapcsolódnak, amelyek részletezik és ütemezik a szükséges infrastrukturális-fejlesztést.

A fejlesztési programok megvalósítását az intézményi minőségbiztosításban elírt belső értékeléssel, ellenőrzéssel folyamatosan figyeli, az előzetesen leírt tervektől és prognózistól való eltérés esetén éves felülvizsgálat alapján beavatkozik.

### **Az intézmény profiljának összefoglalása**

A Főiskola névadója John Wesley, a XVIII. században élt anglikán lelkész, a metodista egyház megalapítója, a szakszervezeti gondolat egyik megálmodója is. Meggyőződése volt, hogy a személyes döntésen alapuló hitnek és a társadalmi felelősségtudatnak elválaszthatatlanul össze kell kapcsolódnia a nagykorú polgár életében. Ezért az anglikán egyház megreformálásán túl célul tűzte ki kora társadalmi problémáinak orvoslását is. A Főiskola John Wesley szellemiségét vallja, amelynek lényege a kitalált, az elesettek iránti szolidaritás és segítőkészség. Főiskolánk legrégebbi hagyományai szerint is elsősorban segítő képzetekre hivatott.

A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség 1987-ben alapította a Főiskolát, amelyet a Magyar Köztársaság 1059/1991. (XII.6.) Korm. határozatával vett fel az államilag elismert egyházi felsőoktatási intézmények sorába.

A Főiskola a hivatásukat és az embereket szerető, az iskola és a Fenntartó által képviselt értékrendet tiszteletben tartó szakembereket akar nevelni és képezni. Feladatának és hivatásának tekinti a tudományos és kutatói munka magas szintű művelését, a hallgatók ez irányú készségének, elkötelezettségének elmélyítését.

Mindezek érdekében:

- biztosítja a szaktárgyak megismerésének lehetőségeit;
- igyekszik felkelteni a hallgatók tudományos érdeklődését, bevezetni őket a tudományos kutatás és módszertan ismeretébe;
- vallja az embertársaink iránti felelősség és a hivatások művelésében megnyilvánuló személyes példamutatás, valamint a szakmai-tudományos etika fontosságát.

## **A Főiskola szakjai**

### ALAPKÉPZÉSEK: (érettségivel rendelkezők számára)

Szociális Munka Szak (BA) 7 félév

Környezettan Szak (BA) 6 félév

- környezetbiztonsági szakirány
- környezetbiztonsági menedzser szakirány
- környezetsztítási szakirány
- környezetlogisztikai szakirány
- környezettanári szakirány

Pedagógia Szak (BA) 6 félév

- nevelési szakirány
- oktatási szakirány
- neveléskutatási szakirány

Katekéta-Lelkipásztori Munkatárs (BA) 6 félév

### MASTER KÉPZÉSEK: (főiskola illetve alapképzésen végzett hallgatók számára)

Hittanár-Nevelő Tanár Szak (MA) 5 félév

### OSZTATLAN KÉPZÉSEK: (érettségivel rendelkezők számára)

Teológus és Lelkész Szak (O) 10/12 félév

### SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAKOK: (diplomával rendelkezők számára)

Családkonzulens/Családterapeuta 4 félév

Drámapedagógia 4 félév

Erdő- és mezőgazdasági környezettan 4 félév (angolul is)

Komplex művészeti terapeuta 4 félév

Környezet- és katasztrófavédelmi menedzser 4 félév (angolul is)

Környezet- és tájvédelmi menedzser 4 félév (angolul is)

Környezet- és tűzvédelmi menedzser 4 félév (angolul is)

Környezetbiztonsági és közlekedésforgalmi menedzser 4 félév (angolul is)

Környezethigiéniai menedzser 4 félév (angolul is)

Környezettudományi és biztonsági menedzser 4 félév (angolul is)

Mediáció a segítő szakmában 4 félév

Pedagógiai szakpszichológus 4 félév

Szociális munka traumatizált emberekkel 4 félév

Szociális programszervezés 4 félév

Társadalmi kommunikáció és média 4 félév

Utcai szociális munka 4 félév

### A főiskola szenátusa által elfogadott tervezett szakjaink:

- andragógia
- ápolás és betegellátás
- diakónia
- egészségügyi szervező
- emberi erőforrás tanácsadó
- felekezeti/egyházi közösségszervező
- informatikus könyvtáros
- kántor
- keresztény egyház- és művelődéstörténet
- kommunikáció és médiatudomány
- nemzetközi tanulmányok
- neveléstudományi MA
- pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés MA
- pénzügy és számvitel
- pszichológia
- szabadbölcshészet
- szociálpedagógia
- szociológia
- tanár- család- és gyermekvédő tanár
- tanár- etikatanár
- tanár- pedagógia tanár
- társadalmi tanulmányok
- vallástudomány

A Főiskola Szenátusa jóváhagyta a doktori iskola megalapítását.

### A Főiskola oktatói és kutatói

A Főiskolán egyetemi és főiskolai tanári, docensi, adjunktusi, tanársegédi, valamint megbízott előadói, továbbá tudományos kutatói munkakörök vannak. A Főiskolán az oktathat, az oktatásba az vonható be külső oktatóként, aki elfogadja az iskola értékrendjét, továbbá aki megfelel a törvényi előírásoknak, valamint az oktatókkal, kutatókkal szemben támasztott főiskolai követelményeknek. Vállalja, hogy eleget tesz az SzMSz-ben, valamint az egyéb intézményi szabályzatokban rögzített elvárásoknak.

A Főiskola oktatójának és tudományos kutatójának kötelessége és joga, hogy beosztásának, a szerződésében vagy munkaköri leírásában részletezett kötelezettségeinek megfelelően részt vegyen a Főiskola oktató és nevelő munkájában, tudományos munkát folytasson, részt vegyen a Főiskola közéletében és ellássa az általa elnyert főiskolai tisztséget.

Oktatóink kutatási tevékenységet elsősorban társadalom- és vallástudományok, szociológia, neveléstudomány, természettudomány területén fejtenek ki. E tárgykörökben végzett kutatások alap kutatási kategóriába sorolhatók. Kiemeljük közülük egyházak közelmúltbeli történetével foglalkozó és a cigányság élethelyzetére vonatkozó kutatásokat. A kutatások normatív támogatása

és a pályázat útján nyert támogatások nagyságrendje alapján elmondható, hogy Főiskolánk az egyházi főiskolák közül kimagasló, a felsőoktatási intézmények között átlagos kutatási potenciállal rendelkezik. Kutatásainkat haza és külföldi partnerekkel közösen is végezzük. Az utóbbi évek kutatásai közül kiemeljük a ZSKF, AVKF, ANNYE intézményekkel közösen végzett pályaorientációs, pályakövetési munkánkat.

A Főiskola hallgatóinak tanulmányait, továbbá az oktatói és tudományos munkát a Főiskola Könyvtára segíti. Nyitvatartási ideje alkalmazkodik az igénybevevők időbeosztásához. A Könyvtár működésével és szolgáltatásaival kapcsolatos részletes előírásokat a rektor által kiadott Könyvtári Szabályzat tartalmazza.

A Főiskola az oktatók, hallgatók és a keresztyén olvasók kiszolgálása érdekében létrehozta a Keresztyén Könyvesházat, amely árusítja a képzéshez szükséges szakirodalmat, gondoskodik szakirodalom sokszorosításáról, intézi a hallgatók tankönyvtámogatási hozzájárulásának ügyeit és kiadói tevékenységet folytat.

A Főiskola Diákotthonát a kollégiumigazgató vezeti. A Főiskola diákotthona két-háromágyas fürdőszobás szobákban 50 olyan hallgatónak nyújt otthont, akik eltartói a Főiskolától távol élnek, vagy akik más ok miatt a kollégiumi ellátásra rászorulnak. A kollégium tanulási, szórakozási lehetőségeket is biztosít a hallgatóknak. 16-20 levelező képzésben résztvevő hallgató is kaphat szállást a képzés idejére a kollégium tetőtérben kialakított nagyobb szobáiban. A kollégium rendjére és működésére vonatkozó előírásokat a rektor által kiadott Kollégiumi Szabályzat tartalmazza.

A Főiskola területén melegkonyhás büfé-étterem áll a főiskolai polgárok rendelkezésére, amely nyitvatartási idejével alkalmazkodik a képzési időbeosztáshoz.

### **Társadalomépítés, a régiófejlesztésben játszott szerep**

Ahogy a küldetésnyilatkozatból kiderül, Főiskolánk alapvető fontosságot tulajdonít az emberi méltóság tisztelete, az egyenlőtlenségek csökkentése, a társadalmi szolidaritás felélesztése, a civil társadalom fejlesztése érdekében. A főiskolai polgárokat ösztönözzük a közéleti szereplésre, helyt adunk olyan rendezvényeknek, melyek fenti célkitűzéseket segítik. Az elmúlt években több olyan nagyszabású konferenciára vállalkoztunk, ahol különböző segítő hivatású szakemberek, illetve a szociális ellátás és képzés területén működő egyházi személyek információ-, és eszmecsereje valósul meg. Oktatáspolitikánkban a jó szakemberré nevelés mellett központi szerepet kap a felelős állampolgári magatartás erősítése, módszereinkkel segítjük azoknak a jártasságoknak és készségeknek a kialakítását, amelyek a társadalomépítő szerephez szükségesek.

A kerület lakosságára összefoglalóan a „halmozottan hátrányos helyzetű” jelző illik, megsegítésük megkerülhetetlen a segítő foglalkozásuk számára. Korábban alkalmi rendezvényeken (Mikulás-ünnepség, Betlehemi bábozás, „vasárnapi iskola” stb.) fogadtunk a szegény, elesett gyermekeket, családokat. Jelenleg a Főiskola területén rászorultak részére ún. „hajléktalan óvodát” tart fent.

A kerület intézményeivel is megfelelő kapcsolatot építettünk ki. Számos jóléti intézmény gyakorlóterepe a Főiskolának, de mi is nyújtunk szakmai segítséget munkájukhoz. Kölcsönösen

előnyös együttműködésünk alakult a rendőrséggel is. A kerületi Kapitányság alkalmazottai közül többen Főiskolánkon tanulnak tovább.

Sajátos módon a kerületben több integrált állami és egyházi felsőoktatási intézmény helyezkedik el. Kapcsolatunkra az együttműködés jellemző, alkalmasan kapunk oktatástechnikai segítséget a jobban felszerelt intézményektől. Gyümölcsöző kapcsolatok elsősorban a szolgáltatási infrastruktúra közös építésében várhatók.

### **A képzés külföldi kapcsolatrendszere**

Főiskolánk 1996 óta társult tagja az Association of Free Methodist Educational Institutions-nak (AFMEI), amelynek két amerikai egyetem és négy főiskola a tagja:

- Azusa Pacific University, Azusa, California;
- Seattle Pacific University, Seattle, Washington;
- Central College, McPherson, Kansas;
- Greenville College, Greenville, Illinois;
- Roberts Wesleyan College, Rochester, New York;
- Spring Arbor College, Spring Arbor, Michigan.

Az AFMEI tagjai a hitéleti képzésen kívül diplomás ápoló, szociális munkás, művészeti és tanárképzést is folytatnak.

2003-ban a Főiskolát felvették a Council for Christian Colleges & Universities szervezetének soraiba.

Továbbá kapcsolatunk van bécsi, berlini, bristoli felsőoktatási intézményekkel is. Ezeket az oktatási és kutatási kapcsolatokat Erasmus által finanszírozott keretek között szervezzük. Együttműködésünk legjellemzőbb formái a diák- és tanárcserék, de újabban kutatási együttműködés, curriculum fejlesztés és közös konferencia-szervezés is a kapcsolattartás eszközei közé tartozik.

## **AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTOTT ÖNÉRTÉKELÉSE**

### **Vezetés, intézményirányítás**

A WJLF 2008-tól az új minőségbiztosítási kézikönyv alapján működik. A Főiskola működését a Szervezeti és Működési Szabályzat szabályozza, a szabályzatokat az intézmény rendszeresen felülvizsgálja és a jogszabályi változások valamint az igények szerint módosítja. Az intézmény legfelső döntéshozási szervezete a Szenátus. Az intézmény vezetője a Rector. A Főiskola diákjai Hallgatói Önkormányzatot működtetnek.

### **Intézményi akkreditáció**

Intézményünk 2008-ban akkreditációs eljáráson vett részt. A látogató bizottság valamint a plénum elfogadta és pozitívan értékelte a Főiskola addigi tevékenységét.

### **Stratégia és intézményfejlesztés**

A Főiskola számára fontos makroszintű információkat a nemzetközi helyzetről, az EU tagságról, a politikai döntésekről, jogszabályi változásokról, stb. a tömegkommunikáció közvetíti számunkra. Hihetetlen mértékben kitágultak az információ-közvetítő csatornák. Ezért Főiskolánk különösen nagy figyelmet szentel a jelenben és a jövőben is az internetes infrastruktúra használatára és fejlesztésére.

Hallgatóink és dolgozóink minőségi munkája érdekében fontosnak tartjuk a meglévő épületeink fejlesztését, valamint beindítottuk az új campus kiépítését is. XXI. századi színvonal megteremtése a cél itt az épületek átépítése során. Meglévő hallgatóink mellé külföldi hallgatók toborzását is célul tűztük ki.

Az intézmény küldetés-nyilatkozatának megfogalmazása, a hosszú távú stratégia kialakítása, a középtávú megvalósítási tervek elkészítése, a szervezeti-működési szabályzatok kialakítása, a költségvetés készítése, a curriculum fejlesztés, a tantárgyi programok kidolgozása mind-mind alkalmas terepe a fontos és meghatározó információk felhasználásának.

A Főiskola stratégiájának és fejlesztési terveinek megvalósításánál valamennyi főiskolai polgár és az együttműködő partnerek, intézmények aktív közreműködésére számítunk. Meggyőződésünk, hogy körültekintően megtervezett, társadalmilag hasznos programokat sem lehet megvalósítani valamennyi érdekelt fél beleegyezése és érdekeltsége nélkül.

Ezért fontos számunkra, hogy stratégiai terveink elkészítésébe a lehető legnagyobb mértékbe vonjuk be fenti kört, és a tervek ne csak elkészüljenek, hanem kellő időben ismertessük is az érdekeltekkel, a szakmai közvéleménnyel. Ennek érdekében az elfogadott fejlesztési tervek is készülünk közzé tenni.

Mindazoknak a Főiskola működésével, fejlesztésével kapcsolatos dokumentumoknak, amelyek az előzőekben felsoroltunk időhatálya, illetve rendszeres felülvizsgálati ideje van. A közvetlen vagy tágabb környezetben bekövetkező változások azonban időnként soron kívüli felülvizsgálatra kényszerítenek. Ilyen helyzet volt pl. a normatív finanszírozási rendelet nyári módosítása, ami számunkra a finanszírozás csökkenését jelentette.

## **AZ INTÉZMÉNY JÖVŐKÉPE**

A fejezetben az intézmény azt a jövőképet vázolja fel, amelyet a küldetés megvalósulásával mintegy tízéves távlatban lát. A jövőképben a fejlesztési elképzelések megvalósítását követően kialakuló szervezeti rendszer és működése jelenik meg, kb. 10 éves távlatban. Noha a további fejezetekben az IFT érvényességi idejéhez (4 év) célszerű igazodni, itt bemutatathatók a hosszú távon elképzelt változások is.



A jövőkép-fejezet szerkezetére vonatkozó ajánlások:

- Az intézmény elhelyezkedése a következő 4 éven belül a régió, az ország és Európa oktatási rendszerében
- Az intézmény várható képzési profilja
- Az intézmény várható kutatási profilja
- Az intézmény szolgáltatásainak bemutatása
- Az intézmény szervezeti struktúrája és működése, finanszírozása, funkciói a jövőben

### STRATÉGIAI CÉLOK

Ez a fejezet a kihívásokra épül, és a jövőkép elérése érdekében az intézmény küldetése szerint megfogalmazott átfogó stratégiai célkitűzéseket tartalmazza. A stratégiai célkitűzések meghatározzák mindazokat a szemléletbeli változásokat is, melyek a megvalósítás érdekében szükségesek. Az itt megfogalmazott stratégia főként az IFT tervezési időszakára vonatkozik, de bemutathatja a hosszabb távú célkitűzésekbe való beágyazódást is. Ezért a célkitűzéseket célszerű két részre bontani: a hosszú távú célkitűzésekre (a jövőkép alapján) és a középtávú célkitűzésekre (az IFT érvényességi idejére, azaz 4 évre).

#### **Képzésfejlesztési stratégia**

A képzési szerkezet reformjának stratégiája a IFT legfontosabb része. A stratégiai célokat az intézmény önértékelésére építve és a kihívásokra válaszolva célszerű megfogalmazni a jövőképpel és a küldetésnyilatkozattal összhangban. A stratégiai célok szakmacsoportonként mutatják be, hogy mely képzések felfuttatását, akkreditáltatását tervezi az intézmény, valamint mely szakok leépülése, megszüntetése várható a következő négy évben. A képzési stratégia lehetséges elemei:

#### **Szerkezetátalakítás**

- Az egyes képzési szintek, típusok és formák arányának tervezett változásai (a hallgatói létszámarányok átgondolásával).
- A rugalmas, átjárható, egymásra épülő képzési szerkezet, azaz a hallgatói mobilitás feltételeinek megteremtése a programok szerkezeti integrációja révén.

#### **Kínálat-átalakítás**

- Alapképzés, mesterképzés, osztatlan képzés, posztgraduális képzések,
- Tanfolyamok, szakmai továbbképzések
- Külföldi képzési kapcsolatok fejlesztése, fenntartása;
- Kihelyezett képzések, nyári egyetemek és egyéb képzési formák megjelenítése az oktatásban;

### Tartalmi korszerűsítés

A programok tartalmának átalakítása a környezeti kihívások, a korszerű tudományos és szakmai ismeretek igényeknek megfelelően (tantervek tartalmi átdolgozása, tananyag- és taneszköz-fejlesztés)

### Módszertani fejlesztés

- A megújult képzési rendszerhez igazodó, korszerű oktatási módszerek bevezetése, elterjesztése, működtetése, valamint a tanulmány adminisztrációs elveinek átalakítása (pl.: nyilvánosság, hozzáférhetőség, hallgatói tanulmánytervezés, a kreditrendszer működtetése, hallgatói tanácsadás, módszertani tanácsadás).
- A tehetséges hallgatók gondozása.

### Kutatás-fejlesztés stratégiája

A kutatás-fejlesztés és az alkotótevékenység az alapkutatások, alkalmazott kutatások, a kutatási megrendelések, pályázati lehetőségek, az intézmény esetlegesen meglévő kutatási stratégiájának részletezésére koncentráljon, kitéve a kutatási (alkotótevékenység) eredmények oktatásban való hasznosításának, a hallgatók bevonásának kérdésére is.

Szemponatok:

- az országos kutatás-fejlesztési stratégiához, nemzetközi kutatás-fejlesztési projektekhez való csatlakozás;
- az európai és regionális kutatási igények kielégítése;
- intézmény kutatás-fejlesztési színvonalának megtartása, növelése, a tudományos eredmények publikálása;
- megfelelő kutatási környezet biztosítása az intézmény saját oktatói, kutatói, illetve hallgatói számára;
- a kutatási termékek, technológiák fejlesztésének, értékesítésének stratégiája (célcsoportoknak megfelelően);
- az intézmény kutatási szellemi tulajdonjogaival kapcsolatos célok (szellemi tulajdon védelme, szerződéses kultúra stb.);
- a modern technológiák elérésének és alkalmazásának lehetőségei.

### **Szolgáltatások (belső szolgáltatás, régiófejlesztés, szaktanácsadás, illetve társadalomépítés) fejlesztésének stratégiája**

Az intézmény által a szolgáltatásokkal kapcsolatban megfogalmazódó stratégiai tervezés két fő irányra bontható: az intézményen belüli - a közvetlen képzési-kutatási tevékenységen túli igények kiszolgálására, illetve az intézményen kívüli, környezeti igények kiszolgálására. Ez a rész a szolgáltatás illesztésére és átalakítására vonatkozó stratégiai célkitűzéseket tartalmazza. Saját polgárai számára: nyelvi képzés, tanulástámogatás, tanácsadás, karrieriroda, mentálhigiéné, kollégiumi ellátás, könyvtár, multimédia-laborok, étkezés, sport, kultúra, orvosi ellátás stb.). Az

oktatáson és kutatáson túli szolgáltatások, amelyek az intézményt körülvevő régió fejlődéséhez, működéséhez szükségesek, amelyek igényként megjelennek, az intézmény a maga számára feladatként meghatároz. Az e tevékenységek ellátásához szükséges szervezeti és gazdálkodási rendszer kiépítésének, fejlesztésének megfogalmazása is szükséges.

### **Szervezetfejlesztési stratégia**

A képzési-kutatási-szolgáltatási tevékenység hatékony ellátásához szükséges szervezeti keretek irányításával, működtetésével kapcsolatos tevékenységek sikeres folytatásához szükséges szervezeti keretek:

- Az irányítási-vezetési, minőségbiztosítási rendszer célkitűzései.
- Marketing- és PR stratégia.
- A magánforrások bevonásának stratégiája.
- A szervezeti struktúra átláthatóbbá tétele, döntési mechanizmusok racionalizálása.
- A szervezeti egységek hatáskörei és kompetenciái.
- Monitoring (végrehajtás-követő) és kontrolling (hatásellenőrző) eljárások.
- A vezetés munkáját megkönnyítő infrastrukturális és technikai fejlesztés.
- A szervezet eredményeit követő eszközök kialakítása.
- A pénzügyi allokációs rendszer célkitűzései.
- Minőségirányítási rendszer célkitűzései és részletei.
- A szervezeti folyamatok, amelyeket a minőségfejlesztés érint.
- Az intézmény szolgáltatásait felhasználó partnerek (oktatók, hallgatók, munkaadók, öregdiákok, stb.) igényfelmérése és elégedettségének vizsgálata.
- A szervezeti változások és a minőségfejlesztés kapcsolata.
- A vezetés és a munkatársak szerepe a minőségfejlesztésben.

### **A fejlesztés megvalósítási terve**

A megvalósítási terv a stratégiai célkitűzések megvalósításhoz vezető utat részleteiben dolgozza ki és ütemezi, illetve ellenőrzi és értékeli a tervet azok várható eredményei és hatásai szerint. A fejlesztési elképzelések megvalósítását több szakaszban és bontásban célszerű bemutatni. Egyrészt a stratégiai célok elérését biztosító szakmai fejlesztési programok megfogalmazása és megvalósítási tervének kidolgozása szükséges; majd ezt követi a fejlesztési programok sikeres megvalósításához elengedhetetlen erőforrás-gazdálkodás (emberi erőforrás, szellemi vagyoni, infrastruktúra, azaz tárgyi vagyoni, valamint pénzügyi gazdálkodás) kérdéseinek áttekintése.

### **A képzésfejlesztés programjai**

Tételesen, tevékenységekre lebontva, ütemezve kell végigvezetni a képzési kínálat, a képzési szerkezet, a tartalmi korszerűsítés, a módszertani fejlesztés lépéseit.

### **Kutatás fejlesztés**

A tudományágak szétaprózottságának megszüntetése.

**Szolgáltatások (belső szolgáltatások, és régiófejlesztés, szaktanácsadás, társadalomépítés)**

### **Szervezetfejlesztés**

A képzési szerkezet átalakítása és a kutatási stratégia a külső kutatóintézetekkel és egyéb piaci szereplőkkel való kapcsolattartásra van hatással (a külső források bevonásának követelménye). A szervezetfejlesztéssel kapcsolatos fejlesztési programok megtervezésekor a pénzügyi allokációs rendszer fejlesztésére vonatkozó szervezeti, irányítási változásokra is szükséges kitérni. Nem kerülhető meg a minőségirányítás fejlesztésének programmá formálása sem, ahol ugyancsak részletes 'feladatlebontást, ütemezést kell kidolgozni és bemutatni a minőségirányítási rendszer kiépítését a megvalósításhoz szükséges források hozzárendelésével.

### **A megvalósítási tervhez kapcsolódó erőforrás gazdálkodás és beruházások**

#### **Az erőforrás-gazdálkodás tervezése**

#### **A szellemi vagyon kezelése**

A mindennapi működés során az intézmény oktatói, kutatói és alkalmazottai által előállított kutatási eredmények, oktatásfejlesztési eljárások, tananyagok, tantervek, jegyzetek, szolgáltatási módszerek és eljárások, vezetési technikák és módszerek illetőleg külső szakértőktől, tanácsadóktól vásárolt szellemi termékek (fejlesztési programok útmutatók, kutatási eredmények, szabadalmak, stb.) az intézmény szellemi vagyonának részét képezik, ami érték. A Főiskola a szellemi vagyon kezelésére külön szabályzatot alkotott.

#### **Infrastruktúra és tárgyi vagyon kezelése**

A fejlesztési programok végrehajtása jelentős infrastrukturális és tárgyi eszközfelhasználást is igényel. Ezek összesített kimutatását, a felhasználás biztosítását, tervezését és költségvonzatait egyaránt el kell készíteni ugyancsak megfelelő részletezettséggel. Itt azonban külön érdemes választani az ingatlan- és helyiséggazdálkodás, az üzemeltetés, valamint az eszközgazdálkodás részleteit. Részletesen tervezendő a programokhoz szükséges eszközök rendelkezésre állásának biztosítása, ütemezéssel, költségvonzattal. (Idetartoznak az informatikai infrastruktúra fejlesztési, vagy az oktatási segédeszközök, műszerpark fejlesztése.) A Főiskola rendelkezik tárgyi vagyonkezelésre vonatkozó szabályzattal.

**Pénzügyi gazdálkodás (az intézmény külső és belső finanszírozási rendszerének fejlesztése)**

A pénzügyi gazdálkodási rendszernek támogatnia kell az intézmény stratégiai céljait.

A programokból összesítve részletezendő a pénzügyi fedezetet biztosító források rendelkezésre állásának ütemezése, a források kezelésmódja, a külső források elérésének módjai (vállalkozási lehetőségek, magánforrások bevonása, adományok, pályázatok), azaz a programok végrehajtásának pénzügyi tervezete. Elkerülhetetlen, hogy szó essék az intézmény finanszírozási rendjének részleteiről is, csak úgy mint a programok sikeres megvalósítása érdekében kialakítandó forrásallokációs mechanizmusokból, a pénzügyi folyamatok szabályozásáról.

## KÜLDETÉS NYILATKOZAT

„*A parókiám az egész világ*” – ez volt John Wesley anglikán teológusnak a metodista megújulási mozgalom, majd egyház megszervezőjének az egyik ismert jelmondata. Azt értette alatta, hogy köteles mindenkinek az éppen mutatkozó testi, szellemi vagy lelki szükségleteire figyelemmel szolgálni, amennyiben a szóban forgó személy ezt igényli.

A Magyarországi Evangéliumi Testvérközösséget (MET) 1987-ben a Wesley János Lelkészképző Főiskola (WJLF) megalapításakor is ez az eszme vezérelte. Meggyőződésünk volt és maradt, hogy a világ története során minden jobbító szándék ellenére mindvégig igényelni kényszerül az emberi segítséget, a szolidaritást. Hitünk zsinórmértéke a Biblia, amikor a bűnről beszél, az ember elveszett voltára helyezi a hangsúlyt erőteljesen képviselve, hogy a másiknak nem bíróra, hanem segítőre, megmentőre, megváltóra van szüksége.

A Főiskolán létesített szakok kivétel nélkül a segítségre szoruló embert, mint kivételes értéket látják maguk előtt. Amikor lelkészeket, hittanár-nevelő tanárokat, teológusokat, szociális munkásokat, pedagógiai, környezetkutató szakembereket képezünk, olyan szakmai és emberi felkészítést tartunk fontosnak, mely a hallgatókat képessé teszi a társadalmi lelkipásztorkodásra. Ezalatt azt értjük, hogy jelöltjeink nemcsak a biblikus, teológiai, elméleti és gyakorlati kérdésekkel vannak tisztában, hanem értik, érzik azt a társadalmi helyzetet is, amelyben az igehirdetésnek hangoznia kell és Jézus Ézsaiás nyomán megfogalmazott hitvallása lesz az övék is: „*Az Úrnak lelke van énrajtam, mivelhogy felkent engem, hogy a szegényeknek az evangéliumot hirdessem, elküldött, hogy a töredelmes szívűeket meggyógyítsam, hogy a foglyoknak szabadulást hirdessek és a vakok szemének megnyílását, hogy szabadon bocsássam a lesújtottakat, hogy hirdessem az Úrnak kedves esztendejét*”.

Eredeti elgondolásunk az volt, hogy elsősorban a hittudományi stúdiumokon résztvevők számára biztosítunk tanulmányokat és diplomaszerezési lehetőséget szociális munkás szakon is. Egyre nyilvánvalóbb ugyanis, hogy különösen a leszakadó térségekben mutatkozó pasztorációs igény a szociális ellehetetlenülés tüneteivel együtt jelentkezik. Hajdan John Wesley komoly gondot fordított arra, hogy a 18. századi Anglia társadalmi bajaival lelkipásztorai szakszerűen és szervezeten foglalkozzanak. De a gondolat ősi, hiszen már Izrael ókori társadalmában is nagyon jól ismerte a „megváltót”, aki kötelességszerűen és törvényben meghatározott feltételek szerint végzett segítő tevékenységet szegények, özvegyek, fogyatékosok, gyermekek, foglyok vagy jogaikban bármilyen módon korlátozottak körében.

Amikor 1993-ban a szociális munkás szakot a felsőoktatási törvény alapján – a szak képesítési követelményei híján - egyházi szakként megalapítottuk, működtetni kezdtük (később természetesen a miniszter szakindítási engedélyét is irataink közé iktathattuk), arra az álláspontra helyezkedtünk, hogy a szociális munkás képzésnek nemcsak a wesleyánus normákhoz, hanem a modern kori szakmai oktatási szempontokhoz is tökéletesen igazodnia kell. Így születtek meg a megfelelő curriculumok is.

Oktatóink felkészültsége, rátermettsége megfelelő, sőt sok esetben kiemelkedő. Nagy előny számunkra, hogy munkájuk végzése során alkalmazásuk feltételeinek biztosítása közben készek az iskola anyagi lehetőségeit is figyelembe venni. Az oktatáson túl az iskolai közéletben való részvétel egyik terepe a Szenátus, melyen (a különféle szakmai szerveződések és fórumok lehetőségeihez

hasonlóan) a szakmai minőség folyamatos megvitatására, biztosítására és ellenőrzésére is lehetőség nyílik. Ösztönözzük oktatóinkat lehetőség szerinti tudományos fokozatok elérésére.

Ha a Főiskola közép- és hosszú távú elképzelései lebegnek szemünk előtt, akkor arról azt mondhatjuk, hogy mindenekelőtt szeretnénk a jelenlegi szakok oktatási körülményeit megfelelő szinten rögzíteni. Ezután gondolunk arra, hogy a felépítésre már előkészített újabb irányok felé nyissunk, változatlanul szem előtt tartva a segítséget kérő vagy elfogadó ember igényeit. De szeretnénk fejleszteni hallgatóink kreatív készségét is, ezért lehetőséget biztosítunk a csoportfoglalkozásokban ma már nélkülözhetetlen kézművességek elsajátítására is.

Az alapító távlati szándéka az, hogy az elemi oktatástól elindulva a középiskolán keresztül a felsőoktatás legmagasabb szintjéig építse ki képzési rendszerét. Így valósult meg a folyamatos képzés lehetősége Főiskolánkon és annak társszervezetin belül. Ma már rendelkezünk óvodával (családi napközivel), általános iskolával, középiskolával, művészeti képzéssel is. A Főiskola további célja a doktori iskola beindítása, valamint azegyetemi intézményi lét elérése.

Budapest, 2012. június 18.

Dr. Iványi Gábor  
rektor